

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)**

Принято  
Учёным советом СФИ  
19 апреля 2021 г., протокол № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 20.04.2021 г. № 12-20 од

Рабочая программа дисциплины  
**ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ**

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации  
**«История церкви»**

Очная форма обучения

Москва 2021

# ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ

Рабочая программа дисциплины

*Разработчик:*

Слезкина О.В.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Рецензент:*

Обозный К.П., канд. ист. наук



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Принято на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СФИ  
23 марта 2021 г., протокол № 4

## Содержание:

Аннотация .....	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре программы повышения квалификации «История церкви» .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Структура и содержание дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....	11
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины .....	23
13. Планы и темы семинаров.....	25

## Аннотация

Дисциплина «Общая история церкви» входит в программу повышения квалификации «История церкви». Цель освоения дисциплины «Общая история церкви» – формирование начальных представлений о главных событиях и процессах в истории церкви, ее основных именах и датах, обучение первоначальным навыкам исторического анализа.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) познакомить слушателей с периодизацией истории церкви и с основными событиями и проблемами каждого периода;
- 2) рассмотреть материалы каждого периода церковной истории в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.
- 3) дать слушателям навыки первичной исследовательской работы через самостоятельное изучение отдельных исторических источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

### Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-2 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: устный опрос по вопросам;
- промежуточная аттестация: зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 66 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены

*для слушателей очной формы обучения*: лекции (32 ак. ч.), семинары (18 ак. ч.), 16 ак.ч. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## **1. Предмет, цели и задачи дисциплины.**

*Предмет дисциплины* – история православной церкви древнего периода, византийского периода, периода османского владычества в Греции и на Балканах, XX века (кроме РПЦ).

*Целью изучения дисциплины* является формирование начальных представлений о главных событиях и процессах в истории церкви, ее основных именах и датах, обучение первоначальным навыкам исторического анализа.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) познакомить слушателей с периодизацией истории церкви и с основными событиями и проблемами каждого периода;
- 2) рассмотреть материалы каждого периода церковной истории в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.
- 3) дать слушателям навыки первичной исследовательской работы через самостоятельное изучение отдельных исторических источников.

## **2. Место дисциплины в структуре программы повышения квалификации «История церкви»**

Освоение курса «Общая история церкви» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

На основе курса «Общая история церкви» строится изучение предметов «История Отечества», «История Русской православной церкви».

Изучение дисциплины происходит в I-м семестре.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Ожидаемые результаты освоения дисциплины – формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-2 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- основные события общей церковной истории в контексте всемирной истории (ОПК-1);
- основную проблематику истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений (ПК-1);
- взаимосвязь между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами (ПК-2);

**Уметь:**

- пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОПК-1);
- выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом (ПК-1);
- выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий (ПК-2);

**Владеть:**

- умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);
- нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом (ПК-1);
- навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов (ПК-2).

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа слушателей с преподавателем (всего)</b>	<b>50</b>	50	
<i>в том числе:</i>			
Занятия лекционного типа (лекции)	32	32	
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>			
Семинары	18	18	
Практические занятия			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>	16	
<i>в том числе:</i>			
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы и т.д.	15	15	
Выполнение письменных заданий	1	1	
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой			

<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	
---------------------------------	-----------	-----------	--

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)						Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа				
				Лекции	Семинар	Практические занятия	Подготовка к семинарам, чтение литературы и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
1	Введение в предмет. Доконстантиновский период: I – начало II века.	1	1	4			1		1	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
2	Доконстантиновский период: II – начало III века	1	2-3	4	4		3		3	11	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
3	Доконстантиновский период: II – начало IV века. Начало константиновского периода.	1	4-5	4			1		1	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
4	Константиновский период: IV век.	1	5-6	4				1	1	5	Собеседование по вопросам билета на зачёте.
5	Константиновский период: IV-V века	1	7-8	4	4		3		3	11	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
6	Константиновский период: VI – начало IX века	1	8-9	4	4		3		3	11	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
7	Константиновск	1	10-	4			1		1	5	Собеседование

	ий период: IX – начало XV века.		11							по вопросам билета на зачёте.	
8	Константиновский период: XV - начало XX века. Постконстантиновский период в жизни церкви: XX век.	1	11-12	4	4		3		3	11	Оценка работы на семинарах. Собеседование по вопросам билета на зачёте.
10	Зачёт с оценкой	1	19-21		2					2	Собеседование с преподавателем по темам курса.
	<b>Всего</b>			<b>32</b>	<b>18</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>66</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в предмет. Доконстантиновский период: I – начало II века.

