Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
21.09.2020 г., протокол № 6;
в ред., принятой ученым советом:
протокол от 30.08.2021 г., № 4.

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 г. № 52/1-20 од;
в ред. приказа от 1.09.2021 г., № 36-21 од

Рабочая программа дисциплины

СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

(для очной, очно-заочной, заочной форм обучения)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) подготовки:
Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Приём 2021 г. по очно-заочной, заочной формам обучения

Москва 2021

Содержание

Аннотация **5**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины **6**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы **6**

3. Требования к результатам освоения дисциплины **6**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы **8**

5. Структура и содержание дисциплины **9**

6. Образовательные технологии **14**

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся **15**

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **15**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **19**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем **21**

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины **24**

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **25**

13. Планы семинаров **28**

Аннотация

Дисциплина «Сравнительное богословие» входит в обязательную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью изучения дисциплины «Сравнительное богословие» является освоение обучающимися общепрофессиональной (ОПК-2) компетенции через изучение основных свойств инославных доктрин в сопоставлении с православным вероучением, причин и характера исторических различий в интерпретации ряда основополагающих вопросов догматического, сакраментального и канонического содержания, способствующее квалифицированному применению приобретенных знаний по профилю «Теология» для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач теологической проблематики и экспертной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: устный опрос во время работы студентов на семинарах;

– промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётных единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения:* лекции (12 ак. час.), семинары (16 ак. час.), 44 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Сравнительное богословие» является содержание инославных вероучительных доктрин.

Целью преподавания дисциплины «Сравнительное богословие» является освоение обучающимися общепрофессиональной (ОПК-2) компетенции через изучение основных свойств инославных доктрин в сопоставлении с православным вероучением, причин и характера исторических различий в интерпретации ряда основополагающих вопросов догматического, сакраментального и канонического содержания, способствующее квалифицированному применению приобретенных знаний по профилю «Теология» для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач теологической проблематики и экспертной деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование навыков вести межконфессиональный диалог на основе знаний в области сравнительного богословия для использования этих навыков в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- познакомить студентов с научно-богословской терминологией в области сравнительного богословия, а также с основными источниками по данной дисциплине;
- сформировать у студентов представление о системообразующих элементах инославных исповеданий в сопоставлении с православным вероучением;
- привить навыки богословской аргументации в области сравнительного богословия и дискуссии в рамках межконфессионального диалога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Сравнительное богословие» входит в обязательную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии».

Изучение дисциплины происходит *для всех форм обучения* в 1-м семестре 4-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении	ИОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских	Знает –назначение, смысл и источни сравнительного богословия – содержание принятой в рам дисциплины научно-богословс терминологии

теологических задач	конфессий	– основания и системообразующ элементы инославных исповеданий – принципы идентификации рецепции вероучительных, сакраментальн и канонических различий – содержание и экзегетическ традицию догматически значим фрагментов сакральных текстов – главные доктринальные определен основных течений реформации контрреформации и способы опровержени – проблемы и перспекти межконфессионального диалога Умеет: – грамотно пользоваться принят научной терминологией – идентифицировать основополагающие различия инославн доктрин – обосновывать основные положен православного догматического богослови рамках сопоставления с инославны учениями – соотносить базовые знания сравнительному богословию с базовы знаниями по всем предметам профиля Владеет: – навыками работы с богословско литературой по дисциплине – навыками установления связ доктринальных разногласий с историко культурным контекстом, анали вероучительных сочинений вожде реформации и документо контрреформации – навыками богословско аргументации и дискуссии по актуальны богословским, научным общегуманитарным проблемам

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

Для *очной* формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**28**							**28**	
в том числе:									
занятия лекционного типа (лекции)	12							12	
занятия семинарского типа, *в том числе:*									
семинары	16							16	
практические занятия									
Самостоятельная работа (всего)	**44**							**44**	
в том числе:									
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	44							44	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)									
Общая трудоемкость, часов	**72**							**72**	
Зачетных единиц	**2**							**2**	

Для *очно-заочной* формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**									
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**24**							**24**			
в том числе:											
занятия лекционного типа (лекции)	10							10			
занятия семинарского типа, *в том числе:*											
семинары	14							14			
практические занятия											
Самостоятельная работа (всего)	**48**							**48**			
в том числе:											
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	48							48			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)											
Общая трудоемкость, часов	**72**							**72**			
Зачетных единиц	**2**							**2**			

