

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

История Средних веков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2019

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	1 / 2	Итого	2 / 3	Итого	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	36	36	36	36	10	10
Практические занятия	4	4	4	4	4	4
Семинары	32	32	32	32	6	6
Самостоятельная работа	72	72	72	72	98	98
ИТОГО	108	108	108	108	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Средних веков

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

Рецензент(ы):

А. М. Феофанов, к. ист. н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 24.03.2022 г. № 20

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История Средних веков» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через формирование у студентов базовых представлений об основных событиях и фактах, об особенностях и различных эпохах развития преимущественно западной цивилизации, в течение нескольких столетий оказывавшей определяющее воздействие на духовное развитие всего мира. Изучение дисциплины направлено на формирование базовых знаний об основных событиях и этапах развития средневековой истории для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) сформировать базовые представления об историческом и историографическом контексте возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностях христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья;

2) осознать место человека в историческом процессе, роль христианской системы ценностей и мировоззренческих установок личности в истории Западной Европы в Средние века;

3) развить способность к работе с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критике источников;

4) развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии, строить самостоятельные суждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.02.02.02 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Древнего мира

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- История Нового и Новейшего времени

- История западных христианских исповеданий

- История церкви Нового и Новейшего времени

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении	ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в	Знать: - основные этапы и ключевые события западноевропейской средневековой истории; - исторический и историографический

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
теологических задач.	области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<p>контекст возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; - разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; - важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком логического мышления; - навыком ведения научных дискуссий; - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Основные проблемы изучения истории Раннего средневековья			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		6	
Тема 2. Ранние этапы становления будущей европейской цивилизации и европейского средневекового сознания (IV–VI века)			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		6	
Тема 3. Становление раннехристианской историографии			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	6	
Итого:		10	
Тема 4. Проблема двух проектов возрождения римской империи и создания единой христианской империи (Империя Карла Великого и Византия)			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	6	
Итого:		10	
Тема 5. Историография эпохи Раннего Средневековья. Новые направления в историописании			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	6	
Итого:		10	
Тема 6. Этапы развития форм западноевропейской государственности и социальной структуры в период Зрелого Средневековья			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	6	
Итого:		10	
Тема 7. Основные этапы во взаимоотношениях государства и церкви в Западной Европе в период Зрелого средневековья			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	6	
Итого:		8	
Тема 8. Средневековые европейские города и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
Итого:		6	
Тема 9. Особенности исторического мышления и историописания эпохи Зрелого средневековья			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Итого:		6	
Тема 10. Эпоха кризиса средневековья и Ренессанс			
Семинары	2	2	
Самостоятельная работа	2	6	
Итого:		8	
Тема 11. Возникновение новых направлений историографии в эпоху Ренессанса			
Практические занятия	2	4	
Самостоятельная работа	2	12	
Итого:		16	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	2	4	
Самостоятельная работа	2	8	
Итого:		12	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Основные проблемы изучения истории Раннего средневековья			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
Итого:		6	
Тема 2. Ранние этапы становления будущей европейской цивилизации и европейского средневекового сознания (IV–VI века)			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
Итого:		6	
Тема 3. Становление раннехристианской историографии			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		10	
Тема 4. Проблема двух проектов возрождения римской империи и создания единой христианской империи (Империя Карла Великого и Византия)			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		10	
Тема 5. Историография эпохи Раннего Средневековья. Новые направления в историописании			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		10	
Тема 6. Этапы развития форм западноевропейской государственности и социальной структуры в период Зрелого Средневековья			

Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		10	
Тема 7. Основные этапы во взаимоотношениях государства и церкви в Западной Европе в период Зрелого средневековья			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		8	
Тема 8. Средневековые европейские города и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
Итого:		6	
Тема 9. Особенности исторического мышления и историописания эпохи Зрелого средневековья			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
Итого:		6	
Тема 10. Эпоха кризиса средневековья и Ренессанс			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		8	
Тема 11. Возникновение новых направлений историографии в эпоху Ренессанса			
Практические занятия	3	4	
Самостоятельная работа	3	12	
Итого:		16	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	8	
Итого:		12	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Основные проблемы изучения истории Раннего средневековья			
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		6	
Тема 2. Ранние этапы становления будущей европейской цивилизации и европейского средневекового сознания (IV–VI века)			
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		6	
Тема 3. Становление раннехристианской историографии			
Самостоятельная работа	3	10	
Итого:		10	
Тема 4. Проблема двух проектов возрождения римской империи и создания единой христианской империи (Империя Карла Великого и Византия)			
Самостоятельная работа	3	10	

