

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа магистратуры

по направлению подготовки

46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль) подготовки:
История Русской православной церкви в XX веке

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Содержание

1. Требования к результатам освоения дисциплины «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы»	4
2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания	7
3. Контрольные вопросы и задания. Критерии оценивания.....	7

1. Требования к результатам освоения дисциплины «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ИОПК-2.1</p> <p>использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>основные научные концепции исторического развития и гуманитарного знания.</p> <p>Умеет:</p> <p>получать, обобщать и анализировать историческую информацию для использования в прикладных исследованиях гуманитарной направленности и педагогической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики.</p>
	<p>ИОПК-2.2</p> <p>критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике гуманитарного образования</p>	<p>Знает:</p> <p>основные историографические подходы и практические модели в области гуманитарного научного знания.</p> <p>Умеет:</p>

		<p>использовать экспериментальные и теоретические методы гуманитарного образования.</p> <p>Владеет: методами критического анализа в области источниковедения и историографии.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ИОПК-3.1</p> <p>анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов гуманитарных наук</p>	<p>Знает:</p> <p>основные междисциплинарные подходы в сфере изучения исторических процессов.</p> <p>Умеет:</p> <p>объяснять и сопоставлять экономические, социальные и культурные параметры исторического развития.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами осмысления и критического анализа конкретных теоретических и практических приемов в области гуманитарного знания.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен преподавать дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам</p>	<p>ИПК-1.1</p> <p>преподает дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам</p>	<p>Знает:</p> <p>методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе.</p>

<p>профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>профессионального образования, дополнительного образования в области гуманитарного знания.</p>	<p>Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки.</p> <p>Владеет: навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания</p>
---	---	--

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

<u>Уровень сформированности компетенций</u>	<u>Оценка</u>
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные вопросы и задания. Критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой:

Вопросы	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1. Педагогика как научная дисциплина.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
2. Творческий потенциал педагогики. Педагогика как искусство.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
3. Основные понятия педагогики.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
4. Психологический подход в педагогической науке.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
5. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
6. Бихевиористский подход в педагогической науке.	ОПК-2 ОПК-3	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2

	ПК-1	ИОПК-3.1 ИПК-1.1
7. Структура педагогического знания и междисциплинарные связи педагогики.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
8. Развитие педагогической мысли в России.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
9. Ведущие тенденции развития западноевропейской педагогики.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
10. Педагогическая мысль в античный и средневековый период.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
11. Философские основания современной педагогики.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
12. Система методов педагогического исследования.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
13. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
14. Проблема возрастной периодизации личности в педагогике (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо и современная научная периодизация).	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1

15. Принципы российской государственной политики в области образования.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
16. Понятие и классификация современных педагогических технологий.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
17. Рефлексивное обучение, проблемное обучение, полное усвоение как современные педагогические технологии.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
18. Сравнение традиционной и развивающей технологий обучения.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
19. Современные технологии обучения в высшей школе.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
20. Факторы и теории формирования содержания образования. Носители содержания образования.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
21. Понятие и закономерности целостного педагогического процесса	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
22. Современные подходы к классификации и функциональные возможности методов целостного педагогического процесса.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
23. Методы активного обучения и способы их совершенствования.	ОПК-2 ОПК-3	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2

	ПК-1	ИОПК-3.1 ИПК-1.1
24. «Соппротивление воспитанию» — проявление и способы преодоления. Понятие педагогического общения в современном знании	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
25. Характерные черты образовательных программ XX–XXI вв.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
26. Непрерывное образование — функции и подходы к пониманию.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1

Пример билета к зачету с оценкой

Билет No N

1. Педагогика как научная дисциплина. (ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК 2.2; ОПК-3: ИОПК-3.1; ПК-1: ИПК-1.1).
2. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности. (ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК 2.2; ОПК-3: ИОПК-3.1; ПК-1: ИПК-1.1).

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Свободное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал достаточно подробное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. В целом уверенное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Начальное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе есть существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Студент не владеет навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Текущий контроль

Оценка участия студента в занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, мини-конференции и т.п.), предусмотренных программами дисциплин (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины).