

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 31.08.2022 г. № 5)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2022 г. № 34-22 од)

История России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2019

| Общая нагрузка 4 з. е., 144 ак. ч. | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------|-----------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|
| Форма обучения | Очная | | Очно-заочная | | | Заочная | | |
| | 1 / 1 | Итого | 1 / 1 | 1 / 2 | Итого | 1 / 1 | 1 / 2 | Итого |
| Контактная работа, в том числе: | 116 | 116 | 20 | 44 | 64 | 20 | 44 | 64 |
| Лекции | 72 | 72 | 6 | 26 | 32 | 6 | 26 | 32 |
| Практические занятия | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Семинары | 40 | 40 | 10 | 18 | 28 | 10 | 18 | 28 |
| Самостоятельная работа | 28 | 28 | 16 | 64 | 80 | 16 | 64 | 80 |
| ИТОГО | 144 | 144 | 36 | 108 | 144 | 36 | 108 | 144 |
| В том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой | | | Зачет с оценкой | | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История России

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

А. М. Феофанов, к. ист. н.

Рецензент(ы):

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 30.08.2022 г. № 23

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История России» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через формирование у студентов целостных представлений об истории России, социокультурном своеобразии страны, основных закономерностях и этапах ее развития, формирование у студентов знаний об источниковедении как научной дисциплине и практических навыков работы с источниками. Изучение дисциплины направлено на формирование целостного представления об основных закономерностях и этапах развития истории России для использования полученного знания и представления в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи.

Задачи раздела «История России (фактология и историография)»:

- 1) овладеть знаниями о периодизации, ключевых событиях, датах и персоналиях русской истории;
- 2) узнать о различных историографических концепциях истории России;
- 3) освоить ключевые источники по истории Отечества и овладеть методами их изучения;
- 4) овладеть навыками получения, обобщения и анализа исторической информации;
- 5) научиться самостоятельно анализировать и оценивать события отечественной истории.

Задачи раздела «История России (основы источниковедения)»:

- 1) сформировать представление об общих проблемах и важнейших методологических принципах источниковедения;
- 2) изучить основные источники по истории Отечества IX–XX вв. и их содержание;
- 3) научиться сопоставлять исторические источники с их историческим контекстом;
- 4) сформировать знания о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- 5) освоить методы внешней и внутренней критики при анализе источника;
- 6) овладеть навыками анализа источников по истории России и подходами к их интерпретации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.02.01.01 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- История Русской Православной Церкви X-XIX вв.
- История Русской Православной Церкви XX в.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|--|
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p> | <p>ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к периодизации истории; - ключевые события и даты отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них; - особенности культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории; - различные оценки историков основных событий отечественной истории и историографические концепции истории России; - ключевые источники по истории Отечества и их содержание; - сохранившиеся комплексы исторических источников и методику работы с ними; - общие проблемы и важнейшие методологические принципы источниковедения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками; - оперировать историческими терминами, определениями; - получать, обобщать и анализировать историческую информацию; - сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; - применять методы внешней и внутренней критики при анализе источника; - выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях; - навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода; - навыками анализа источников по истории России; - подходами к интерпретации источников. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Раздел «История России (основы источниковедения)» | | | |
| Раздел I. Введение в предмет источниковедения. Теория источниковедения. История изучения источников в России | | | |
| Лекции | 1 | 7 | |
| Итого: | | 7 | |
| Тема Раздел II. Исторические источники с древнейших времен до XIII века | | | |
| Лекции | 1 | 4 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Практические занятия | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 8 | |
| Раздел III. Исторические источники XIII–XVII вв. | | | |
| Лекции | 1 | 2 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Практические занятия | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 7 | |
| Раздел IV. Исторические источники XVIII – нач. XX вв. | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Практические занятия | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Раздел V. Исторические источники XX в. | | | |
| Лекции | 1 | 2 | |
| Семинары | 1 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 7 | |
| Раздел VI. Фальсификация исторических источников в России и наука критики | | | |
| Лекции | 1 | 2 | |
| Итого: | | 2 | |
| Раздел «История России: фактология и историография» | | | |
| Раздел I. Вводный | | | |
| Лекции | 1 | 3 | |
| Семинары | 1 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 2 | |
| Итого: | | 9 | |
| Раздел II. Русские земли в XII–XIII вв. | | | |
| Лекции | 1 | 4 | |
| Семинары | 1 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 2 | |

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|------------------|--|
| Итого: | | 10 | |
| Раздел III. Объединение русских земель. Образование централизованного Русского государства (XIV – начало XVI вв.) | | | |
| Лекции | 1 | 3 | |
| Семинары | 1 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 8 | |
| Раздел IV. Внутренняя и внешняя политика России (XVI–XVII вв.) | | | |
| Лекции | 1 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 7 | |
| Раздел V. Россия в конце XVII–XVIII вв. | | | |
| Лекции | 1 | 7 | |
| Семинары | 1 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 12 | |
| Раздел VI. Россия в правление Александра I | | | |
| Лекции | 1 | 6 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 7 | |
| Раздел VII. Движение декабристов | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 4 | |
| Раздел VIII. Россия в правление Николая I | | | |
| Лекции | 1 | 2 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Раздел IX. Россия в правление Александра II и Александра III | | | |
| Лекции | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 3 | |
| Раздел X. Революция 1917 года и гражданская война в России | | | |
| Лекции | 1 | 5 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 2 | |
| Итого: | | 9 | |
| Раздел XI. СССР в 1920–1950-е годы | | | |
| Лекции | 1 | 8 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 2 | |
| Итого: | | 10 | |
| Раздел XII. СССР в 1950–1980 гг. Перестройка. Распад СССР | | | |

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|------------------|--|
| Лекции | 1 | 7 | |
| Семинары | 1 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 12 | |
| Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) и подготовка к ней | | | |
| Семинары | 1 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 8 | |
| Итого: | | 12 | |

Для очно-заочной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Раздел «История России (основы источниковедения)» | | | |
| Раздел I. Введение в предмет источниковедения. Теория источниковедения. История изучения источников в России | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 6 | |
| Итого: | | 7 | |
| Раздел II. Исторические источники с древнейших времен до XIII века | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Практические занятия | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 4 | |
| Итого: | | 8 | |
| Раздел III. Исторические источники XIII–XVII вв. | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Практические занятия | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 2 | |
| Итого: | | 7 | |
| Раздел IV. Исторические источники XVIII – нач. XX вв. | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Практические занятия | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Раздел V. Исторические источники XX в. | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Семинары | 1 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 2 | |
| Итого: | | 7 | |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| Раздел VI. Фальсификация исторических источников в России и наука критики | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| | Итого: | 2 | |
| Раздел «История России: фактология и историография» | | | |
| Раздел I. Вводный | | | |
| Лекции | 2 | 3 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 4 | |
| | Итого: | 9 | |
| Раздел II. Русские земли в XII–XIII вв. | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 6 | |
| | Итого: | 10 | |
| Раздел III. Объединение русских земель. Образование централизованного Русского государства (XIV – начало XVI вв.) | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 4 | |
| | Итого: | 8 | |
| Раздел IV. Внутренняя и внешняя политика России (XVI–XVII вв.) | | | |
| Лекции | 2 | 3 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 4 | |
| | Итого: | 7 | |
| Раздел V. Россия в конце XVII–XVIII вв. | | | |
| Лекции | 2 | 4 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 6 | |
| | Итого: | 12 | |
| Раздел VI. Россия в правление Александра I | | | |
| Лекции | 2 | 3 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 4 | |
| | Итого: | 7 | |
| Раздел VII. Движение декабристов | | | |
| Лекции | 2 | 1 | |
| Семинары | 2 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | Итого: | 4 | |
| Раздел VIII. Россия в правление Николая I | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Семинары | 2 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | Итого: | 5 | |
| Раздел IX. Россия в правление Александра II и Александра III | | | |
| Лекции | 2 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | Итого: | 3 | |
| Раздел X. Революция 1917 года и гражданская война в России | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Лекции | 2 | 1 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 6 | |
| Итого: | | 9 | |
| Раздел XI. СССР в 1920–1950-е годы | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 8 | |
| Итого: | | 10 | |
| Раздел XII. СССР в 1950–1980 гг. Перестройка. Распад СССР | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 8 | |
| Итого: | | 12 | |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | | |
| Семинары | 2 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 8 | |
| Итого: | | 12 | |