		Итого:	10	
Тема 5. Историография эпохи Раннего Средневековья. Новые направления в историописании				
Самостоятельная работа		3	10	
		Итого:	10	
Тема 6. Этапы развития форм западноевропейской государственности и социальной структуры в период Зрелого Средневековья.				
Семинары		3	2	
Самостоятельная работа		3	8	
		Итого:	10	
Тема 7. Основные этапы во взаимоотношениях государства и церкви в Западной Европе в период Зрелого средневековья				
Самостоятельная работа		3	8	
		Итого:	8	
Тема 8. Средневековые европейские города и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации				
Самостоятельная работа		3	6	
		Итого:	6	
Тема 9. Особенности исторического мышления и историописания эпохи Зрелого средневековья				
Самостоятельная работа		3	6	
		Итого:	6	
Тема 10. Эпоха кризиса средневековья и Ренессанс				
Самостоятельная работа		3	8	
		Итого:	8	
Тема 11. Возникновение новых направлений историографии в эпоху Ренессанса				
Практические занятия		3	4	
Самостоятельная работа		3	12	
		Итого:	16	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней				
Семинары		3	4	
Самостоятельная работа		3	8	
		Итого:	12	

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные проблемы изучения истории Раннего средневековья

Периодизация эпохи Средневековья, ее спорные вопросы. Суть этих споров. Общая характеристика каждого из периодов западноевропейского средневековья. Значение Великого переселения народов и образования варварских королевств для формирования особого пути европейской цивилизации. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов в варварских королевствах V–VI в: Королевство остготов. Франкское королевство. Темные века: проблема «западноевропейского и восточного» феодализма.

Тема 2. Ранние этапы становления будущей европейской цивилизации и европейского средневекового сознания (IV–VI века)

Особенности картины мира человека в переходную эпоху от античности к Раннему средневековью. Представление человека Раннего средневековья об окружающем мире, о пространстве, о времени, о прошлом, об обществе. Особенности связи этих представлений с античными. Роль «христианской идеи» в период раннего средневековья и формы, в которых она воплощается.

Тема 3. Становление раннехристианской историографии

Евсевий Кесарийский — первый христианский историк. «Хроники». «Жизнеописание императора Константина». Иероним (347–420) — основы хронологии средневековой христианской истории. Павел Орозий (380–420) — традиция политической истории христианского Запада. Бл. Августин «О граде Божьем» — создание средневековой концепции философии истории.

Тема 4. Проблема двух проектов возрождения римской империи и создания единой христианской империи (Империя Карла Великого и Византия)

Эпоха Юстиниана, ее основные черты и идеи. Особенности системы образования в Византии в период раннего средневековья: цели и структура. Сравнение политической и социокультурной ситуации в западной и восточной частях бывшей Римской империи. Роль и место западной церкви в становлении европейской цивилизации в период Раннего Средневековья. Империя Карла Великого, ее основные социально-политические характеристики. Основная особенность имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Создание европейской системы образования в каролингскую эпоху, цель и специфика.

Тема 5. Историография эпохи Раннего Средневековья. Новые направления в историописании

Беда Достопочтенный (Церковная история англов) и Евагрий Схоластик (Церковная история) — дальнейшее развитие различных традиций, заложенных Евсевием Кесарийским. Прокопий Кесарийский — наследник античных традиций историописания. Григорий Турский и Павел Диакон — историография в варварских королевствах Раннего средневековья. Эйнхардт и дальнейшее развитие жанра исторической биографии в конце Раннего средневековья.

Тема 6. Этапы развития форм западноевропейской государственности и социальной структуры в период Зрелого Средневековья

Проблемы и основные этапы геополитики эпохи Зрелого средневековья. Противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи. Геополитическая роль крестовых походов. Специфика западноевропейского социума, особенности сословной структуры. Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья. От сословно-представительных учреждений к централизованному государству. Характеристика централизованной формы государственности в эпоху Зрелого средневековья.

Тема 7. Основные этапы во взаимоотношениях государства и церкви в Западной Европе в период Зрелого средневековья

Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клюнийское движение и его роль. Разделение церквей: характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия. Реформа Западной церкви, ее результаты и последствия. Эпоха крестовых походов в контексте истории церкви, ее место и роль в истории западной церкви. Конец XII–XIII века — пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III.

