

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Учёным советом СФИ
19 апреля 2021 г., протокол № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од

Рабочая программа дисциплины
ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Основы православного богословия»

Квалификация: теолог

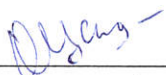
Заочная форма обучения

ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:

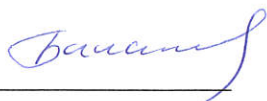
Цкитишвили О.В., канд. биол. наук



(подпись)

Рецензент:

Балакшина Ю.В., д-р филол. наук



(подпись)

Принято на заседании кафедры богословия СФИ
27 марта 2021 г., протокол № 8

Содержание:

Аннотация	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия».	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы.	6
5. Структура и содержание дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.....	11
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине.....	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины	27
13. Планы и темы семинаров.....	28

Аннотация

Дисциплина «Ветхий завет» входит в программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия». Целью освоения дисциплины «Ветхий завет» является целостное и последовательное ознакомление слушателей с корпусом книг Ветхого Завета и историей его создания, а также формирование навыка самостоятельного, осмысленного и систематического чтения Библии. Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) изучить книги Ветхого Завета, ознакомиться с их духовно-нравственным, литературным и иным своеобразием и единством;
- 2) познакомить слушателей с историей формирования корпуса книг Ветхого Завета, в том числе с историей переводов Ветхого Завета на русский язык;
- 3) ввести слушателей в историко-политический и социокультурный контекст ветхозаветных событий;
- 4) выявить и изучить сквозные темы книг Ветхого Завета и проблемы их понимания;
- 5) научить читать ветхозаветные тексты, опираясь на святоотеческие традиции и достижения библейской науки;
- 6) показать место и значение Ветхого Завета во всем корпусе Священного Писания, а также связь Ветхого и Нового Заветов;
- 7) сформировать у слушателей представление о ценности и значимости Священного писания в жизни Церкви и его роль в практической жизни верующих.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: письменный опрос по вопросам семинаров;
- промежуточная аттестация: письменное тестирование; зачёт с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 ак. час.

Программой дисциплины предусмотрены: лекция (4 ак. час.), консультация (1 ак. час.), семинар (2 ак.ч.), 63 ак. час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого слушателя данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Предмет дисциплины - обзор текстологических и содержательных особенностей корпуса книг Ветхого Завета.

Цель дисциплины – целостное и последовательное ознакомление слушателей с корпусом книг Ветхого Завета и историей его создания, а также формирование навыка самостоятельного, осмысленного и систематического чтения Библии.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) изучить книги Ветхого Завета, ознакомиться с их духовно-нравственным, литературным и иным своеобразием и единством;
- 2) познакомить слушателей с историей формирования корпуса книг Ветхого Завета, в том числе с историей переводов Ветхого Завета на русский язык;
- 3) ввести слушателей в историко-политический и социокультурный контекст ветхозаветных событий;
- 4) выявить и изучить сквозные темы книг Ветхого Завета и проблемы их понимания;
- 5) научить читать ветхозаветные тексты, опираясь на святоотеческие традиции и достижения библейской науки;
- 6) показать место и значение Ветхого Завета во всем корпусе Священного Писания, а также связь Ветхого и Нового Заветов;
- 7) сформировать у слушателей представление о ценности и значимости Священного писания в жизни Церкви и его роль в практической жизни верующих.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы православного богословия».

Освоение курса «Ветхий завет» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Данная дисциплина изучается параллельно с обзорными курсами по истории Древнего мира, Истории религии, Этике. На основе курса строится дальнейшее изучение дисциплин: «Новый завет», «Миссиология, катехетика, гомилетика», «Историческая литургия», «Догматика и экклезиология».

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач;

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией
- ПК-3 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- особенности каждого раздела книг Ветхого Завета и особенности и основное содержание каждой изучаемой книги; культурно-исторический, социальный и религиозный контекст, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета (ОПК-1);
- историю формирования канона Ветхого Завета, историю перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязь между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики (ПК-1);
- этапы и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета (ПК-3);

Уметь:

- использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ОПК-1);
- ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности (ПК-1);
- применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания (ПК-3);

Владеть:

- умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);
- понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах (ПК-1).
- умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами (ПК-3).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа слушателей с преподавателем, (всего)	7	7			
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	4	4			
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
Семинары	2	2			

