

Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г.
Протокол №7

Утверждено
приказом ректора
от 15.03.2016 г. № 06-16 од



Богословский факультет

Кафедра богословских дисциплин и литургики

РАННЕХРИСТИАНСКОЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ: ИСТОЧНИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2016

Аннотация

Дисциплина «Раннехристианское богослужение: источники и исследования» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью изучения курса является рассмотрение вопросов и проблем, возникающих в процессе исследования источников и их анализа; исследование генезиса христианских литургических текстов в сопоставлении с традицией иудейского богослужения, а также знакомство с богослужебными текстами различных литургических традиций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 — готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
- ПК-2 — способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: доклад, предполагающий историко-критический и/или сравнительно-литургический анализ литургического источника;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 (одну) зачётную единицу, 36 академических часов для очной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для *студентов очной формы обучения*: семинары (12 ак. час.). 24 ак. часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются проблемы литургического источниковедения и сравнительно-литургических исследований.

Целью изучения курса является введение в проблематику православной литургиологии.

Для достижения цели предполагается решить три задачи: (1) ознакомиться с историей изучения литургических источников и современными историко-критическими и сравнительными подходами в литургической науке; (2) выявить проблемы современной литургической науки в отношении изучения литургических источников и основную исследовательскую проблематику; (3) проанализировать избранный литургический источник, используя разнообразные исследовательские стратегии (историко-критический и сравнительно-литургический методы).

Занятия проводятся в семинарской форме. Первый семинар проводится как установочный, второй семинар предполагает проработку имеющихся исследовательских методик по отношению к литургическим источникам; третий семинар проводится по одной из выбранных проблем, требующих от студента самостоятельной работы с конкретным источником и применения изученных исследовательских стратегий. В рамках предложенной проблемы студенты сами предлагают темы своих докладов. Таким образом, в задачи дисциплины входит также обучение студентов научно-исследовательской работе и навыкам представления результатов своих исследований и ведения научных дискуссий.

Данный курс предполагает необходимую академическую подготовленность студентов к самостоятельному исследованию церковного богослужебного Предания, благоговейное и ответственное участие в церковной молитве, квалификацию, позволяющую ответить на вопросы относительно происхождения и бытования литургических текстов и истории их практического использования. Освоение данной дисциплины должно, в нормальном случае, дать возможность студентам приобрести навык самостоятельного научного источниковедческого исследования литургических текстов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Раннехристианское богослужение: источники и исследования» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на повышение углубление специальных знаний теолога, призвана дать определенный контекст для изучения других дисциплин. Так, курс «Раннехристианское богослужение: источники и исследования» относится к модулю «Проблемы христианской литургики».

Дисциплина «Раннехристианское богослужение: источники и исследования» является преемственной по отношению к дисциплине «Литургика: история богослужебных чинов» и дисциплине по выбору «Особенности богослужебных чинов Востока и Запада», входящих в учебную программу ОП «Теология», и предполагает применение всего комплекса знаний и исследовательских навыков, полученных за время обучения на бакалавриате.

Кроме того, курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин бакалавриата «Экклезиология», «Сакраментология», «История Древней

церкви», «История Русской православной церкви».

В свою очередь, знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут востребованы студентами при изучении таких дисциплин как «Проблемы сакраментологии», «Проблемы православной экклезиологии», «Проблематика межконфессиональных отношений», «Методология научно-богословского исследования», «Традиция церковной катехизации».

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения во 2-м семестре 1-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 — готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
- ПК-2 — способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*: основные проблемы в области теории и практики литургического источниковедения, разнообразные подходы к изучению литургических источников.

В частности, предполагается понимание:

- проблематики развития основных богослужебных форм и последований суточного круга (ОК-1);
- особенностей формирования последований литургий и церковных таинств (ОК-1);
- вариативности богослужебной традиции древней церкви (ОК-1);
- проблематики генезиса и исчезновения литургических форм и чинопоследований (ОК-1);
- научных методов реконструкции богослужебных форм и последований (ОК-1);
- основные древние формы, в частности, святых отцов (ОК-2).