Тема 8. Средневековые европейские города и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации

Рост городов и изменение их роли в Зрелое средневековье. Специфика

западноевропейского средневекового города. XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик: эпоха расцвета культуры средневековья. Основные характеристики средневекового сознания. Культурно-исторические типы средневекового человека. Средневековые университеты и развитие схоластической формы знаний и богословия. Влияние арабской и других восточных культур на становление европейской культуры.

Тема 9. Особенности исторического мышления и историописания эпохи Зрелого средневековья

Оттон Фрейзенбергский (1111–1158). Хроника или история о двух царствах. Деяния императора Фридриха. Гуго Сер-Викторский. Семь книг назидательного обучения, или Дидаскалион. Иоахим Флорский. Согласование Ветхого и Нового Заветов.

Тема 10. Эпоха кризиса средневековья и Ренессанс

Причины кризиса средневекового сознания в период Позднего средневековья. Основные проявления и формы кризиса, и разные пути выхода из него. Эпоха Ренессанса. Время и место возникновения. Периодизация. Основные идеи, направления и формы гуманистического движения. Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов. Спорные вопросы при изучении эпохи Ренессанса: вопрос о «стадиальности» и «социокультурной обособленности» Ренессанса. Разная оценка социальных корней Ренессанса и ее основных характеристик в историографии. Вопрос о христианских представлениях гуманистов и их антиклерикализме. Ренессансные ценности и средневековая церковь.

Тема 11. Возникновение новых направлений историографии в эпоху Ренессанса

Новое и традиционное в исторических взглядах ранних гуманистов. Петрарка «О славных мужах». Леонардо Бруни Аретино. Флавио Бьондо — первые шаги в развитии эрудитского направления в историописании. Лоренцо Валла «Деяния Фердинанда Арагонского», «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина» и его ренессансный историзм. Никколо Макиавелли «История Флоренции», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и его концепция политического круговорота.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях (историографический практикум).

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

1. Периодизация эпохи Средневековья, ее спорные вопросы. Суть этих споров.
2. Значение Великого переселения народов и образования варварских королевств для формирования особого пути европейской цивилизации.
3. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов в варварских королевствах V–VI в: Королевство остготов. Франкское королевство.
4. Темные века: проблема «западноевропейского и восточного» феодализма. Существование бессинтезного пути — Англия (постановка проблемы).

Семинар 2

1. Особенности картины мира человека в переходную эпоху от античности к Раннему средневековью (постановка проблемы).
2. Соотношение понятий: картина мира, ментальность, мировоззрение, идеология.
3. Представление человека раннего средневековья об окружающем мире, о пространстве, о времени, о прошлом, об обществе. Особенности связи этих представлений с античными.
4. Роль «христианской идеи» в период раннего средневековья, и формы, в которых она воплощается.

Семинар 3

1. Евсевий Кесарийский — первый христианский историк. «Хроники». «Жизнеописание императора Константина».
2. Иероним (347–420) — основы хронологии средневековой христианской истории.
3. Павел Орозий (380–420) — традиция политической истории христианского Запада.
4. Бл. Августин «О граде Божьем» — создание средневековой концепции философии истории.

Семинар 4

1. Эпоха Юстиниана, ее основные черты и идеи.
2. Особенности системы образования в Византии в период раннего средневековья: цели и структура.
3. Правление Теодориха на Западе. Сравнение политической и социокультурной ситуации в западной и восточной частях бывшей Римской империи (Кассиодор, Боэций, Исидор Севильский).
4. Роль и место западной церкви в становлении европейской цивилизации в период Раннего Средневековья (по текстам ранних историков западной церкви Григорий Турский, Бенедикт Нурсийский. Понтификат Григория Великого).
5. Империя Карла Великого, ее основные социально-политические характеристики. Основная особенность имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации.
6. «Каролингское Возрождение». Создание европейской системы образования в каролингскую эпоху, цель и специфика.

Семинар 5

1. Прокопий Кесарийский — наследник античных традиций историописания.
2. Евагрий Схоластик — дальнейшее развитие жанра церковных историй.
3. Григорий Турский и Павел Орозий — создатели исторических трудов в варварских королевствах.
4. Беда Достопочтенный (Церковная история англов) и Евагрий Схоластик. (Церковная история) — дальнейшее развитие традиций, заложенных Евсевием Кесарийским.
5. Эйнхардт и дальнейшее развитие жанра исторической биографии в конце Раннего средневековья.

Семинар 6

1. Проблемы и основные этапы геополитики эпохи Зрелого средневековья.
 - Рубеж IX–X — противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи.
 - XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик. «Расширение» Европы и «первая эскалация» европейской цивилизации. Геополитическая роль крестовых походов (с использованием материалов

Хроник).