Для *заочной* формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**8**							**8**			
в том числе:											
занятия лекционного типа (лекции)	1							1			
занятия семинарского типа, *в том числе:*											
семинары	7							7			
практические занятия											
Самостоятельная работа (всего)	**64**							**64**			
в том числе:											
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	64							64			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)											
Общая трудоемкость, часов	**72**							**72**			
Зачетных единиц	**2**							**2**			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план

Для *очной* формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости/ форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини конференции	Практические занятия			
1	Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации.	7	3	4		12	19	Устный опрос. Собеседование с преподавателем.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости/ форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини конференции	Практические занятия			
2	Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий.	7	6	4		12	22	Устный опрос. Собеседование с преподавателем.
3	Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода.	7	3	4		12	19	Устный опрос. Собеседование с преподавателем.
4	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	7		4		8	12	Собеседование с преподавателем по темам курса.
5	**ВСЕГО**		**12**	**16**		**44**	**72**	

Для *очно-заочной* формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости/ форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини конференции	Практические занятия			
1	Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации.	7	3	4		12	19	Устный опрос. Собеседование с преподавателем.
2	Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий.	7	4	3		15	22	Устный опрос. Собеседование с преподавателем.
3	Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода.	7	3	3		13	19	Устный опрос. Собеседование с преподавателем.
4	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	7		4		8	12	Собеседование с преподавателем по темам курса.
5	**ВСЕГО**		**10**	**14**		**48**	**72**	

Для *заочной* формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости/ форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
1	Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации.	7	1	1		17	19	Устный опрос. Собеседование с преподавателем.
2	Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий.	7		1		21	22	Устный опрос. Собеседование с преподавателем.
3	Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода.	7		1		18	19	Устный опрос. Собеседование с преподавателем.
4	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	7		4		8	12	Собеседование с преподавателем по темам курса.
5	**ВСЕГО**		**1**	**7**		**64**	**72**	

Подход к преподаванию курса «Сравнительное богословие» отличает направленность на использование в рамках аудиторных занятий инновационных интерактивных методов обучения, обсуждения вопросов на семинарах в интерактивной форме. Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий, усвоения лекционного материала с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с

нарушениями слуха — визуально, для инвалидов с нарушениями зрения — аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации.

Культурно-исторические особенности восточного и западного христианства, единство и различия в учении о благодати**.** Концепция «счастливой вины Адама» и ее критика. Lumen naturalis и theosis. Предпосылки и краткая история разделения Церквей в XI в. Паламитские споры.

Основные культурные и доктринальные тенденции в западноевропейском христианском мире предреформационной эпохи**.** Великая схизма. Джон Виклиф и Ян Гус. Понятие реформы в культурно-историческом контексте периода Проторенессанса и Ренессанса. Попытки «очищения церкви» — Дж. Савонарола.

Предпосылки Реформации. Schola Augustiniana и schola moderna. Движение devotio moderna. Гуманисты и реформаторы, сходства и различия. Юридическое учение об искуплении. Идея сверхдолжных заслуг. Учение о чистилище и смысл практики продажи индульгенций.

Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий.

Смысл и причины появления доктрины sola fide. Догматические и экклезиологические последствия принципа оправдания одной верой. Антитеза веры и добрых дел в концепциях Лютера, Меланхтона, Буцера и Кальвина.

Учение о единственном источнике веры (sola Scriptura). Принцип Sola Scriptura и его экклезиологические последствия. Писание и Предание у Лютера и Кальвина. Учение о предопределении в интерпретации Лютера и Кальвина. Предопределение у блаж. Августина. Арминианство. Возможные пути преодоления теистического детерминизма.

Таинства в доктринах реформаторов. Особенности сакраментологии Лютера в сопоставлении с учением Цвингли и Кальвина. Анабаптизм и таинства.

Экклезиологическая доктрина у деятелей магистерской и радикальной реформации**.** Принцип «всеобщего священства народа Божьего» и учение о двух царствах у Лютера. Церковь как сообщество избранных в доктрине Кальвина. Cujus regio ejus religio, капитализм и протестантская этика. Анабаптистские общины.

Вероучительные особенности англиканства. Литургическая реформа («Книга общих молитв»). Создание государственной церкви и проблема апостольского преемства англиканской иерархии. 39 вероучительных членов. Нонконформисты: пуритане и индепенденты. Методизм. «Высокая» и «низкая» церковь. Теория ветвей.

Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода.

Основные дискуссии и контрреформационные положения Тридентского собора. Канонизация дореформационной сакраментологии и Вульгаты. Принципы устройства и направления деятельности ордена иезуитов. Казуистика и пробабилизм.

Поздние католические догматы. Догмат о непричастности Богоматери к первородному греху, о непорочном зачатии и телесном вознесении Богоматери. Догмат папской непогрешимости.

Fundamentals и протестантский модернизм XX века. История и современное состояние межконфессионального диалога. Принципы и перспективы ведения диалога.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) интерактивные технологии (обсуждение вопросов на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы, содержанием дисциплины в соответствии с ФГОС ВО.

Студентам предоставляется возможность, используя материалы курса, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

Для *очной* формы обучения

№	**Наименование темы**	**Виды учебной работы**	**Образовательные технологии**
1.	Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации.	Лекция, семинар.	Лекция с элементами дискуссии. Семинар в диалоговом режиме.
2.	Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий.	Лекция, семинар.	Лекция с элементами дискуссии. Семинар в диалоговом режиме.
3.	Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода.	Лекция, семинар.	Лекция с элементами дискуссии. Семинар в диалоговом режиме.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
4.	Промежуточная аттестация.	Зачет с оценкой.	Собеседование с преподавателем по темам курса.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Семинар №1: *Учение о благодати и энергиях на Востоке и Западе.*

1) Благодать принудительная и спасающая у блаженного Августина.
2) Пелагианские споры. Положения Карфагенского собора.
3) Причины неприятия учения о божественных энергиях на Западе.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, студент демонстрирует уверенное умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля, свободное владение навыками работы с богословской литературой

по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, студент демонстрирует в целом развитое умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля, достаточно основательное владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует начальное умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля, владение основными навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к семинару по неуважительным причинам и не в состоянии ни в какой форме продемонстрировать умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля, студент не владеет навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету с оценкой

Вопрос
1. Sola Scriptura.
2. Англиканство. 39 вероучительных членов.
3. Деятельность Мартина Лютера.
4. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника.
5. Доктрина о юридическом характере искупления.
6. Иконоборчество и анабаптизм, их особенности.
7. Особенности католической мариологии.
8. Особенности лютеранской сакраментологии.
9. Особенности лютеранской экклезиологии.
10. Отличительные особенности кальвинизма.
11. Предмет сравнительного богословия. Основные западные исповедания.
12. Предпосылки и краткая история разделения Церквей в XI в.
13. Проблема апостольского преемства англиканской иерархии. История отношений англиканства и Православия в XIX–XX вв.
14. Реформационные течения внутри англиканства. Баптизм. Методизм.
15. Спасение только верой (sola fide).
16. Спорные вопросы учения об исхождении Св. Духа (filioque).
17. Учение о верховной церковной власти (примате) епископа Рима.
18. Учение о действенности Таинств ex opera operato.
19. Учение Римо-католической церкви о первородном грехе и первозданной праведности.
20. Цвингли. Краткая биография, особенности учения. Влияние на современный протестантизм идей Цвингли.
21. Церковная жизнь на Западе после разделения церквей. Предшественники Реформации.
22. Церковное отношение Православия к инославному миру. Три чина воссоединения инославных христиан с Православием.

Пример билета к зачету с оценкой

Билет №1

1. Предмет сравнительного богословия. Основные западные исповедания.
2. Деятельность Мартина Лютера.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на оба вопроса билета развернуты и аргументированы, студент демонстрирует углубленное знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и

рецепции вероучительных, сакраментальных и канонических различий. Уверенное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на оба вопроса билета аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, студент демонстрирует структурированное знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, сакраментальных и канонических различий. Вцелом развитое умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует первичное знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, сакраментальных и канонических различий. Начальное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не в состоянии ответить ни на один вопрос в билете и не может ни в какой форме продемонстрировать знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, сакраментальных и канонических различий. Отсутствует умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сравнительное богословие»

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сравнительное богословие» является зачёт с оценкой, который проводится в виде собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: устного опроса на семинарах.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Гзгзян Д.М. Западные христианские исповедания : учебник для студентов гуманитарных специальностей и направлений высших учебных заведений / Д.М. Гзгзян. – Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2009. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/301951 (дата обращения: 05.08.2020). – ISBN 978-5-89100-132-2. – Текст : электронный.