Для заочной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Раздел «История России (основы источниковедения)» | | | |
| Раздел I. Введение в предмет источниковедения. Теория источниковедения. История изучения источников в России | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 6 | |
| Итого: | | 7 | |
| Раздел II. Исторические источники с древнейших времен до XIII века | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 4 | |
| Практические занятия | 1 | 1 | |
| Итого: | | 8 | |
| Раздел III. Исторические источники XIII–XVII вв. | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 2 | |
| Практические занятия | 1 | 2 | |
| Итого: | | 7 | |
| Раздел IV. Исторические источники XVIII – нач. XX вв. | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| Практические занятия | 1 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Раздел V. Исторические источники XX в. | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| Семинары | 1 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 2 | |
| | Итого: | 7 | |
| Раздел VI. Фальсификация исторических источников в России и наука критики | | | |
| Лекции | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| | Итого: | 2 | |
| Раздел «История России (фактология и историография)» | | | |
| Раздел I. Вводный | | | |
| Лекции | 2 | 3 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 4 | |
| | Итого: | 9 | |
| Раздел II. Русские земли в XII–XIII вв. | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 6 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| | Итого: | 10 | |
| Раздел III. Объединение русских земель. Образование централизованного Русского государства (XIV – начало XVI вв.) | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 4 | |
| | Итого: | 8 | |
| Раздел IV. Внутренняя и внешняя политика России (XVI–XVII вв.) | | | |
| Лекции | 2 | 3 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 4 | |
| | Итого: | 7 | |
| Раздел V. Россия в конце XVII–XVIII вв. | | | |
| Лекции | 2 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 6 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| | Итого: | 12 | |
| Раздел VI. Россия в правление Александра I | | | |
| Лекции | 2 | 3 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 4 | |
| | Итого: | 7 | |
| Раздел VII. Движение декабристов | | | |
| Лекции | 2 | 1 | |
| Семинары | 2 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | Итого: | 4 | |
| Раздел VIII. Россия в правление Николая I | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Семинары | 2 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | Итого: | 5 | |
| Раздел IX. Россия в правление Александра II и Александра III | | | |
| Лекции | 2 | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| Итого: | | 3 | |
| Раздел X. Революция 1917 года и гражданская война в России | | | |
| Лекции | 2 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 6 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| Итого: | | 9 | |
| Раздел XI. СССР в 1920–1950-е годы | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 8 | |
| Итого: | | 10 | |
| Раздел XII. СССР в 1950–1980 гг. Перестройка. Распад СССР | | | |
| Лекции | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 8 | |
| Семинары | 2 | 2 | |
| Итого: | | 12 | |
| Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) и подготовка к ней | | | |
| Семинары | 2 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 8 | |
| Итого: | | 12 | |

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел «История России: основы источниковедения»

Раздел I. Введение в предмет источниковедения. Теория источниковедения. История изучения источников в России

Тема 1. Предмет и задачи источниковедения. История изучения источников в России. Вспомогательные исторические дисциплины

Понятие источниковедения как науки об исторических источниках: их возникновении, развитии, основных чертах, правилах и приемах их выявления, изучения и использования в работе. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Основные виды исторических источников. Методы работы с источниками, внутренняя и внешняя критика источника. Развитие исторической науки в XVIII–XX вв. и подходы к работе с источником.

Раздел II. Исторические источники с древнейших времен до XIII века

Тема 2. Источники по истории древнерусского государства

Древнейшие сведения о народах, населявших территорию России. Письменность в Древней Руси. Источники летописного характера: «Повесть временных лет» и ее возможные источники, местные летописные своды XII–XIII веков. Актовый материал: княжеские церковные уставы, письменные акты и «вкладные». Киево-Печерский патерик и раннесредневековые жития святых (княжеские, монашеские, местные). Поучения раннего средневековья: «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, послания митрополита Климента, сочинения Кирилла, епископа Туровского, каноническая литература («Кириково вопрошание» и другие). Церковные «хождения» – источники повествовательного плана. «Слово» и «Послание» Даниила Заточника, поучения Владимира Мономаха. «Русская Правда» — древнейший законодательный памятник Киевской Руси и ее позднейшие редакции.

Раздел III. Исторические источники XIII–XVII вв.

Тема 3. Источники по истории Руси XIII–XV вв.

Актовый материал — духовные и договорные грамоты Великих князей, ханские

ярылки, данные митрополитам, судные грамоты и другое. Летописи и сказания XIV–XV веков: особенности развития летописания — возникновение летописных центров общерусского значения при Московской митрополии. Жития святых XIV–XV веков. Источники о борьбе с золотоордынским владычеством («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказание о разорении земли Рязанской»).

Тема 4. Источники по истории Руси XVI–XVII вв.

Роль формирования государственно-бюрократического аппарата Московского государства в изменении характера источниковой базы. Архивы и условия хранения документов в Монастырском и Патриарших приказах, в монастырях и так далее. Общерусское летописание XVI–XVII веков. Основные памятники, новые черты. Судебники 1497 и 1550 годов. «Стоглав» 1551 года как попытка создания единого церковного сборника законов и правил. Церковно-политическая литература: сказания о Москве как о третьем Риме. «Домострой» как источник по истории становления православных нравственных устоев русского общества. Публицистика Смутного времени и литературные памятники XVII века. Соборное уложение 1649 года как важный источник по истории государственного развития. Свидетельства иностранцев о Московском государстве XVI–XVII веков.

Раздел IV. Исторические источники XVIII – нач. XX вв.

Тема 5. Источники по истории России XVIII – нач. XX вв.