уметь:

- сопоставить современные богослужебные последования с их историческими предшественниками, находить сходство и отличия, выделять древние формы, отличая их от позднейших напластований; уметь выделять элементы, которые было бы желательно реконструировать и использовать в современной богослужебной практике (ПК-2);
- проводить самостоятельное исследование современной практики совершения богослужений, находить богослужебные формы, соответствующие нуждам церкви, исходя из знаний в области истории и проблематики формирования богослужебных последований (ОК-2);
- структурировать богослужебный материал, выделять и анализировать основные элементы, «литургические блоки» (liturgical units) и смысловые части (ОК-1);
- анализировать источники: литургические тексты, писания и проповеди святых отцов, литургические комментарии, и сопоставлять прочитанное с современной практикой богослужения (ОК-1);
- проводить сопоставление литургических текстов и последований и анализировать их, выявляя общие и различные структурные элементы (ОК-1);
- следовать законам логики и быть доказательными при рассуждении и изложении материала (ОК-1);
- понимать внутреннюю логику совершения богослужения (ПК-2);
- эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция) (ПК-2);
- вести компетентный диалог с коллегами, членами РПЦ, представителями других церквей и конфессий, демонстрировать уважительное отношение к имеющимся разнообразным формам, традициям и практикам совершения богослужения (ОПК-1, ПК-1).

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ОПК-1);
- основными методами и приемами анализа источников (ПК-1);
- навыками анализа исторической и современной христианской церковно-богослужебной практики (ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 1 _____ зачетную единицу.

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|-----------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 12 | | 12 | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | |
| Занятия лекционного типа (лекции) | | | | | |
| Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i> | 12 | | 12 | | |
| семинары | 12 | | 12 | | |
| мини-конференции | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | |
| Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций | 24 | | 24 | | |
| Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой) | | | | | |
| Общая трудоемкость часов | 36 | | 36 | | |
| Зачетных единиц | 1 | | 1 | | |

5. Структура и содержание дисциплины

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблематика литургического источниковедения.

Понятие о литургическом источнике; литургические источники и сложившиеся подходы к их изучению. Разнообразие форм литургического предания. Классификация литургических памятников по виду писчего материала и содержанию; вещественные источники и устная традиция как формы хранения литургического предания Церкви. Особенности фиксации литургического материала в зависимости от времени создания памятника и региона его использования. Основные этапы формирования базовых структур и форм литургических последований и практик. «Законы литургического развития» А. Баумштарка и их использование в литургическом источниковедении. Проблемы, возникающие при изучении литургических источников, и научные подходы к их разрешению. Научные гипотезы и реконструкции исторических богослужебных последований.

Тема 2. Практика и подходы к проведению литургических исследований: рассмотрение изучения литургических текстов на конкретном примере.

Рассмотрение подходов к изучению литургических источников: попытка реконструировать иудео-христианские элементы в раннехристианских последованиях (Луи Буйе, Луи Лижье, иером. Мигель Арранц); выявление общего «апостольского» ядра, характерного для богослужебных последований Востока и Запада (Ф. Пробст, Ф. Брайтмен); выявление общих для раввинистической и раннехристианской традиций фундаментальных структур и их анализ (Чезаре Джераудо); определение основных «литургических блоков» (liturgical units) внутри раннехристианских богослужебных последований и рассмотрение конкретных примеров их трансформации в различных традициях (А. Баумштарк, архим. Р. Ф. Тафт). Анализ возможных исследовательских стратегий на примере конкретных исследований; анализ аргументации, выявление «сильных» и «слабых» мест каждого подхода при исследовании конкретного литургического материала.

Тема 3. Анализ литургического источника.

Проведение самостоятельного исследования одного или нескольких литургических источников с использованием одного из перечисленных методов исследований; анализ результатов проведенного исследования и эффективности выбранной исследовательской стратегии.