2. Специфика западноевропейского социума.

- Проблема «западноевропейского и восточного» феодализма.

- Особенности сословной структуры.

- Теория трех сословий, ее происхождение, символика.

- Иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма.

3. Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности.

- Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья.

- Начало создания единых национальных (этнических) государств в период Зрелого средневековья как крах раннесредневековой идеи христианской империи.

- От сословно-представительных учреждений к централизованному государству.

Различие в темпах становления сильной королевской власти в европейских государствах и их причины. Англия, Франция, Германия (Священная Римская империя) и Италия. Причины этих различий.

- Характеристика централизованной формы государственности. XV век и проявления кризиса средневековой государственности и феодализма — начала процесса дефеодализации (роль Столетней войны в этом процессе).

Семинар 7

1. Сравнение положения церкви в Византии после восстановления иконопочитания с ситуацией на Западе.

2. Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клунийское движение и его роль.

3. Основные направления реформы западной церкви в XI веке (Папы Лев IX, Григорий VII).

4. Противостояние светской и духовной властей (Генрих IV, борьба папства за теократию в Европе, Wormский конкордат 1122 г. Судьба Томаса Беккета).

5. Результаты и последствия реформы Западной церкви.

6. Разделение церквей: характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия.

7. Эпоха крестовых походов в контексте истории церкви, ее место и роль в истории западной церкви.

8. Конец XII–XIII век — пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III.

- Активное вмешательство в европейскую светскую политику Противостояние папства и дома Гогенштауфенов (Фридрих Барбаросса). Позже — борьба с французскими королями («авиньонское пленение» пап).

- Поддержка новых монашеских орденов.

- Борьба с ересями (катары, вальденсы и др.). Альбигойские войны.

- Становление инквизиции.

9. Борьба папства и французских королей. Авиньонское пленение пап и его последствия.

Семинар 8

1. Рост городов и изменение их роли в Зрелое средневековье.

- Специфика западноевропейского средневекового города.

- Основные характеристики средневекового сознания и его особенности.

- Культурно-исторические типы средневекового человека: монах, рыцарь, крестьянин, бюргер.

- Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

2. XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик: эпоха расцвета культуры средневековья.

- Влияние арабской и других восточных культур на становление европейской культуры. Роль государств крестоносцев как «зоны цивилизационных контактов».

- Подъем богословской мысли и историография (Бернард Клервосский, Пьер Абеляр, Иоанн Солсберийский, Гуго Сен-Викторский, Иоахим Флорский).

Семинар 9

1. Оттон Фрейзенбергский (1111–1158). Хроника или история о двух царствах. Деяния императора Фридриха.

2. Гуго Сер-Викторский. Семь книг назидательного обучения, или Дидаскалион.

3. Иоахим Флорский. Согласование Ветхого и Нового Заветов.

4. Хроники крестовых походов.

Семинар 10

1. Основные кризисные черты в социально-экономическом, государственном и политическом развитии средневековой западноевропейской цивилизации в XIV–XV веках и причины кризиса средневекового сознания в период Позднего средневековья.

2. Основные проявления и формы кризиса средневекового сознания и разные пути выхода из него.

- Какие основные черты средневекового сознания трансформировались в Позднее средневековье и как это связано с кризисом средневековой европейской цивилизации в целом?

- В чем состоит основная суть кризиса сознания в Позднее средневековья? Назовите и охарактеризуйте основные исторические формы его проявления.

- Какие формы принимали духовные поиски разных социальных слоев средневекового общества?

3. Эпоха Ренессанса и гуманистическое направление в развитии культуры и общественной мысли:

- Время и место возникновения. Периодизация.

- Основные идеи, направления и формы гуманистического движения.

- Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов.

4. Спорные вопросы при изучении эпохи Ренессанса:

- Вопрос о «стадиальности» и «социокультурной обособленности» Ренессанса.

- Разная оценка социальных корней Ренессанса и ее основных характеристик в историографии.

- Вопрос о христианских представлениях гуманистов и их антиклерикализме. (Ренессансные ценности и средневековая церковь).

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; в ходе семинара студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и

роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе семинара студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия; в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Список заданий и вопросов к историографическим практикумам

Историографический практикум 1

Тема: Новое и традиционное в исторических взглядах ранних гуманистов

Цель: на основании источников показать новое и традиционное во взглядах ранних гуманистов на прошлое, обнаружить особенности исторических взглядов итальянских гуманистов на рубеже XV–XVI веков, обнаружить связь исторических концепций с ключевыми проблемами и состоянием общества, в условиях которого они формировались.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи и функции выполняла гуманистическая историография в Италии в рассматриваемую эпоху?