Особенности источниковой базы по данному периоду. Складывание государственно-бюрократического аппарата классического типа и его влияние на изменение характера исторических источников. Законодательные акты петровской эпохи. Экономико-географические и статистические описания. Секуляризационная и контрольная политика государства по отношению к Церкви и ее отражение в источниках. «Духовный регламент» 1721 года. Источники по истории общественной мысли в России XVIII века. Периодическая печать. Воспоминания и переписка XVIII века как исторический источник. Основные законодательные памятники XIX века. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Архивы министерств и других учреждений, их сохранность, полнота. Документы судопроизводства и полицейского надзора, источниковые особенности. Процесс над декабристами. Документы личного происхождения как источник по истории русской культуры. Семейные архивы — сохранность, полнота. Мемуары, дневники, альбомы, переписка. Массовые источники по истории России XVIII – нач. XX вв.

Раздел V. Исторические источники XX в.

Тема 6. Источники по истории Отечества XX в.

Основные особенности периода и их отражение в исторических источниках. Материалы Поместного собора Русской церкви 1918 года. основополагающие документы церковной политики Советской власти. Декрет об отделении Церкви от государства. Документы первых лет Советской власти. Конституции РСФСР и СССР. Документы советской государственной системы: местонахождение, доступность, полнота. Источники по истории Гражданской войны. Документальные источники о репрессиях. Следственные дела из архивов бывших ЧК, ОГПУ и НКВД и их особенности как исторических источников. Исторические источники по Второй мировой войне: документальные, дипломатические, мемуарные. Массовые источники и особенности их обработки. Документы из архивов Совета по делам Русской Православной церкви при Совмине СССР как важнейший корпус источников по взаимоотношению Русской церкви и Советского государства в послевоенные годы. Периодические и публицистические издания как исторический источник эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки». Литература самиздата как исторический источник.

Раздел VI. Фальсификация исторических источников в России и наука критики

Тема 7. Фальсификации исторических документов в XVIII–XX вв.

Подделки исторических документов в XVIII в. в России и их критика («Соборное

деяние», «Требник митрополита Феоноста» и «Поморские ответы» братьев Денисовых). Фальсификации исторических источников и состояние исторической критики и историографии в России XIX в. Фальсификации А. И. Бардина, А. И. Сулакадзева, И. П. 8 Сахарова. Подлоги письменных исторических источников в XX в. «Велесова книга». Современные центры хранения исторических источников.

Раздел «История России (фактология и историография)»

Раздел I. Вводный

Тема 1. Введение к курсу

История как таковая и ее движущие силы. История как форма самосознания общества и как наука. Типы исторического сознания. Основные задачи и методы исторического познания. Исторический источник и исторический факт. Основные понятия в истории. Древнейшая история Восточной Европы. История России в контексте истории человечества. Периодизация истории России.

Тема 2. Восточные славяне до образования Древнерусского государства: их соседи, занятия, общественный строй, культура. Зарождение государственности у восточных славян

Древние славяне до середины I тыс. н. э. Расселение славян в Восточной Европе. Соседи восточных славян (финно-угры, балты, варяги, кочевники степей) и взаимоотношения с ними. Влияние Византии на восточных славян. Занятия славян и их общественный строй (сельское население, появление дружины и профессиональных ремесленников, возникновение протогородов). Формирование государственности у восточных славян (причины и факторы государствогенеза, первые формы государственной консолидации на территории Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства: племенные союзы и межсоюзные объединения, образование Древнерусского государства в конце IX в.).

Тема 3. Общественный строй Киевской Руси

Территория и население. Экономическое развитие (сельское хозяйство, промыслы, ремесло, торговля и их развитие, особенности природно-климатических условий в различных регионах страны). Социальный строй (общая характеристика социальной структуры, зарождение феодальных отношений).

Раздел II. Русские земли в XII–XIII вв.

Тема 4. Монгольское нашествие и борьба с западными захватчиками

XIII век и его место в истории. Агрессия крестоносцев. Монголо-татарское нашествие, установление ига и его проявления. Отношение к монголам на Руси и осмысление ига. Экономические, политические и культурные следствия произошедших событий.

Тема 5. Культура Древней Руси X–XIII вв.

Общая характеристика древнерусской культуры (предмет рассмотрения, языческий исток древнерусской культуры и вопрос о «двоеверии», христианский фундамент древнерусской культуры, ее важнейшие черты). Общая характеристика периода. Христианизация Руси как центральный процесс эпохи. Отдельные отрасли культуры (письменность и книжность, словесность и общественное сознание: этническое, историческое, политическое; архитектура, изобразительное искусство и их язык).

Раздел III. Объединение русских земель. Образование централизованного Русского государства (XIV – начало XVI вв.)

Тема 6. Начало объединения Северо-Восточной Руси. Политика московских князей и возвышение Москвы (XIV – первая половина XV в.)

Московская политика (собираание земель, собириание власти, собириание авторитета) как фактор возвышения Москвы, ее идеологическое обоснование. Москва и Орда. Иван Калита и Дмитрий Донской как ключевые политические фигуры эпохи. Обзор правления московских князей.

Тема 7. Образование Русского государства, его внутренняя и внешняя политика во

второй половине XV – начале XVI в.

Общая характеристика периода. Основные направления внутренней и внешней политики первых государей всея Руси. Собираение земель в середине XV – первой трети XVI в. Создание новой политической системы (центральные и местные органы власти, новая армия, новое законодательство, идеология Московского государства). Внешняя политика (отношения с ВКЛ, свержение ордынского ига и отношения с осколками Орды, балтийский вектор). Итог деятельности Ивана III и его сына Василия.

Раздел IV. Внутренняя и внешняя политика России (XVI–XVII вв.)

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика первых русских царей (середина – вторая половина XVI в.)

От Василия III к Ивану IV. Реформы Ивана IV (их причины, характер и направления, политические реформы, социальные реформы). Эпоха террора (опричнина, ее причины и проявления, «удельщина»). Эволюция политической теории Русского государства в XVI в. Итоги правления Ивана IV. Царствование Феодора Иоанновича. — Основные направления внешней политики России в рассматриваемый период. Политика России по отношению к осколкам Орды на востоке и юго-востоке. Русско-крымские отношения. Проблема Прибалтики и отношения России с соседями на западе и северо-западе. Развитие отношений с «дальним Зарубежьем».

Тема 9. Русская культура XIV–XVI вв.

Общая характеристика периода. Русская святость и ее развитие. Отдельные отрасли культуры (образование и книжность, словесность и общественное сознание, архитектура, иконописание).

Тема 10. Кризис русской государственности, общества и культуры в начале XVII в.

Междоусобица 1598 года, избрание на царство Годунова. Личность Бориса Годунова. Основные черты внутренней и внешней политики Бориса Годунова (1598–1605). Противостояние боярских группировок и боярские интриги. Связь Лжедмитрия и московского боярства. Лжедмитрий и восстание южных окраин. Лжедмитрий у власти. Свержение Лжедмитрия и приход к власти Василия Шуйского. Участие в Смуте различных общественных групп. Выступление южных окраин против Шуйского, роль И. Болотникова. Выступление Лжедмитрия II: раскол страны. Развитие новых политических понятий: русская аристократия на службе Лжедмитрия II. Отклик на события Смуты в низах общества. Казачьи движения. Север и Центр России против польско-литовских войск, М. В. Скопин-Шуйский. Начало польско-литовской интервенции, распад лагеря Лжедмитрия II. Русско-польская война и избрание на трон королевича Владислава, попытки Польши подчинить Россию. Состав первого ополчения, его руководители. Второе ополчение и причины его успеха: К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г., его формирование, состав, функции. Избрание Михаила. Вопрос об ограничении власти царя. Новая постановка верховной власти. Перемена в составе правительственного сословия. Разорение. Упадок хозяйства. Новые настроения общества после Смуты: текучесть, подвижность, «истоньшение русской души» — на пути к «бунташному» веку. Уменьшение территории русского государства.