Ключевые события апостольского века.

Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами в первые три века нашей эры.

Общая характеристика церковного устройства.

Причины гонений на христиан.

### Тема 2. Доконстантиновский период: II – начало III века

История гонений.

Жизнь древних христиан (по «Дидахе» – одному из систематических катехизисов послеапостольской эпохи).

Эволюция церковного устройства (по трудам свт. Игнатия Богоносца)

Христианское вероучение перед лицом эллинизма (по трудам апологетов)

### Тема 3. Доконстантиновский период: II – начало IV века. Начало константиновского периода.

Ответ церкви на вызов гностицизма (по трудам свт. Ириния Лионского; «Изложение апостольской проповеди» свт. Ириния как пример катехизиса конца II века).

Катехизация начала III в. (по трудам св. Ипполита Римского).

Александрийская школа – академия и огласительное училище (конец II – середина III века): Климент Александрийский, Ориген.

Антиохийская школа богословской мысли: Павел Самосатский, Лукиан.

Обращение в христианство римского императора Константина. Изменения в отношениях между церковью и государством.

### Тема 4. Константиновский период: IV век.

Соборная деятельность IV века (I и II Вселенские соборы).



Защита православия от ересей и вмешательства государственной власти в период между двумя соборами (Свт. Афанасий Великий и отцы-каппадокийцы)

Огласительная практика IV века (по трудам свт. Кирилла Иерусалимского).

#### **Тема 5. Константиновский период: IV-V века**

Антиохийская огласительная практика (св. Иоанн Златоуст, Феодор Мопсуестийский).

Христологические споры (патриарх Несторий и свт. Кирилл Александрийский).

Соборная деятельность V века (III Вселенский собор, «Разбойничий» собор 449 г, IV Вселенский собор).

Катехизация в Милане и Северной Африке в к. IV – н. V в. (блаж. Августин).

Монофизитская смута.

#### **Тема 6. Константиновский период: VI – начало IX века**

Соборная деятельность VI века (V Вселенский собор).

Появление монофелитства и защита православия (свт. Софроний Иерусалимский, прп. Максим Исповедник, Мартин Исповедник).

Соборная деятельность VII века (VI Вселенский собор).

Иконоборчество. Соборная деятельность VIII века (VII Вселенский собор).

#### **Тема 7. Константиновский период: IX – начало XV века.**

Христианизация славянских земель.

Отношения между римской и константинопольской церквями после VII Вселенского собора. Схизма 1054 г.

Отношения между римской и константинопольской церквями после схизмы (эпоха Крестовых походов).

Жизнь христиан до турецкого завоевания (1453 г.)

#### **Тема 8. Константиновский период: XV - начало XX века. Постконстантиновский период в жизни церкви: XX век.**

Период османского владычества. Отношения с завоевателями. Религиозно-национальные конфликты.

Православное миссионерство на Балканах в XVIII-XIX веках.

Характерные черты постконстантиновского периода.

## **6. Образовательные технологии**

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии

(подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов); 3) интерактивные технологии (дискуссии на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Введение в предмет. Доконалантиновский период: I – начало II века.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
2	Доконалантиновский период: II – начало III века	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
3	Доконалантиновский период: II – начало IV века. Начало константиневского периода.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
4	Константиневский период: IV век.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
5	Константиневский период: IV-V века	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.
6	Константиневский период: VI – начало IX века	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.
7	Константиневский период: IX – начало XV века.	Лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы.
8	Константиневский период: XV - начало XX века. Постконстантиневский период в жизни церкви: XX век.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы; подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов; дискуссии на семинарах.

10	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Собеседование с преподавателем по темам курса.
----	--------------------------	-----------------	-----------------------	--

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

## 8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2.

Коды, наименования компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки сформированности компетенций
ОПК-1 - Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	1-й этап	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные события общей церковной истории в контексте всемирной истории;</li> </ul>	Письменное тестирование.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части;</li> </ul>	Список вопросов к семинарам.
		<u>Владеть :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями и навыками по работе с церковно-</li> </ul>	Список вопросов к семинарам.

		историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;	
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией	1-й этап	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основную проблематику истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений;</li> </ul>	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом;</li> </ul>	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом</li> </ul>	Список вопросов к семинарам.
ПК-2 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-	1-й этап	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● взаимосвязь между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами;</li> </ul>	Список вопросов к семинарам.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul>	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.</li> </ul>	Список вопросов к зачёту с оценкой.

**Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Общая история церкви»**

Компетенция **ОПК-1**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется тремя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «Общая история церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. История Отечества. История Русской православной церкви.

Компетенция **ПК-1**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется тремя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «Общая история церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. История Отечества. История Русской православной церкви.

Компетенция **ПК-2**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется тремя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «Общая история церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. История Отечества. История Русской православной церкви.

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

#### Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам
2	Тестирование	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определенным разделам	Тестовое задание к внутрисеместровой аттестации

#### Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к зачёту

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка участия в семинарах
- оценка результатов тестирования
- оценка ответа на зачёте

### 8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОПК-1, 1-й этап формирования

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Начальное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории. Первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Начальное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Базовый	Основательное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории. Сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Уверенное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Повышенный	Углубленное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории. Развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. Свободное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

ПК-2, 1-й этап формирования

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Начальное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений. Первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом. Начальное владение нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.
Базовый	Основательное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений. Сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в)

	богословие; г) отношения церкви с государством и обществом. Уверенное владение нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.
Повышенный	Углубленное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений. Развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройством церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом. Свободное владение нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

#### ПК-2, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами. Первичное умение выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий. Начальное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.
Базовый	Основательное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами. Сформированное умение выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий. Уверенное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.
Повышенный	Углубленное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами. Развитое выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий. Свободное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

*Пороговый* уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке «удовлетворительно», *базовый* уровень сформированности — оценке «хорошо», *повышенный* уровень сформированности — оценке «отлично».

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно

обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые контрольные задания текущего контроля**

Текущий контроль состоит из устного опроса на семинарах (на заочной форме обучения – письменного ответа на вопросы семинаров) и письменного тестирования.

#### **Пример вопросов к семинару**

##### **Семинар 1.**

**Тема: Жизнь христиан в II-III веках.**

#### **Работа с источниками:**

- 1) Мученичество св. Поликарпа, еп. Смирнского.
- 2) Творения священномученика Киприана епископа Карфагенского.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Каким был судебный процесс над христианами во II веке по «Мученичество св. Поликарпа, еп. Смирнского»?
- 2) Выделите основные черты церковного устройства в III веке по труду Св. Киприана епископа Карфагенского. «Книга о единстве Церкви».

#### **Критерии оценивания:**

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; свободное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом



информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; уверенное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; начальное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не владеет умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

#### Пример вопросов письменного тестирования

Выбрать правильные ответы:

##### **1. Новозаветная Церковь родилась:**

- а) с началом деятельности ап. Павла
- б) на Пятидесятницу
- в) в момент Рождества Христова

*Критерии оценивания:*

Оценка «отлично»: 8 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 6/7 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 5 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 5 правильных ответов

### **Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из устного ответа на зачёте.

#### **Список вопросов к зачёту с оценкой**

На зачёте слушатель устно отвечает на 1 из предложенных вопросов:

- 1) Назовите ключевые события апостольского века. На что была направлена миссионерская проповедь? Как менялось ее содержание при обращении к иудеям и язычникам? Как осуществлялась миссия церкви в это время?
- 2) Чем характеризуется доконстантиновский период жизни Церкви? Назовите основные периоды и причины гонений на христиан в этот период.
- 3) Расскажите об изменении церковного устройства в доконстантиновский период. а) Когда и почему из церковных служений стало выделяться епископское служение? Рассказать о позиции св. Игнатия Антиохийского. б) Как изменилось представление о церкви со времени св. Киприана Карфагенского?
- 4) Когда начался константиновский период в жизни церкви? Как долго он длился? а) Назовите основные вехи в развитии церковно-государственных отношений (императоры Константин, Юстиниан, время турецкого владычества) б) Назовите положительные и отрицательные итоги союза церкви с государством.
- 5) а) Когда возник институт катехумената? Как с ним связано богословие? С чем был связан расцвет катехизации, на какое время он приходится? Назовите отличия в практике оглашения доконстантиновского и константиновского периодов. б) Назовите основные огласительные школы и кратко охарактеризуйте одну из них.
- 6) Когда и для чего были созваны I и II Вселенские соборы? Назовите участников богословских споров о Св. Троице IV века. Кто и почему не принимал решений соборов?
- 7) Назовите участников христологического спора V века. Когда и для чего были созваны III и IV Вселенские соборы? Почему восточные окраины Римской империи встали на сторону монофизитства? Как имп. Юстиниан повлиял на развитие богословия в VI веке? Когда и для чего был созван V Вселенский собор?
- 8) Зачем имп. Ираклий вел переговоры с монофизитами в VII в., кто был главным защитником православия в VII веке? Почему императоры Исаурийской династии были иконоборцами, почему иконоборческая политика была поддержана многими епископами? Когда и для чего были созваны VI и VII Вселенские соборы?