2. Что определяло «ангажированность» историографа и обеспечивало его успех? Какие

общественные роли часто совмещались с ролью историка?

3. Какая система ценностей и какие прагматические цели усматривались в предмете исторического изображения? В чем состоял дидактический смысл исторического содержания историографического текста?

4. Что, помимо исторического содержания и дидактического смысла, определяло ценность «достопамятных деяний» в историческом повествовании?

5. Какими качествами и талантами должен был обладать хороший историограф? Какими достоинствами должно было обладать образцовое историческое повествование?

6. Как можно определить предмет истории в гуманистической историографии в целом? Что стоит в центре исторического изображения?

План работы по группам

Каждая группа представляет по итогам работы в группе результаты работы со «своим» автором в виде ответов на следующие вопросы:

1. Историческая эпоха, в которую жил автор (принятое в исторических периодизациях название).

а. Современником каких исторических событий этой эпохи был или мог бы быть (хронологически) автор труда.

2. Историографическая эпоха, к которой принадлежал автор (если есть специальное название).

а. Ее особенности и главные характеристики (например, носила ли эта эпоха стабильный или переходный характер, понимание цели историописания и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими).

3. Научная школа или направление в историографии своего времени, к которому принадлежал или которое создал автор труда, основная характеристика).

4. Представления автора об основных элементах исторического исследования.

- О предмете истории и целях изучения прошлого.
- О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени).
- Основная система ценностей, присущая эпохе и разделяемая автором или характерная особенность его взглядов (если есть).
- Базовые понятия, введенные или используемые автором.
- О методе и задачах исторического исследования.
- Об отношении к историческому источнику и проблеме достоверности исторического знания.
- Принцип отбора исторических фактов для исследования или описания прошлого.

Группа 1:

Источник: Леонардо Бруни Аретино «История флорентийского народа» (1370/74–1444)

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 81–94, 150–158, 199–205.

Группа 2:

Источник: Флавио Бьондо «Декады истории от падения Римской Империи» (1392–1463)

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 99–106.

Группа 3:

Источник: Лоренцо Валла. История деяний Фердинанда, короля Арагона

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 119–132.

Группа 4:

Источник: Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина» (1407–1457)

Литература для подготовки:

1. Валла, Л. История деяний Фердинанда, короля Арагона. О монашеском обете.

2. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 119–122.

Группа 5:

Источник: Никколо Макиавелли (1469–1527) «История Флоренции»

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 158–166, 192–196, 205–208.

Группа 6:

Источник: Никколо Макиавелли (1469–1527) «Рассуждения о десятой декаде Тита Ливия»

Литература для подготовки:

1. Макиавелли, Н. Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия.

2. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 141–144.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, обоснованы и студент высказал самостоятельные суждения; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; уверенное умение работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода; владение навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение в общем виде работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе историографического практикума студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших

достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение даже в общем виде работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билетов (один вопрос и задание в билете), соответствующим изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях (историографический практикум).

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Средних веков»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам:

- Евсевий Кесарийский «Церковная история»;
- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Новые направления в историографии в последние столетия Раннего средневековья:

- Григорий Турский «История франков»;
- Прокопий Кесарийский «Войны с вандалами и персами», «Тайная история»;
- Беда Достопочтенный «Церковная история англов»;
- Эйнхардт «Жизнь Карла Великого».

3. Эпоха Зрелого средневековья и ее основные характеристики и процессы. Доминирующие тенденции в историографии Зрелого средневековья. Особенности исторического мышления и историописания этой эпохи.

- Оттон Фрейзингенский «Хроника, или история двух царств»;
- Гвиберт Ножанский «Деяния Бога через франков».

4. Кризис средневековья и эпоха Ренессанса, ее основные характеристики. Возникновение новых направлений в историографии в эпоху Ренессанса. Основные черты ренессансного историзма на рубеже XV–XVI веков.

- Бруни Аретино «История флорентийского народа»;
- Флавио Бьондо «Декады истории, начиная от упадка Рима»;
- Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина»;
- Никколо Макиавелли «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «История Флоренции».

Задание

Дайте устную характеристику (по предлагаемому ниже вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором.

Вопросник

1. Что можно сказать о специфике личности автора, его социальном статусе (или историках данной эпохи в целом)?

