

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
7 мая 2018 г.
Протокол № 3



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**
Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль
Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2018

Аннотация

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе» входит в состав базовой части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью изучения курса является формирование представлений об актуальных проблемах методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4 — способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия, выполнение практического задания, тест;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (8 ак. час.), семинары (6 ак. ч.), практические занятия (6 ак. ч.), 52 ак. часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются закономерности процесса преподавания теологических дисциплин в высшей школе и актуальные проблемы развития этого процесса.

Целью изучения курса является формирование представлений об актуальных проблемах методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями.

Для достижения этой цели предполагается решить несколько *задач*: (1) рассмотреть образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин; (2) узнать об основных принципах преподавания теологических дисциплин в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, методах и средствах организации учебного процесса, роли и факторах самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации; (3) сформировать представление о роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе и коммуникативные проблемы; (4) научиться применять коммуникативные навыки на практике, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия; (5) овладеть навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, (6) обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, лидерских качеств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе» входит в состав базовой части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на осознание актуальных проблем методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе, на самоопределение к преподавательской деятельности.

Данный курс наряду с курсом «Современные концепции высшего образования» входит в модуль дисциплин «Современные концепции высшего образования».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо знать догматическое богословие, историю древней христианской церкви, экклезиологию и другие теологические дисциплины.

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре 2-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4 — способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Структурные элементы компетенции

В результате освоения данной дисциплины студенты должны:

знать:

- образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин (ОПК-2);
- роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин (ОПК-2);
- роль коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе (ОПК-2);
- коммуникативные проблемы преподавания (ОПК-2);
- основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе (ПК-4);
- методы и средства организации учебного процесса (ПК-4);
- роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации (ПК-4);
- факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе (ПК-4);

уметь:

- использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии (ОПК-2);
- применять коммуникативные навыки на практике (ОПК-2);
- анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций (ПК-4);
- определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия (ПК-4);
- использовать принципы, методы и средства педагогической науки (ПК-4);

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ОПК-2);
- приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике (ОПК-2);
- навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе;
- навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств (ОПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1-й	2-й	3-й	4-й
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20			20	
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	8			8	
Занятия семинарского типа, <i>в том числе</i>					
Семинары	6			6	
Практические занятия	6			6	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, мини-конференциям, чтение литературы	52			52	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость часов	72			72	
Зачетных единиц	2			2	

5. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Различение основных аспектов процесса преподавания теологических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддерживание порядка и дисциплины. Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Аксеологические аспекты, ценностные основания преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя теологических дисциплин в свете компетентного подхода и модернизации высшего образования.

Тема 2. Принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса. Принципы и методы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция. Принципы гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и

культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. Реализация принципа целостности образования посредством обеспечения междисциплинарных и межпредметных связей при изучении теологических дисциплин.

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов. Понятие формы организации учебного процесса. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды. Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, триместр, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната. Классификация методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические; репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы), письменные (контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, проверка и самопроверка результативности овладения учебным материалом). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс. Пассивные и активные методы. Взаимодействие и включенность студентов в образовательный процесс и её виды. Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах. Интерактивные технологии в организации учебной деятельности студентов. Суть интерактивных технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство. Согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи. Основные интерактивные формы обучения.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов.

Место и роль самостоятельной работы в освоении теологических дисциплин. Принципы организации самостоятельной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению теологических дисциплин. Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы. Подготовка планов и проектов деятельности в сфере преподавания теологических дисциплин. Образовательные цели и предметно-содержательные задачи проектной деятельности студентов. Организация исследовательской педагогической деятельности. Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации. Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации

учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания теологических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Компетенция и компетентности преподавателя теологических дисциплин. Технология самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к предмету.

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.

Место и роль критериев в преподавании теологических дисциплин в высшей школе. Специфика теологического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной деятельности и принятие предъявляемых требований. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии. Проблема выбора образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин. Теоретические, методологические и аксеологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания. Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области теологических дисциплин. Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей. Профессиональная педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания теологических дисциплин.

Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Профессиональное педагогическое общение, коммуникация, обеспечение коллегиальности преподавателя со студентом. Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения. Организация социокультурной коммуникации: понятия и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации. Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение межмодульных и межпредметных связей при изучении различных теологических дисциплин. Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией. Профессиональная компетентность и богословская подготовленность преподавателя теологических дисциплин в высшей школе.