2. Карсавин Л.П. Католичество / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456061 (дата обращения: 05.08.2020). – ISBN 978-5-4475-9029-1. – Текст : электронный.

3. Хегглунд Б. История теологии / Б. Хегглунд. – Санкт-Петербург : Светоч, 2001. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787 (дата обращения: 05.08.2020). – ISBN 978-5-7443-0058-9. – Текст : электронный.

Учебные пособия

1. Сравнительное богословие : аудиокурс : учебное пособие. Москва : СФИ. – Режим доступа: по подписке. – URL: Личный кабинет.

Учебно-методические пособия

1.Сравнительное богословие : методическое пособие для студентов / Кафедра богословия. Москва : СФИ, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: Личный кабинет.

Дополнительная учебная литература и источники

1. Августин блаж. Антипелагианские сочинения позднего периода. Москва : АС-ТРАСТ, 2008. 478 с.

2. Амвросий (Погодин), архим. Святой Марк Эфесский и Флорентийская уния. Москва : Сирин, 1994. 434 с.

3. Арсеньев Н.С. Единый поток жизни / Н.С. Арсеньев ; под ред. Л.М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – С. 292–304. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454711 (дата обращения: 05.08.2020). – ISBN 978-5-4475-8997-4. – Текст : электронный.

4. Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквами : сборник / ред., сост. К. Шайо. Москва : ББИ, 2001. 171 с.

5. Брендлер Г. Мартин Лютер : Теология и революция. Санкт-Петербург, 2000. 368 с.

6. Глубоковский Н.Н. Православие по его существу / Н.Н. Глубоковский. – Санкт-Петербург : б.и., 1914. – 29 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95285 (дата обращения: 05.08.2020). – Текст : электронный.

7. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере : В 3 т. Т. 2. Москва : РГГУ, 1998. 479 с.

8. Клеман Оливье. Рим: Взгляд со стороны : Православное восприятие идеи первенства римского епископа. Москва : Скименъ, 2006. 126 с.

9. Книга согласия : Вероисповедание и учение лютеранской церкви. Duncanville : Фонд «Лютеранское наследие», 1998. 837 с.

10. Ларше Ж.К. Преподобный Максим Исповедник — посредник между Востоком и Западом. Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2004. 272 с.

11. Лютер М. Избранные произведения. Санкт-Петербург : Андреев и согласие, 1994. 429 с.

12. Лютер М. Краткий катехизис. USA : Фонд лютеранское наследие, 2000. С. 120–224.

13. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса : Библейская школа «Богомыслие», 1994. 316 с.

14. Мак-Ким Д.К. Вестминстерский словарь теологических терминов. Москва : Республика, 2004. 503 с.

15. Мейендорф И., протопр. Православие в современном мире. Москва : Путь, 1977. 248 с.

16. Мейендорф И., протопр. Рим – Константинополь – Москва : Исторические и богословские исследования. Москва : ПСТГУ, 2005. 320 с.

17. Митер Х.Г. Основные идеи кальвинизма. Санкт-Петербург : Христианский мост, 1995. 235 с.

18. Огицкий Д.П., Козлов М., свящ. Православие и западное христианство : Учебное пособие для духовных семинарий и духовных училищ. Москва : МДА – Отчий Дом, 1995. 175 с.

19. Одной лишь верою : Аугсбургское исповедание и Апология / пер. с нем. и лат. В. К. Муштака. Rajakatu : Финляндская Церковь Лютеранского Исповедания STLK, 1997. 389 с.

20. Пеликан Я. Христианская традиция : История развития вероучения. Т. 2: Дух восточного христианства (600 – 1700). Москва : Духовная Библиотека, 2009. 315 с.

21. Петрово служение : Диалог католиков и православных / ред. В. Каспер. Москва : ББИ, 2006. 276 с.

22. Православие и католичество: от конфронтации к диалогу : хрестоматия / Сост. А. Юдин. Москва : ББИ, 2005. 596 с.

23. Православная мысль: труды Православного богословского института в Париже. Париж : YMCA-PRESS, 1953 г. Вып. 9. (Мейендорф И., протопр. У истоков спора о Filioque. С. 114–137).

24. Ранер К. Основание веры. Введение в христианское богословие. Москва : ББИ, 2006. 662 с.

25. Современное католическое богословие : хрестоматия / Ред.: М. А. Хейз, Л. Джирон. Москва : ББИ, 2007. 645 с.

26. Сравнительное богословие. Немецкий протестантизм XX века. Тексты с комментариями. Москва : ПСТГУ, 2009. 548 с.