Тема 11. Церковь и государство в XVII в.

Русская Церковь в эпоху Смутного времени. Патриарх Гермоген и его роль в истории ополчений. Патриарх Филарет как государственный и церковный деятель. Кризис общественной идеологии после Смутного времени и возможные пути выхода. Внутренняя жизнь церкви в 30–40 е гг. XVII вв. и вопрос об исправлении церковных книг и обрядов. «Кружок ревнителей древнего благочестия» в первые годы царствования Алексея Михайловича. С. Вонифатьев, И. Неронов, их общественное влияние. Аввакум и его дело. Программы церковных и культурных преобразований. Личность патриарха Никона и ее отпечаток на характере реформ, их социальный и культурный фон. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон: от союза к противостоянию. Суд над патриархом

Никоном. Собор 1666 г. и перелом в государственной политике по отношению к расколу. Раскол. Виднейшие расколуучители и их судьба. Старообрядчество и его толки. Соловецкое восстание 1668–1776. Раскол как явление русской культуры. 10

Раздел V. Россия в конце XVII–XVIII вв.

Тема 12. Петровские реформы

Общественные настроения перед началом преобразований. Подготовка и программа реформ. Князь В. В. Голицын. Царевна Софья. Стрелецкие бунты и борьба придворных группировок Милославских и Нарышкиных. Возникновение двоецарствия Ивана и Петра Алексеевичей. Начало царствования Петра I. Детство Петра, его воспитание, первые впечатления. События 1682 г. и их отпечаток в личности царя. Начальное учение. Петр в Преображенском. Черты характера, нравственный облик. Военные потехи и их значение. «Вторая школа»: знакомство с иностранцами, Тиммерманн, Лефорт, Гордон, Немецкая слобода. Переход государственной власти в руки Петра. Путешествия по России. Основание русского флота. Азовские походы. Великое посольство: его задачи, результат и роль в дальнейшей судьбе реформ. Стрелецкий бунт 1699 г. и возвращение Петра в Россию. Северная война 1700–1721 гг. Реформы Петра Великого.

Тема 13. Эпоха дворцовых переворотов и ее влияние на внутреннюю жизнь России

Престолонаследие после смерти Петра. Воцарение Екатерины I, ее дворцовая партия. Верховный тайный совет. Император Петр II. Борьба вокруг трона. Князь Д. М. Голицын. Приглашение Анны Иоанновны и «затейка» верховников. Движения среди дворянства, «шляхетские проекты». Крушение верховников и его причины. Императрица Анна и ее двор. Характер Анны Иоанновны. Изменения в государственном управлении. Влияние иностранцев. Бирон. Кабинет-министр А. П. Волынский и его судьба. «Ледяной дом». Фельдмаршал Миних. Участие России в европейских войнах 1730-х гг. Смягчение условий воинской службы дворян. Тайная канцелярия. «Слово и дело». Москва и Петербург, столица и провинция в середине XVIII века. Череда переворотов и переход власти к императрице Елизавете. Елизавета Петровна на престоле, ее окружение, интересы, дух царствования. Петербургский двор елизаветинского времени. А. Г. Разумовский и И. И. Шувалов. Внутриполитические меры. П. И. Шувалов и его проекты. Экономический рост помещичьего хозяйства. Генеральное межевание. Расширение крепостной системы. Разработка нового Уложения. Направления внешней политики. Русско-шведская война 1741–43 гг. А. П. Бестужев-Рюмин. Успехи русского оружия в Семилетней войне. Развитие науки и просвещения в середине XVIII века. Академия Наук — центр российской научной мысли 1730–60 гг. Академические экспедиции. С. П. Крашенинников. В. Беринг. Развитие русской литературы. А. Д. Кантемир. В. К. Тредиаковский. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Петр III и его судьба. Новый толчок к правительственным реформам. Манифест о вольности дворянской 1762 г. и его значение. Указы о секуляризации церковных имений и об упразднении Тайной канцелярии. Выход России из Семилетней войны. Причины непопулярности Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. — действующие лица и ход событий. Итоги эпохи дворцовых переворотов. Императорский двор, его влияние на развитие страны. Фаворитизм. Роль иностранцев в государственном механизме. Центральное и местное управление, инерция петровских преобразований, их продолжение в провинции. Россия как участник европейской дипломатической игры. Наследие петровских реформ в середине XVIII века.

Тема 14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России

Екатерина II, ее происхождение, воспитание, характер. Путь к престолу и заботы первых лет царствования. Отношение к преобразованиям Петра III. Проект Императорского Совета и реформа Сената. Политические идеи Екатерины. Переписка с просветителями. Вольное экономическое общество. Проблема совершенствования

законодательства и попытки ее решения в XVIII веке. Источники, содержание и значение Наказа. Созыв Уложенной комиссии, ее социальный состав, ход работы. Уроки работы комиссии и степень развития политических идей в различных сословиях русского общества. Социальная жизнь. Крестьянское хозяйство во второй половине XVIII века. Помещик и мир. Управление 11 помещьем, барщина, оброк. Крепостное хозяйство и рынок. Экономические причины к росту крестьянских повинностей. Брожения в социальных низах. Восстания заводских крестьян. Чумной бунт в Москве. Крестьянская война 1773–75 гг. Самозванство в XVIII веке. Яицкое казачество. Е. И. Пугачев. Три этапа «пугачевского бунта». Формы организации восставших. Действия правительства. Общественный отклик. Разрушительный характер движения. Его ближайшие и отдаленные последствия. Внутренняя политика Екатерины II. Областная реформа Екатерины. Местные органы власти. Губернские и уездные сословные учреждения. Жалованные грамоты дворянству и городам. Свобода предпринимательства. Сословные привилегии купечества. Городское самоуправление. Ликвидация Запорожской Сечи, закрепощение Левобережной Украины. Путешествие в Крым и его значение во внутренней политике Екатерины. Петербургский двор, вельможи и фавориты екатерининского царствования. Г. А. Потемкин. А. Г. Орлов. П. М. Зубов. Е. Р. Дашкова. Реакция на события Французской революции. Значение екатерининских реформ.

Раздел VI. Россия в правление Александра I

Тема 15. Либеральные реформы во внутренней политике России начала XIX в.