- 9) Каковы причины церковных разделений? Когда и почему церковь разделилась на Восточную Византийскую и Западную латинскую? Почему разделение не было преодолено?
- 10) Когда закончился константиновский период жизни церкви? Назовите черты, характеризующие постконстантиновский период.

#### Пример билета на зачёте

- 1) Назовите ключевые события апостольского века. На что была направлена миссионерская проповедь? Как менялось ее содержание при обращении к иудеям и язычникам? Как осуществлялась миссия церкви в это время?

#### *Критерии оценивания:*

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; свободное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; уверенное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; начальное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; не умеет выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а)

церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; не владеет навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

#### **8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Общая история церкви»**

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Общая история церкви» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, соответствующим изученным темам дисциплины, а также выполнения практического задания.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты участия в семинарах и письменного тестирования.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### Литература:

##### Основная:

- 1) Каллист (Уэр), еп. Православная церковь. М. : ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 375 с.
- 2) Шмеман Александр, прот. Исторический путь православия. М. : Паломникъ, 2007. - 397 с.

##### Учебные пособия:

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 54 с.

##### Дополнительная по достконстантиновскому периоду:

- 1) Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви : В 4 т. / В. В. Болотов. Т. 1 : Введение в церковную историю ; Т. 2 : История Церкви в период до Константина Великого. - Минск : Белорусская православная церковь, 2008. - 575 с.
- 2) Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви : В 4 т. / В. В. Болотов. Т. 3 : История Церкви в период Вселенских соборов: Церковь и государство. Церковный строй ; Т. 4 : История церкви в период Вселенских соборов: История богословской мысли. - Минск : Белорусская православная церковь, 2008. - 768 с.
- 3) Кассиан (Безобразов) еп. Христос и первое христианское поколение. М. : Директ-Медиа, 2011. - 257 с.
- 4) Клеман О. Беседы с патриархом Афинагором. М.: Жизнь с Богом, 1993. - 693 с.
- 5) Лебедев А.П. Исторические очерки состояния Византийско-Восточной церкви от конца XI до середины XV века. Изд-во Олега Абышко, 2003. - 430 с.

- 6) Мейендорф И., прот. Введение в святоотеческое богословие. Изд-во: Лучи Софии, 2007. - 382 с.
- 7) Писания мужей апостольских. М. : Издательский совет Русской православной церкви, 2008. - 672 с.
- 8) Поснов М.Э. История Христианской Церкви. М.: Директ-Медиа, 2011. - 341 с.
- 9) Тальберг Н.Д. История христианской церкви: учебное пособие / Н. Д. Тальберг. - Репр. воспроизведение изд. N.Y., 1959. - М. : Сретенский монастырь, 1997. - 924 с
- 10) Творения священномученика Киприана епископа Карфагенского. М. : Паломник, 1999. - 719 с.

Дополнительная по постконстантиновскому периоду:

- 1) Аверинцев С.С. Христианство в XX веке // «София-Логос». Словарь. Киев: Дух и литера, 2006. Сс. 640-698.
- 2) Аверинцев С.С. Будущее христианства в Европе // «София-Логос». Словарь. Киев: Дух и литера, 2006. Сс. 763-775.
- 3) Кочетков Георгий, свящ. Тема XIV. «Церковь и церкви в истории» / Он же. «Идите, научите все народы» : Катехизис для катехизаторов : Часть VII : В 7 ч. Изд. 2-е, испр. и доп. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016.
- 4) Кочетков Георгий, свящ. «О проблемах современной эсхатологии» доклад на коллоквиуме по эсхатологии в Иерусалиме 14-15 мая 2005 // Кифа № 6 (33), июнь 2005.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата:

			02884061ZZE2111, Academic OLP ILicense NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019.  ОЕМ лицензия: товарная накладная C/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0B020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0B150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдаче/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	АВВУУ FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия
7	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Договор оферты от 2 сентября 2020 на 12 месяцев.
8	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия ([www.pravenc.ru/](http://www.pravenc.ru/)) (06.08.2019).
- Информационно-справочная система по философии (<http://philosophy.ru/>) (06.08.2019).

- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

### Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

### Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

### Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

### Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

## 12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа в часах)	Рекомендации
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Введение в предмет. Доконстантиновский период: I – начало II века.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Доконстантиновский период: II – начало III века	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций.	Доконстантиновский период: II – начало IV века. Начало константиновского	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное

Чтение литературы.	периода.		обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Константиновский период: IV век.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Константиновский период: IV-V века	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. См. список вопросов к семинару.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Константиновский период: VI – начало IX века	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Константиновский период: IX – начало XV века.	1	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы. Подготовка к семинару.	Константиновский период: XV - начало XX века. Постконстантиновский период в жизни церкви: XX век.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту		См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		<b>16</b>	



### 13. Планы и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий - научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ источников, привлекая для этого изученный лекционный материал.

В результате семинаров слушатели должны приобрести навык анализа лекционного материала и предлагаемой для изучения литературы для самостоятельного формирования ответа на поставленные к семинарам вопросы, уметь в результате совместной работы на семинаре дополнить, уточнить заранее подготовленный ответ, выделить в нём главное.

#### **Формы проведения семинарских занятий**

Выполнение предложенных преподавателем заданий по материалу лекций и предложенной литературе; обсуждение самостоятельно подготовленных сообщений слушателей по источникам и вопросам, предложенным преподавателем.

#### **Семинар 1.**

**Тема: Жизнь христиан в II-III веках.**

Работа с источниками:

- 1) Мученичество св. Поликарпа, еп. Смирнского
- 2) Творения священномученика Киприана епископа Карфагенского.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Каким был судебный процесс над христианами во II веке по «Мученичество св. Поликарпа, еп. Смирнского»?
- 2) Выделите основные черты церковного устройства в III веке по труду Св. Киприана епископа Карфагенского «Книга о единстве Церкви».

Литература для подготовки:

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 54 с.
- 2) Творения священномученика Киприана епископа Карфагенского. М. : Паломник, 1999.

#### **Семинар 2.**

**Тема: Жизнь христиан в IV-V веках.**

Работа с источниками:

- 1) Евсевий Кесарийский. Церковная история. Книга десятая;
- 2) Свт. Кирилл Иерусалимский. «Поучение предогласительное»;
- 3) Правила IV Вселенского собора.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Взаимосвязь христианской жизни с личностью и деятельностью императора Константина.
- 2) Особенности оглашения в константиновский период.
- 3) Отношения между Римской и Константинопольской кафедрами в IV веке.

*Литература для подготовки:*

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 54 с.

### **Семинар 3.**

**Тема: Жизнь христиан в V-VII веках.**

Работа с источниками:

- 1) Лев Великий. «Послание к Флавиану»
- 2) Предисловие к книге: «Избранные законы - Эклога, составленные в сокращении Львом и Константином, мудрыми и благочестивыми (нашими) императорами, из Институций, Дигест, Кодекса и Новелл — конституций великого Юстиниана с внесенными в них исправлениями в духе большего человеколюбия; опубликованы в месяце марте девятого индиктиона в году от сотворения мира 6234»
- 3) «Первое послание святого отца нашего Григория, папы римского, к императору Льву Исаврянину о святых иконах».
- 4) Блаж. Самон, архиеп. Газский. Разговор с Ахметом сарацином о таинстве евхаристии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Догматический спор V века
- 2) Иконоборческая смута
- 3) Отношение византийцев к исламу

*Литература для подготовки:*

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 54 с.
- 2) Шмеман Александр, прот. Исторический путь православия. М. : Паломникъ, 2007. - 397 с.

### **Семинар 4.**

**Тема: Жизнь христиан в XIX - XX веках.**

Работа с источниками:

- 1) Окружное патриаршее и синодальное послание к преосвященным и боголюбивейшим во Христе братьям – митрополитам и епископам, священному и благоговейному их клиру и всему благочестивому и православному народу святейшего и патриаршего престола в Константинополе.
- 2) О. Клеман. Выписки из «Бесед с патриархом Афинагором».
- 3) Конституция Греции от 11 июня 1975 г.;
- 4) Христос Яннарас «Вера Церкви» Выдержки из главы «Православие»;

Вопросы для обсуждения:

- 1) Конфессиональные разделения в XIX веке
- 2) Основные черты постконстантиновского периода

*Литература для подготовки:*

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 54 с.
- 2) Каллист (Уэр), еп. Православная церковь. М. : ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 375 с.