Практические занятия					
Консультации с преподавателем	1	1			
Самостоятельная работа (всего)	63	63			
<i>в том числе:</i>					
Прослушивание записей лекций, семинаров, практических занятий	28	28			
Выполнение письменных заданий	15	15			
Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы, просмотр учебных фильмов и т.д.	20	20			
Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой					
Общая трудоемкость часов	70	70			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план заочной формы обучения

№	Темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)							Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости; форма промежуточной аттестации
				Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа					
				Семинары, коллоквиумы	Консультации с преподавателем	Установочная лекция	Прослушивание лекций	Подготовка к семинарам, выполнению заданий, чтение литературы, просмотр учебных фильмов и т.д.	Выполнение письменных заданий	Всего самостоятельной работы		
Раздел I. Введение в Ветхий завет.												
1	Священное писание: общие понятия.	1	1				4	1		5	5	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
2	Канон и тексты книг Священного писания.	1	3		1			3	2	5	6	Собеседование по вопросам билета. Тестирование. Письменное задание по

												вопросам семинара.
Раздел II. Пятикнижие												
3	Пятикнижие: история создания, структура, содержание.	1	3				4	2		6	6	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
4	Законодательные разделы Пятикнижия.	1	4				4	1		5	5	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
5	Нормы милосердия и законы о смертной казни в Библии как пример библейского Закона.	1	5			1		3	3	6	7	Собеседование по вопросам билета. Тестирование. Письменное задание по вопросам семинара.
Раздел III. Исторические книги												
6	Старшие (бесписьменные) пророки, или Исторические книги.	1	6			1	2	2	3	7	8	Собеседование по вопросам билета. Тестирование. Письменное задание по вопросам семинара.
Раздел IV. Пророческие книги												
7	Младшие (письменные) пророки.	1	7				4	1		5	5	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
8	Мессианские пророчества.	1	8			1	4	2	2	8	9	Собеседование по вопросам билета. Тестирование. Письменное задание по вопросам семинара.
Раздел V. Писания												
9	Основные подходы к	1	9				4	2	2	8	8	Собеседование по вопросам

	чтению раздела Писания.											билета. Тестирование. Письменное задание по вопросам семинара.
10	Литература Премудрости.					1	2	3	3	8	9	Собеседование по вопросам билета. Тестирование. Письменное задание по вопросам семинара.
11	Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	1	19-21	2							2	Собеседование по вопросам билета. Тестирование.
	Всего			2	1	4	28	20	15	63	70	

5.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в Ветхий завет

Тема 1. Священное писание: общие понятия.

Боговдохновенность Библии. Библия как Слово Божие и слово человеческое. Священное писание Ветхого Завета: общее содержание, смысл, структура, обзор основных тем ветхозаветной истории.

Тема 2. Канон и тексты книг Священного писания.

Канон Священного писания. Состав ветхозаветного канона. Деление библейских книг на разделы в еврейской и греческой Библии. Язык оригинальных библейских текстов. Текстологическая база и переводы Библии. Принципы толкования. Традиционные и новые методы толкования.

Раздел II. Пятикнижие

Тема 3. Пятикнижие: история создания, структура, содержание.

История создания, структура, содержание повествовательных разделов. Теория Четырех источников. Особенности мифа в древних культурах и в Библии. Мифопоэтическое введение (Быт 1-11). Основные литературные жанры Пятикнижия.

Тема 4. Законодательные разделы Пятикнижия.

Закон в Библии и языческий закон (законы Хаммурапи). Основная цель, высшая ценность и другие особенности. Закон Моисеев, общий смысл и значение. Декалог как центр Закона. Примеры интерпретации отдельных заповедей.

Тема 5. Нормы милосердия и законы о смертной казни в Библии как пример библейского Закона.

Милосердие и ответственность в отношении особых групп народа Божьего: левитов, бедняков, рабов, пришельцев, женщин. Милосердный и справедливый Бог как источник норм милосердия. Смертная казнь за особо тяжкие, смертные грехи как средство сохранения чистоты и верности Закону в народе Божьем.

Раздел III. Исторические книги

Тема 6. Старшие (бесписьменные) пророки, или Исторические книги.

Исторические книги (Ис Нав, Суд, 1-4 Цар), их место в Ветхом Завете. Основные подходы к чтению и способы интерпретации. Структура и канон этих книг в христианской и иудейской традициях. Библейский историзм. Старшие пророки. Саул и Давид.

Раздел IV. Пророческие книги

Тема 7. Младшие (письменные) пророки.