Император Александр I: биография, мировоззрение, характер. Воспитание вел. кн. Александра при дворе Екатерины II, первые друзья и учителя. Ф. Ц. Лагарп и влияние на наследника идей эпохи Просвещения. Противоречия «Северного сфинкса»: склонность к идеализму, сентиментальность, неискренность. Вел. кн. Елизавета Алексеевна. «Школа» павловского царствования, отношение Александра к перевороту. «Республиканец» на троне. Первые мероприятия царствования: амнистия жертвам павловского террора, отмена запретов на сообщение с границей, восстановление дворянских привилегий. Кружок молодых друзей и проекты реформ. Попытка преобразования Сената. Негласный комитет (1801–1802 гг.), обсуждаемые в нем вопросы и результативность его деятельности. Закон о вольных хлебопашцах. Преобразование системы народного просвещения. Университеты. «Устав о цензуре». Министерская реформа. Структура министерств. Комитет министров. М. М. Сперанский и новый этап реформ. План всеобъемлющих государственных преобразований России. «Введение к уложению государственных законов». Черты новой сословной структуры и системы управления Россией, первые шаги к их осуществлению. Указ об экзаменах на чин. Создание Государственного совета и завершение министерской реформы. Финансовая политика. Реакция в обществе. Опала Сперанского и ее причины. Характеристика alexandrovских реформ в «Записке о древней и новой России» Н. М. Карамзина (1811 г.). Первые итоги эпохи либеральных реформ.

Тема 16. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии

Причины войны и цели сторон. Континентальная блокада и ее последствия для экономики России. Польский вопрос, отношение к нему Наполеона. Образование широкого антирусского фронта. Состав и численность наполеоновских армий. Расположение русских войск. Предварительные планы кампании с обеих сторон. Дрисский лагерь. Начало войны. Переход Наполеона через Неман. Отступление русских армий. Оккупация французами Литвы и Белоруссии, последующая судьба этих земель. Стратегия Наполеона. Александр I в Москве, создание народного ополчения. Соединение русских армий под Смоленском. Битва за город. Настроение армии и народа, реакция при дворе, разногласия между командующими армий. Назначение главнокомандующим М. И. Кутузова. Бородинская битва. Расположение, численность, планы сторон. Общий ход битвы. Потери. Итоги сражения. Пожар Москвы и бегство Наполеона из России. Москва в конце августа 1812 г. Губернатор Ф. В. Ростопчин. Совет в Филях. «Тарутинский

маневр». Французская армия в Москве во время и после пожара. Мирные предложения Наполеона. Оставление Москвы французами, его причины. Русская армия в Тарутино. Партизанская война. Сражение под Малоярославцем. Отступление Наполеона по смоленской дороге. Победы под Вязмой и Красным. Катастрофа французской армии при Березине. Бегство Наполеона. Манифест Александра I об окончании Отечественной войны. Кампания 1813 г. Складывание пятой антинаполеоновской коалиции, силы сторон, командование. «Битва народов» под Лейпцигом. Неудачи союзников зимой 1814 г. Перелом в кампании и занятие Парижа. Отречение и ссылка Наполеона. Итоги наполеоновских войн. Открытие Венского конгресса. Россия во главе европейской дипломатии. Территориальные и политические вопросы послевоенного устройства Европы. Пятый раздел Польши. Сто дней Наполеона и битва при Ватерлоо. Русский экспедиционный корпус во Франции. Создание «Священного союза» и его программа.

Тема 17. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине царствования Александра I

Изменения в характере императора после Отечественной войны. Колебания внутренней политики конца 1810-х гг. Речь Александра I на открытии польского Сейма и конституционные надежды в обществе. Государственная Уставная грамота Н. Н. Новосильцева. Проекты решения крестьянского вопроса. Военные поселения, причины их учреждения и реакция крестьян. А. А. Аракчеев. Мистицизм при петербургском дворе. А. Н. Голицын. Создание министерства духовных дел и народного просвещения. Деятельность Библейского общества. «Гасители просвещения», разгром Казанского и Петербургского университетов. Влияние мистицизма на внешнюю политику. Принципы Священного союза, конгрессы монархов и борьба с революционной опасностью. Россия и греческое восстание. Падение министерства Голицына. Отход Александра от государственных дел в последние годы царствования.

Раздел VII. Движение декабристов

Тема 18. Тайные общества 1810–20-х гг.

Место «поколения декабристов» в истории российского дворянства. Общественные идеи первых тайных обществ: отношение к государственной политике, крестьянскому вопросу. Преддекабристские организации в гвардейской среде. Возникновение Союза Спасения, состав и цели. Союз Благоденствия и его просветительская программа, причины роспуска. Образование Северного и Южного обществ, их особенности. Курс на «военную революцию». Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Сопения и планы декабристов 1824–25 гг. Греческий, польский вопрос в программе декабристов. Общество соединенных славян. Доносы на членов тайных обществ. Восстание декабристов. Последний год жизни Александра I. Степень его осведомленности о движении декабристов, приказы о первых арестах. Болезнь и смерть в Таганроге. Легенда об «уходе» императора. Ситуация междоусобия, ее причины и последствия. 14 декабря: планы восставших, их ближайшая программа, поведение на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Значение движения декабристов в русской общественной жизни первой половины XIX века.

Раздел VII. Россия в правление Николая I

Тема 19. Государственная система России в 1825–1855 гг. Самодержавная монархия при Николае I

Этапы складывания самодержавно-бюрократического строя в России и его «апогей» в царствование Николая I. Сословия и чины на бюрократической лестнице. Центральный и провинциальный аппарат управления, его достоинства и пороки. Характер императора Николая I, воспитание, взгляд на Россию и собственную роль в ней. Семья, бытовое поведение. Двор при Николае I. Император глазами общества. Внутренняя политика. Задачи внутренней политики в эпоху Николая I и способы их разрешения. Государственные деятели николаевского царствования. Реорганизация государственного управления. «Собственная е.

и. в. канцелярия», ее роль в управлении страной. Кодификация законов. Корпус жандармов и III отделение. А. Х. Бенкендорф. Цензурная политика. Реформы народного просвещения. Университетский устав 1835 г. С. С. Уваров. Разработка официальной идеологии николаевского царствования, ее источники. Религиозная политика при Николае I, наступление на раскол, ликвидация унии. «Мрачное семилетие» и политика 13 подавления инакомыслия. Внутриполитические итоги николаевского царствования. Социально-экономическая жизнь. Вопрос о кризисе крепостничества в России первой половины XIX века. Помещичье хозяйство и крестьянские повинности. Экономические сдвиги в связи с развитием внутреннего рынка. Рост мелкой крестьянской промышленности. Крестьянские промыслы. Мануфактуры. Начало «промышленного переворота». Крупнейшие ярмарки. Внешнеторговый оборот российской экономики. Особенности социально-экономического облика России по сравнению с Западной Европой. Крестьянство и крестьянский вопрос при Николае I. Секретные комитеты. Указ об «обязанных крестьянах». Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Финансовая реформа 1839–1843 гг. Крестьянские волнения 1830–50-х гг., их причины.

Тема 20. Основные течения русской мысли в 1820–50 гг.