27. Суттнер Э.-Х., свящ. Исторические этапы взаимных отношений Церквей Востока и Запада. Москва, 1998. 84 с.

28. Суттнер Э.-Х., свящ. Христианство Востока и Запада в поисках зримого проявления единства. Москва : ББИ, 2003. 314 с.

29. Тихомиров А. Истина протеста: Дух евангелическо-лютеранской теологии / А. Тихомиров. – Москва : Библейско-богословский институт, 2009. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228812 (дата обращения: 05.08.2020). – ISBN 5-89647-135-1. – Текст : электронный.

30. Уивер Р.Х. Божественная благодать и человеческое действие : Исследование пелагианских споров. Москва : Империум пресс, 2006. 332 с.

31. Учение о спасении в разных христианских конфессиях / Сост. Бодров А. Москва : 2005. 168 с.

32. Фрис В., де. Православие и католичество : Противоположность или взаимодополнение? Брюссель : Жизнь с Богом, 1992. 158 с.

33. Хрестоматия по сравнительному богословию : Учебное пособие для III курса Духовной семинарии. Москва : Изд. подворья Свято-Сергиевой Лавры, 2005. 847 с.

34. Цвингли У. Богословские труды. Москва : Издательство Икар, 2005. 558 с.

35. Чедвик Оуэн. Реформация: Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI – XVII вв. / пер. С. Федоров. Москва : ЗАО «Изд-во Центрополиграф», 2011. 489 с.

36. Шварц Г. Мартин Лютер. Введение в жизнь и труды. Москва : ББИ, 2014. 243 с.

37. Экуменическое движение. Антология ключевых текстов / сост. М. Киннемон, Б. Коуп. Москва : ББИ, 2002. 615 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационные технологии, программное обеспечение

№ п/п	Наименование информационной технологии	Назначение (базы и банки данных, тестирующие	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и

	/программного продукта	программы, практикум, деловые игры и т. д.)	т. п.)
1	Операционная система Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013

3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe, заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.	Договор на бессрочное использование программы от 13 марта 2020 г.
6	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдаче/приемке работ по Договору № С1/22-10-18 от 29.10.2018 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
7	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия
8	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Договор оферты от 2 сентября 2020 на 12 месяцев.
9	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система : сайт. / ООО Директ-Медиа. – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/(дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

- РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: https://rucont.ru (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный; и свободный доступ к интернет-ресурсам.

- Православная энциклопедия / под редакцией патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Т. 0–58 : электронная версия. – URL: http://www.pravenc.ru (дата обращения: 11.08.2020). – Текст : электронный.
- БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал : сайт. – URL: https://bogoslov.ru/ (дата обращения: 05.08.2020). – Текст : электронный.
- Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок : сайт. – URL: http://www.orthlib.ru (дата обращения: 05.08.2020). – Текст : электронный.
- Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского патриархата. – URL: http://www.patriarchia.ru/ (дата обращения: 03.08.2020). – Текст : электронный.
- Электронная Библиотека Одинцовского благочиния : сайт. – URL: http://www.odinblago.ru/ (дата обращения: 11.08.2020). – Текст : электронный.
- Семинарская и святоотеческая православные библиотеки : сайт. – URL: http://otechnik.narod.ru/ (дата обращения: 11.08.2020). – Текст : электронный.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска / маркерная доска, персональные компьютеры. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для *очной* формы обучения

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации. Проработка материала лекций №№1-3. Подготовка к семинару №1.	Культурно-исторические особенности восточного и западного христианства, единство и различия в учении о благодати. Основные культурные и доктринальные тенденции в западноевропейском христианском мире предреформационной эпохи. Предпосылки Реформации. Schola Augustiniana и schola moderna. *Тема семинара №1*: Учение о благодати и энергиях на Востоке и Западе. Вопросы к семинарам: см. раздел 13 «Темы семинаров».	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачету с оценкой. Консультация преподавателя.
Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий. Проработка материала лекций №№4-8. Подготовка к семинару №2.	Смысл и причины появления доктрины sola fide. Учение о единственном источнике веры (sola Scriptura). Таинства в доктринах реформаторов. Экклезиологическая доктрина у деятелей магистерской и радикальной реформации. Вероучительные особенности англиканства. *Тема семинара №2*: Учение о благодати и энергиях на Востоке и Западе. Вопросы к семинарам: см. раздел 13 «Темы семинаров».	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачету с оценкой. Консультация преподавателя.
Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода. Проработка материала лекций №№9-11. Подготовка к	Основные дискуссии и контрреформационные положения Тридентского собора. Поздние католические догматы. Fundamentals и протестантский модернизм XX века. *Тема семинара №3*: Канонические и вероучительные особенности устройства РКЦ. Вопросы к семинарам: см. раздел 13 «Темы семинаров».	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачету с оценкой. Консультация преподавателя.

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудо-емкость само-стоя-тельной работы (в часах)	Рекомендации
семинару №3.			
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачету с оценкой. См. Раздел 8.3. рабочей программы.	8	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Консультация преподавателя.
Итого		**44**	

Для *очно-заочной* формы обучения

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудо-емкость само-стоя-тельной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации. Проработка материала лекций №№1-3. Подготовка к семинару №1.	Культурно-исторические особенности восточного и западного христианства, единство и различия в учении о благодати. Основные культурные и доктринальные тенденции в западноевропейском христианском мире предреформационной эпохи. Предпосылки Реформации. Schola Augustiniana и schola moderna. *Тема семинара №1*: Учение о благодати и энергиях на Востоке и Западе. Вопросы к семинарам: см. раздел 13 «Темы семинаров».	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачету с оценкой. Консультация преподавателя.
Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий. Проработка материала лекций №№4-8. Подготовка к семинару №2.	Смысл и причины появления доктрины sola fide. Учение о единственном источнике веры (sola Scriptura). Таинства в доктринах реформаторов. Экклезиологическая доктрина у деятелей магистерской и радикальной реформации. Вероучительные особенности англиканства. *Тема семинара №2*: Учение о благодати и энергиях на Востоке и Западе. Вопросы к семинарам: см. раздел 13	15	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачету с оценкой. Консультация преподавателя.

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудо-емкость само-стоя-тельной работы (в часах)	Рекомендации
	«Темы семинаров».		
Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода. Проработка материала лекций №№9-11. Подготовка к семинару №3.	Основные дискуссии и контрреформационные положения Тридентского собора. Поздние католические догматы. Fundamentals и протестантский модернизм XX века. *Тема семинара №3*: Канонические и вероучительные особенности устройства РКЦ. Вопросы к семинарам: см. раздел 13 «Темы семинаров».	13	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачету с оценкой. Консультация преподавателя.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачету с оценкой. См. Раздел 8.3. рабочей программы.	8	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Консультация преподавателя.
Итого		**48**	

Для *заочной* формы обучения

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоем-кость са-мостоя-тельной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации. Проработка материала лекций №№1-3. Подготовка к семинару №1.	Культурно-исторические особенности восточного и западного христианства, единство и различия в учении о благодати. Основные культурные и доктринальные тенденции в западноевропейском христианском мире предреформационной эпохи. Предпосылки Реформации. Schola Augustiniana и schola moderna. *Тема семинара №1:* Учение о благодати и энергиях на Востоке и Западе. Вопросы к семинарам: см. раздел 13 «Темы семинаров».	17	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачету с оценкой. Консультация преподавателя.
Раздел II.	Смысл и причины появления	21	См. выше раздел «Учебно-

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Особенности вероучения протестантских исповеданий. Проработка материала лекций №№4-8. Подготовка к семинару №2.	доктрины sola fide. Учение о единственном источнике веры (sola Scriptura). Таинства в доктринах реформаторов. Экклезиологическая доктрина у деятелей магистерской и радикальной реформации. Вероучительные особенности англиканства. *Тема семинара №2*: Учение о благодати и энергиях на Востоке и Западе. Вопросы к семинарам: см. раздел 13 «Темы семинаров».		методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачету с оценкой. Консультация преподавателя.
Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода. Проработка материала лекций №№9-11. Подготовка к семинару №3.	Основные дискуссии и контрреформационные положения Тридентского собора. Поздние католические догматы. Fundamentals и протестантский модернизм XX века. *Тема семинара №3*: Канонические и вероучительные особенности устройства РКЦ. Вопросы к семинарам: см. раздел 13 «Темы семинаров».	18	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачету с оценкой. Консультация преподавателя.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачету с оценкой. См. Раздел 8.3. рабочей программы.	8	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Сравнительное богословие». Консультация преподавателя.
Итого		**64**	

13. Планы семинаров

Основная *цель* семинаров — развитие навыков обучающихся к самостоятельному рассмотрению и анализу источников и литературы в области сравнительного богословия.