а. Сформулируйте позицию автора (или историков данной эпохи в целом) по отношению к описываемым им событиям. На чьей стороне его симпатии или его позиция характеризуется беспристрастностью ученого?

б. Какие цели преследовал автор (или историки данной эпохи в целом), описывая исторические события?

2. Докажите, что текст принадлежит к определенной историографической эпохе (какой). С помощью последующих вопросов определите характерные черты этой эпохи (используя при подготовке дополнительную литературу, лекции и материалы семинаров). При ответе на вопрос отмечайте элементы форм «раннего историзма» или антиисторического подхода, а также мифологического, научного (или какого-либо другого):

а. Каковы представления автора о характере и структуре исторического знания?

б. Что для автора является движущим фактором исторического процесса?

с. Каковы представления автора (или историков данной эпохи в целом) о времени вообще и историческом времени в частности?

д. Сформулируйте представления автора (или историков данной эпохи в целом) о предмете исторического исследования.

е. Сравните задачи, которые ставит автор историописания, с задачами предшествующей и последующих историографических эпох. Отметьте формы их взаимного влияния.

ф. Охарактеризуйте источниковую базу и представления автора об исторических источниках.

г. Назовите приемы исторической критики, используемые автором.

h. Что можно сказать о понятийном аппарате, используемом автором?

3. Какими средствами автор достигает яркости и достоверности в описании событий?

Пример билета

1. Вопрос: основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам.

- Евсевий Кесарийский «Церковная история».

- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором.

- Никколо Макиавелли.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответ на вопросы билета освещен полностью, студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской

духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, уверенное умение работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ на вопрос билета освещен грамотно, но с недостатками, студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета освещен с некоторыми недостатками, однако студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, общее владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических

событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, даже общее владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Августин Аврелий	О Граде Божием	Москва : Директ-Медиа, 2016	336 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45497/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Беда Достопочтенный	Церковная история народа англов	Москва : Директ-Медиа, 2009	828 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45541/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Бруни Л.	История Флорентинского народа	Москва : Директ-Медиа, 2009	19 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45839/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Валла Л.	История деяний Фердинанда, короля Арагона. О монашеском обете. Рассуждение о подложности так называемой дарственной	Москва : Директ-Медиа, 2009	319 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45840/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	грамоты Константина			
Васильевский В. Г.	Лекции по истории средних веков	Санкт-Петербург : Алетейя, 2008	646 с.	
	Всемирная история / ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова	Москва : Юнити-Дана, 2012	887 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Гвиберт Ножанский	Деяния Бога через франков	Москва : Директ-Медиа, 2009	14 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45849/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Евсевий Памфил	Церковная история	Москва : Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1993	445 с.	
	Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия в 3 кн. / сост.: Бобкова М. С., Мереминский С. Г., Сидоров А. И.	Санкт-Петербург : Нестор-История, 2011	324 с.	
Кенигсбергер Г.	Средневековая Европа, 400–1500 годы	Москва : Весь мир, 2001	384 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229824&sr=1 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Косминский Е. А.	Историография средних веков	Москва : Издательство Московского государственного университета, 1963	373 с.	
Макиавелли	Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия	Санкт-Петербург : Типография Тиблина и К° (Неклюдова), 1869	257 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52784 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Макиавелли	История Флоренции	Москва : Агентство ФТМ, Лтд., 2013	225 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459884 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Отгон Фрейзингенский	Хроника, или история о двух царствах	Москва : Директ-Медиа, 2009	30 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45533/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Павел Орозий	История против язычников	Москва : Директ-Медиа, 2009	159 с.	Режим доступа: по подписке. – URL:

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
				http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45499/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Прокопий Кесарийский	Война с персами. Война с вандалами. Тайная история	Москва : Алетейа, 1998	539 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75245/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Успенский Ф. И.	История Крестовых походов	Санкт-Петербург : Евразия, 2000	384 с.	
Эйнхард	Жизнь Карла Великого	Москва : Директ-Медиа, 2009	99 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45517/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru/
ИРБИС	http://biblio.sfi.ru/
Личный кабинет обучающегося	https://kabinet.sfi.ru/login/index.php
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	https://biblioclub.ru/
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
Слово : Образовательный портал	https://www.portal-slovo.ru/
Исторический сайт + Исторический форум	http://www.historichka.ru/
Библиотека Гумер – гуманитарные науки	http://www.hrono.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Раздел История	http://window.edu.ru/catalog/resources?&p_rubr=2.2.73.5&p_page=3
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	https://bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.

VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.