Условия развития русской общественной мысли. Правительственные взгляды по отношению к русской общественной мысли после 14 декабря. Московский университет как средоточие литературно-философских споров 1820–30-х гг. Общество «любомудров». Немецкая классическая философия в России, роль идей Шеллинга и Гегеля в становлении русской философии. Дворянские студенческие кружки в развитии общественной мысли 1830-х гг. : кружки Белинского, Герцена, их судьба. Кружок Н. В. Станкевича, его значение для движения славянофилов и западников. Церковь и развитие русской мысли. Литературные труды и общественные взгляды свят. Игнатия Брянчанинова. Митрополит Филарет и русское общество. Теория «официальной народности». Рождение теории, ее задачи, взгляд на историческое бытие России. Роль идей Н. М. Карамзина. С. П. Шевырев. М. П. Погодин. «Философическое письмо» Чаадаева и его значение в контексте зарождающихся общественных споров. Славянофилы. Зарождение славянофильства как религиозно-философского течения русской мысли. И. В. Киреевский и складывание его философского мировоззрения. Семья Киреевских и Оптина пустынь. А. С. Хомяков как религиозный философ, критик, поэт. Семья Аксаковых. «Молодая» редакция «Московитянина». Общественные идеи славянофилов. Православие и крестьянская община как основы русской самобытности. Оценка петровских реформ. Взгляд славянофилов на современное состояние России. Славянофильская разработка исторических и социально-экономических проблем в трудах Ю. Ф. Самарина. Славянофилы и крестьянская реформа. Западники. Московский и петербургский кружок западников в 1830–40-е гг. Лекции Т. Н. Грановского. А. И. Герцен. В. Г. Белинский. «Западническая» попытка ответа на коренные вопросы российской действительности, ее привлекательные и негативные стороны. «Письмо Белинского к Гоголю». Исторические концепции западников. С. М. Соловьев. К. Д. Кавелин. Б. Н. Чичерин. Нигилизм и начало «революционно-демократического» направления общественной мысли. Распространение социалистических идей в России.

Раздел IX. Россия в правление Александра II и Александра III

Тема 21. Предпосылки и особенности освободительных реформ Александра II (1855–1881). Контрреформы

Подготовительные этапы крестьянской реформы 1861 г.: деятельность Секретного и Главного комитетов, редакционных комиссий, борьба дворянских группировок. Содержание реформы. Историческое значение и последствия отмены крепостного права. Судебная, земская, городская, образовательные и военные реформы Александра II. Значение освободительных реформ. Формирование индустриального общества в России. Общее

значение освободительных реформ Александра II. Признаки индустриального общества, особенности его формирования в России. Характеристика личности и взглядов императора Александра III. Преодоление политического кризиса и усиление полицейского режима. Завершение крестьянской реформы и пересмотр итогов ряда либеральных реформ.

Тема 22. Общественная мысль и общественное движение в России 2-й половины XIX в., их основные направления

Консервативно-охранительное направление общественной мысли России, его оттенки и особенности (К. П. Победоносцев, поздний М. Н. Катков, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, К. С. Леонтьев и др.). Либерально-западническое направление общественной мысли (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, М. М. Стасюлевич и др.). Славянофильское направление общественной мысли (И. С. Аксаков и др.). Движение панславизма. Правительственные проекты либерализации государственного строя России (П. А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич, М. Т. Лорис-Меликов, Н. П. Игнатьев и др.), причины их краха. Революционно-народническое направление (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, П. Н. Ткачѳв и др.). Анархическое направление общественной мысли, его оттенки (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Л. Н. Толстой и др.). Марксистское направление общественной мысли (Г. В. Плеханов и др.).

Раздел X. Революция 1917 года и гражданская война в России

Тема 23. Император Николай II и российское общество на начальном этапе его царствования (1894–1905)

Назревание революционного кризиса. Характеристика личности и окружения императора Николая II. Нарастание оппозиционных настроений на рубеже веков и складывание революционной ситуации, их причины. Первая мировая война как революционный катализатор. Свержение самодержавия.

Тема 24. Временное правительство и Октябрьский переворот 1917 г.

Двоевластие: Совет и Временное правительство. Апрельский, июньский, июльский кризисы Временного правительства. Мятеж генерала Л. Г. Корнилова. Октябрьский переворот 1917 г. Убийство царской семьи. «Триумфальное шествие советской власти». Формирование советской государственной политической системы. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм».

Раздел XI. СССР в 1920–1950-е годы

Тема 25. СССР в 1920–1930-е годы. Большой террор

Новая экономическая политика большевиков: причины, содержание, кризисы и результаты. «Наступление социализма по всему фронту»: индустриализация промышленности, коллективизация крестьянства, «Культурная революция». Внутрипартийная борьба. Большой террор, его цели и смысл. Начало формирования «культы личности» И. В. Сталина. Конституция 1924 г. «Страна победившего социализма»: политическое и социально-экономическое развитие. Конституция 1936 г.

Тема 26. Внешняя политика Советской России в 1917–1941 годах. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное развитие

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Борьба за выход из международной изоляции. Советско-германские отношения. Внешняя политика СССР в предвоенные годы: Переход от «Политики коллективной безопасности» к «Политике умиротворения агрессора». Московские переговоры Англия-Франция-Россия и их крах. Пакт «Молотова-Риббентропа». Советско-финская война. Великая Отечественная война: причины, силы, планы сторон, этапы и основные события. СССР и союзники: Конференции глав государств, проблема открытия второго фронта и послевоенное устройство мира и Германии. Итоги войны. Причины и смысл послевоенных репрессий. Восстановление и развитие народного хозяйства.

Раздел XII. СССР в 1950–1980 гг. Перестройка. Распад СССР

Тема 27. «Оттепель». «Застой»

Внутрипартийная борьба после смерти И. В. Сталина. Советское общество и XX Съезд КПСС. Десталинизация. Хрущевские реформы и партийная номенклатура. Эпоха застоя 1965–1985 гг. «Коллективное руководство» и коррупция. Конституция 1977 г. Попытка модернизации системы: реформа А. Н. Косыгина. Рост кризисных явлений в советской политической системе.

Тема 28. Перестройка 1985–1991 гг. Распад СССР. Российская Федерация в первое 15 десятилетие своего существования

Гласность, ускорение социально-экономического развития и перестройка политической системы. Борьба с алкоголизмом, «нетрудовыми доходами». Госзаказ, кооперация и частное предпринимательство. «Парад суверенитетов», «война законов», путч. Государственный комитет по чрезвычайному положению. Беловежское соглашение и распад СССР. «Шоковая терапия» в экономике. Создание президентской республики. Российское общество в последнее десятилетие XX века.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, практические задания на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Раздел «История России: основы источниковедения»

Семинар № 1

Тема: Происхождение русской государственности и распространение христианства на Руси

1. Что говорит «Повесть временных лет» о происхождении русской государственности и распространении христианства на Руси?

Семинар № 2

Тема: Духовная грамота Ивана Калиты 1327 г. Ярлык хана Узбека митрополиту Петру 1313 г.

1. Как Иван Калита распоряжался своими владениями?

2. На примере документов показать положение великокняжеской власти и церкви в XIII–XV вв.

Семинар № 3

Тема: Домострой. Записки о Московии Сигизмунда Герберштейна. Записки Григория Котошихина. Калязинская челобитная. Житие протопопа Аввакума.

Задание:

1. Прочсть разделы «Домостроя» 1–3, 6–8, 12–16, 31–33, 42–45.

2. Из «Записок о Московии Сигизмунда Герберштейна» и «Записок Григория Котошихина» на выбор прочсть главы о торговле, политике, религии, обычаях Московии и представить в качестве 10 минутного сообщения.