Задачи семинаров состоят в том, чтобы предоставить студентам возможность выработать навыки работы с богословской литературой по дисциплине, а также богословской аргументации и дискуссии по актуальным проблемам в области сравнительного богословия.

Обоснование выбора тем семинаров

Семинары служат более детальному знакомству с представленными в лекциях темами курса и направлены главным образом на формирование навыков установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей реформации и документов контрреформации.

Формы проведения семинаров

Формой проведения семинаров является традиционное обсуждение предложенных вопросов. Подразумевается возможность подготовки студентами сообщений по предложенным вопросам.

Темы семинаров (очная форма обучения)

Семинар №1.

Раздел I: *Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации.*

Тема семинара: *Учение о благодати и энергиях на Востоке и Западе*.

Вопросы для обсуждения:

1) Благодать принудительная и спасающая у бл. Августина.
2) Пелагианские споры. Положения Карфагенского собора.
3) Причины неприятия учения о божественных энергиях на Западе.

Литература:

1. Уивер Р.Х. Божественная благодать и человеческое действие: исследование пелагианских споров // Августин блаж. Антипелагианские сочинения позднего периода. Москва : АС-ТРАСТ, 2008. С. 9–95.
2. Уивер Р.Х. Божественная благодать и человеческое действие: исследование пелагианских споров. Москва : Империум пресс, 2006. С. 291–297.
3. Амфилохий (Радович), митр. «Филиокве» и нетварная энергия Святой Троицы по учению святого Григория Паламы // Хрестоматия по сравнительному богословию : учебное пособие. Москва : Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. С. 424–464.
4. Лосский В. Исхождение Святого Духа в православном учении о Троице // Хрестоматия по сравнительному богословию : учебное пособие. Москва : Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. С. 337–363.

Семинар №2.

Раздел II. *Особенности вероучения протестантских исповеданий*.

Тема семинара: *Основные доктринальные особенности Реформации.*

Вопросы для обсуждения:

1) Смысл и причины появления доктрин sola fide и sola Scriptura.
2) Учение о предопределении в интерпретации Лютера и Кальвина. Арминианство и Дордрехтский собор.
3) Культурные и общественно-политические последствия Реформации.

Литература:

1. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса : Библейская школа «Богомыслие», 1994. С. 114–150; 176–180; 246–285.

2. Лютер М. Избранные произведения. Санкт-Петербург : Андреев и согласие, 1994. С. 3–15.

3. Лютер М. Краткий катехизис. USA : Фонд лютеранское наследие, 2000. С. 120–224.

4. Одной лишь верою : Аугсбургское исповедание и Апология / пер. с нем. и лат. В. К. Муштака. Rajakatu : Финляндская Церковь Лютеранского Исповедания STLK, 1997. С. 11–69.

5. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере : В 3 т. Т. 2. Москва : РГГУ, 1998. 479 с. Главы 21, 22 и 23.

Семинар №3.

Раздел III. *Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода*.

Тема семинара: *Канонические и вероучительные особенности устройства РКЦ.*

Вопросы для обсуждения:

1) Положение и принципы избрания папы Римского, канонический статус коллегии кардиналов.

2) Догмат папской непогрешимости. Понятия “infallibilis и “impeccabilis”. Вопрос об исторической связи filioque и папской непогрешимости.

3) Устройство РКЦ в свете решений II Ватиканского собора. Особенности католического клерикализма.

Литература:

1. Огицкий Д.П., Козлов М., свящ. Православие и западное христианство: Учебное пособие для духовных семинарий и духовных училищ. Москва : МДА — Отчий Дом, 1995. С. 29–37; 63–76.

2. Арсеньев Н. Православие. Католичество. Протестантизм // Хрестоматия по сравнительному богословию : Учебное пособие для III курса Духовной семинарии. Москва : Изд. подворья Свято-Сергиевой Лавры, 2005. С. 147–188.

3. Суттнер Эрнст Христофор, свящ. Исторические этапы взаимных отношений Церквей Востока и Запада. Москва, 1998. 84с.

4. Клеман Оливье. Рим : Взгляд со стороны : Православное восприятие идеи первенства римского епископа. Москва : Скименъ, 2006. 126 с.

5. Современное католическое богословие: хрестоматия / ред.: М. А. Хейз, Л. Джирон. Москва : ББИ, 2007. С. 298–309; 378–390.