3. Прочсть «Калязинскую челобитную».

4. Из «Жития протопопа Аввакума» прочсть раздел о суде Аввакума на соборе 1666 г.

Вопросы для обсуждения:

1. К какому социальному типу адресован текст «Домостроя»? Почему «Домострой» получил широкое распространение в России?

2. В связи с чем возникает пародия на монастырскую жизнь, что стоит в центре смеховой русской литературы XVII в. (по материалам «Калязинской челобитной»)?
3. Какими были причины церковного раскола середины XVII века?

Семинар № 4

Тема: Духовный регламент

1. Дайте оценку петровской церковной реформе.

Семинар № 5

Тема: Отзывы епархиальных архиереев по вопросу церковной реформы. Декрет об отделении Церкви от государства

Задание:

1. Прочтите один из «Отзывов» (на выбор) и «Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах» от 20 января 1918 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими были мнения архиереев по вопросу о церковных реформах в начале XX в. (по материалам «Отзывов епархиальных архиереев...»)?
2. Как складывались церковно-государственные отношения в первые годы советской власти?

Раздел «История России: фактология и историография»

Семинар № 1

Тема: «Русская правда» как источник по изучению древнерусского государства»

1. Изучение «Русской Правды» в исторической и юридической науке XVIII–XX вв.
2. Происхождение Русской Правды.
3. Основные редакции Русской Правды.
4. Правовое положение различных категорий населения по Русской Правде.
5. Княжеское хозяйство в Русской Правде.
6. Деньги их ценность в древнерусском обществе.
7. Частноправовые отношения по Русской Правде:
 - а) вещное право;
 - б) право наследства;
 - в) обязательственное право и система договоров.
8. Преступление и наказание в Русской Правде.
 - а) «обида»: понятие и виды;
 - б) система наказаний: понятие и виды;
 - в) кровная месть.
9. Суд и процесс по Русской Правде:
 - а) судебные власти;
 - б) стороны процесса.

Семинар № 2

Тема: Русская литература периода монголо-татарского нашествия как исторический источник

1. Образы монголов в летописных повестях («Повесть о битве на реке Калке», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели русской земли»).
2. Александр Невский в летописных и житийных произведениях.
3. Восприятие летописцами разорения русских земель.
4. Агиографическая литература XIII в. о татарском нашествии («Слово о Меркурии Смоленском», «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Федора»).

5. Эпоха нашествия в церковных проповедях.

Семинар № 3

Тема: Куликовская битва и ее отражение в источниках

1. Изучения памятников куликовского цикла в науке XVIII–XX вв.
2. Образ Дмитрия Донского в памятниках Куликовского цикла.
3. Причины похода Мамаея в памятниках Куликовского цикла.
4. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской в памятниках Куликовского цикла.
5. Расхождение фактического содержания и причины этого расхождения в памятниках куликовского цикла.

Семинар № 4

Тема: Реформы Петра Великого

1. Предпосылки государственных преобразований в России в конце XVII в.
2. Принципы проведения реформ в начале XVIII в.
3. Роль Петра I в государственных преобразованиях.

Семинар № 5

Тема: Декабристы и их восприятие современниками

1. Записки С. П. Трубецкого как исторический источник.
2. Декабрист в повседневной жизни.
3. Декабристы в восприятии современников.

Семинар № 6

Тема: Общественное движение в годы правления Николая I

1. «Былое и думы» как источник.
2. Т. Н. Грановский и формирование этики общественного служения.

Семинар № 7

Тема: Гражданская война

1. Предпосылки Гражданской войны.
2. Причины поражения Белого движения.

Семинар № 8

Тема: Перестройка 1985–1991 гг. Распад СССР

1. Перестройка, ее сущность.
2. Причины распада СССР.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент уверенно отвечал на все вопросы и продемонстрировал углубленное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России, ключевых источников по истории Отечества и их содержания; свободное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; уверенное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент принимал не очень активное участие в

дискуссии на семинаре и смог ответить не на все вопросы, в целом продемонстрировал структурированное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России, ключевых источников по истории Отечества и их содержания; умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент продемонстрировал начальное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России, ключевых источников по истории Отечества и их содержания. Умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовился к семинару по неуважительной причине и не смог на приемлемом уровне продемонстрировать знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России, ключевых источников по истории Отечества и их содержания. Умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Список заданий к практическим занятиям

Раздел «История России: основы источниковедения»

Практическое занятие № 1

Тема: Источники с древнейших времен до XIII века

Задание: Посетить экспозиции Государственного исторического музея. В залах 8–11 «Древнерусское государство», «Древнерусский город», «Культура древней Руси» найти письменные и вещественные источники по следующим темам «Христианство в IX–XII вв.» и «Язычество в IX–XII вв.».

Вопросы для обсуждения:

1. Что говорят источники о древнерусском язычестве?
2. Что говорят источники о христианстве в Киевской Руси?

Практическое занятие № 2

Тема: Источники XIII–XV вв.

Задание: Посетить экспозицию Государственного исторического музея. В залах 12–13 «Русь в период монгольского нашествия» найти письменные и вещественные источники по следующим темам: «Монголы на территории Руси», «Объединение русских земель», «Культура Руси XIII–XV вв.».

Вопросы для обсуждения:

1. Что говорят источники о пребывании монголов на территории Руси?
2. Какие источники свидетельствуют об объединении русских земель?
3. Что говорят источники о культурном уровне Руси в XIII–XV вв.?

Практическое занятие № 3

Тема: Источники XVI в.

Задание: Посетить экспозиции Государственного исторического музея. В залах 15–20, посвященных Русскому государству в XVI в., найти «Лицевой летописный свод», «Степенную книгу», «Апостол» Ивана Федорова. Быть готовым дать краткое описание (1–2 предложения).

Вопросы для обсуждения:

1. Являются ли миниатюры историческим источником? Почему?

Практическое занятие № 4

Тема: Духовный регламент

Задание: Посетить экспозиции Государственного исторического музея. В Петровском зале 2 этажа найти письменные и вещественные источники по теме «Петровская реформа».

Вопросы для обсуждения:

1. О каких реформах рассказывают источники Петровского зала ГИМ?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе выполнения задания на практическом занятии студент продемонстрировал уверенное умение работать с источниками, получать, обобщать и анализировать историческую информацию, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; свободное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях, навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории; свободное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; уверенное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе выполнения задания на практическом занятии студент допустил некоторые неточности, в целом продемонстрировав достаточно развитое умение работать с источниками, получать, обобщать и анализировать историческую информацию, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий, основательное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях, навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории; умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе выполнения задания на практическом занятии студент продемонстрировал начальное умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, получать, обобщать и анализировать историческую информацию, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; начальное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях, навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории; начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение основными навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовился к практическому занятию по неуважительной причине, не смог выполнить задание и на приемлемом уровне продемонстрировать умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, получать, обобщать и анализировать историческую информацию, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; студент не владеет целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях, навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории; начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение основными навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета. Билет включает один вопрос из списка вопросов к зачёту с оценкой и практическое задание для промежуточной аттестации. Номер билета совпадает с номером вопроса из списка вопросов к зачёту с оценкой.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

1. Восточные славяне и их соседи в древности. Образование Древнерусского государства.
2. Социальное устройство и экономическая жизнь Киевской Руси (по Русской Правде).
3. Причины начала феодальной раздробленности. Общая характеристика удельного периода.
4. Монголо-татарское нашествие. Александр Невский.
5. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.
6. Иван III. Становление Московского централизованного государства.
7. Характеристика древнерусской культуры. Памятники.
8. Россия в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного.
9. Смута. Угличское дело. Правление Бориса Годунова. Самозванцы. Болотников. Польская интервенция.
10. Россия в период царствования первых Романовых. Основные направления внешней политики России в XVII веке. Культура России XVII–XVIII веков.
11. Соборное Уложение. Восстание С. Разина. Раскол.
12. Эпоха Петра I. Северная война.
13. Эпоха дворцовых переворотов. «Затейка» верховников.
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Россия в царствование императора Александра I Благословенного.
16. Восстание декабристов.
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
18. Общественное движение и общественная мысль второй четверти XIX века.

19. Великие реформы Александра II. Контрреформы Александра III.
20. Общественная мысль, революционное движение и официальная идеология во второй половине XIX века.
21. Социально-политическое и экономическое развитие России в начале XX века. Внешняя политика России в начале XX века. Первая мировая.
22. Февральская революция и отречение Николая II.
23. Временное правительство и Октябрьский переворот 1917 г.
24. Гражданская война. СССР в 1920–1930-е годы. Большой террор.
25. Внешняя политика Советской России 1917–1941 годах. СССР в годы Великой Отечественной войны.
26. Послевоенное развитие. «Оттепель». «Застой».
27. Перестройка 1985–1991 гг. Распад СССР. Российская Федерация в первое десятилетие своего существования.

Практическое задание

Выберите один из источников из списка и расскажите о нем, следуя плану ответа.

План ответа

1. Достоверен ли источник?
2. Когда, кем и в каких условиях он был создан.
3. Проанализируйте содержание источника.
4. Как данный источник интерпретировался в науке историками?

Список источников для практического задания

1. Повесть временных лет.
2. Русская Правда.
3. Слово о законе и благодати.
4. Слово Даниила Заточника.
5. Задонщина.
6. Домострой.
7. Стоглав.
8. Духовный регламент.
9. Декрет об отделении Церкви от государства.

Пример билета к зачёту с оценкой

1. Восточные славяне и их соседи в древности. Образование Древнерусского государства.
2. Практическое задание: выберите один из источников из списка и расскажите о нем, следуя плану ответа.

Критерии оценивания вопроса в билете

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ответе на вопрос экзаменационного билета студент продемонстрировал углубленное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России; свободное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях; свободное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; уверенное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе экзаменационного собеседования студент допустил некоторые неточности и не смог дать развернутый ответ на основной и дополнительные вопросы, в целом студент продемонстрировал структурированное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России; достаточно основательное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях, навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории; умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе экзаменационного собеседования студент продемонстрировал первичное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России; начальное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях; начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение основными навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе экзаменационного собеседования студент не смог ответить ни на один вопрос и не сумел на приемлемом уровне продемонстрировать знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России; студент не владеет целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях; начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение основными навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Критерии оценивания практического задания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент выполнил задание в полном объеме за отведенное время, в ходе выполнения экзаменационного практического задания студент продемонстрировал уверенное умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; свободное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент успел выполнить задание на 70–80% и допустил некоторые неточности, в целом в ходе выполнения экзаменационного практического задания студент продемонстрировал достаточно развитое умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; в целом основательное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если за отведенное время студент успел сделать не больше половины задания и/или допущены некоторые ошибки, в ходе его выполнения студент продемонстрировал начальное умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; начальное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если за отведенное время студент выполнил меньше трети экзаменационного практического задания и не сумел на приемлемом уровне продемонстрировать умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; студент не владеет целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|-------------------|--|--|-------------|--|
| Аввакум | Житие. Челобитная к Царю. Переписка с боярыней Морозовой | Париж, 1951 | 115 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105607 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Бахрушин С. В. | Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV–XVI вв. | Москва : Издательство АН СССР, 1950 | 592 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240269 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Бенешевич В. Н. | Сборник памятников по истории церковного права. Вып. 2 | Петроград : Типография Акц. Общ. Тип. Дела, 1914 | 257 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104751 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Васильева О. Ю. | Русская православная церковь и коммунистическое государство. 1917–1941 | Москва : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 1996 | 328 [12] с. | |
| Герберштейн С. | Записки о Московии | Санкт-Петербург : Тип. В. Безобразова и К°, 1866 | 251 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111643 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Главные политические документы XI–XIX вв. | Москва : Директ-Медиа, 2016 | 145 с. | |
| Дворниченко А. Ю. | Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие | Москва : Издательство "Весь мир", 2010 | 944 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Демин А. С. | История древнерусской литературы. Аналитическое пособие | Москва : Языки славянской культуры, | 814 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: |

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|--------------------------------|---|--|--------|--|
| | | 2008 | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211026 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Источниковедение : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие | Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2004 | 702 с. | |
| Колесов В. В. | Домострой | Москва : Директ-Медиа, 2015 | 96 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28523 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Котошихин Г. К., Лопарев Х. М. | О России в царствование Алексея Михайловича | Издание Археологической комиссии, 1884 | 256 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63827 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Курбский А. М. | Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным | Москва : Директ-Медиа, 2016 | | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454405 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Лаппо-Данилевский А. С. | Методология истории | Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006 | 622 с. | |
| Лихачев Д. С. | Великое наследие : Классические произведения литературы Древней Руси | Москва : Современник, 1980 | 412 с. | |
| Маркова Л. З. | Отечественная история | Челябинск : ЧГАКИ, 2004 | 147 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492419 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Пётр I Великий, архиеп. Феофан | Духовный регламент. 1721 год | Москва : Директ-Медиа, 2014 | 51 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275093 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Повесть временных лет | Москва : Директ-Медиа, 2007 | 55 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10305 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Поляк Г. Б. | История России | Москва : Юнити-Дана, 2015 | 687 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Трубецкой С. П. | Записки князя С. П. Трубецкого | Санкт-Петербург : Типография | 215 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: |

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|--------------|--|--|--------|---|
| | | "Сириус", 1906 | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51883 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Фирсов С. Л. | Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х – 1918 гг.) | Москва : Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2002 | 623 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/234889 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru/ |
| Личный кабинет обучающегося | https://kabinet.sfi.ru/login/index.php |
| ИРБИС | http://biblio.sfi.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система | https://biblioclub.ru/ |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека | https://rucont.ru |
| Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского патриархата | http://www.patriarchia.ru/ |
| Исторический сайт + Исторический форум | http://www.historichka.ru/ |
| Библиотека Гумер – гуманитарные науки | http://www.hrono.ru/ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/ |

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|---|---|
| БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал | https://bogoslov.ru |
| Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | http://www.pravenc.ru |

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF. |
| Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ | Российская программа обнаружения текстовых заимствований. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| АВВУ FineReader 11 | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы. |

| | |
|--|---|
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.