Основные темы и особенности ветхозаветных пророчеств. Временные горизонты и адресаты пророчеств. Книги младших (великих) пророков: Исайя, Иеремия, Иезекииль.

Тема 8. Мессианские пророчества.

Библейский мессианизм. Мессианские пророчества в Исае. Малые пророки.

Раздел V. Писания

Тема 9. Основные подходы к чтению раздела Писания.

Раздел «Писания» и способы интерпретации книг этого раздела. Псалтирь: место в Библии, основное содержание, литературные особенности. Проблема расхождения Масоретского текста и Септуагинты, ее отражение в русских переводах псалмов. Притчи.

Тема 10. Литература Премудрости.

Литература премудрости в Библии и в других древних литературах. Основные темы Литературы премудрости. Библейское понятие Премудрости Божией и его различные аспекты в Ветхом Завете. Руфь, Иов, Экклезиаст.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы,); 2) репродуктивные технологии (подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов, выполнение тестов); 3) интерактивные технологии (выступления на семинарах).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Раздел I. Введение в Ветхий завет.	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы, просмотр учебных фильмов;

				Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
2	Раздел II. Пятикнижие	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы, просмотр учебных фильмов; Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
3	Раздел III. Исторические книги	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы, просмотр учебных фильмов; Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
4	Раздел IV. Пророческие книги	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы, просмотр учебных фильмов; Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.
5	Раздел V. Писания	Лекция Семинар	ОПК-1 ПК-1 ПК-3	Прослушивание лекции, чтение литературы, просмотр учебных фильмов; Подготовка сообщений с использованием литературы по курсу, лекционных и справочных материалов.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей

- Основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- Конспекты лекций;
- Учебные фильмы;
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

Учебные фильмы:

- 1) Мир Библии - 01. География, климат и сельское хозяйство древней Палестины (Режим доступа →)
- 2) Мир Библии - 02. От Авраама до Иисуса Навина (Режим доступа →)
- 3) Мир Библии - 03. От Иисуса Навина до Езекии (Режим доступа →)
- 4) Мир Библии - 04. От Езекии до Ирода (Режим доступа →)
- 5) Мир Библии - 07. Религии древнего Ближнего Востока. Жертвоприношения. Скиния. Гиперссылка (Режим доступа →)

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3.

Коды, наименования компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ДПО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины слушатель должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки сформированности и компетенций
ОПК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач	1-й этап	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> особенности каждого раздела книг Ветхого Завета и особенности и основное содержание каждой изучаемой книги; культурно-исторический, социальный и религиозный контекст, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; 	Список вопросов к зачёту с оценкой. Письменное тестирование.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования 	Список вопросов к семинарам.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; 	Список вопросов к семинарам.
ПК-1 - Способность при решении поставленных задач учитывать единство	1-й этап	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> историю формирования канона Ветхого Завета, историю перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязь между отдельными историческими событиями древности и 	Список вопросов к зачёту с оценкой.

		этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики;	
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; 	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах 	Список вопросов к зачёту с оценкой.
ПК-3 - Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности	1-й этап	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> этапы и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; 	Список вопросов к семинарам.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; 	Список вопросов к семинарам.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами. 	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Ветхий завет»

Компетенция **ОПК-1**, входящая в дисциплину «Ветхий завет», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургия. Практическая литургия. История религий. Сакраментология.
2	2	Практическая литургия. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину «Ветхий завет», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**.

Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. История Древнего мира. История Средних веков. История религий. Сакраментология. Введение в изобразительное искусство. Этика.
2	2	История Нового и Новейшего времени. История Отечества. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

Компетенция **ПК-3**, входящая в дисциплину «Ветхий завет», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Ветхий завет. Новый завет. Историческая литургика. Практическая литургика. История религий. Сакраментология.
2	2	Практическая литургика. Общая история церкви. История Русской православной церкви. Аскетика. Догматика и экклезиология. Миссиология, катехетика, гомилетика. Христианская диакония.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированной компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Письменный опрос	Средство контроля самостоятельной работы, рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинарам
2	Тестирование	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определенным разделам.	Набор тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	Список вопросов к зачёту

		выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	
2	Тестирование	Набор стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процесс проверки знаний и умений слушателей по определённым разделам	Контрольный тест

Итоговая оценка складывается как средний балл за выполнение заданий:

- оценка результатов контрольного тестирования
- оценка письменного ответа по семинарам
- оценка результатов собеседования

8.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенции

ОПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; первичное умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Базовый	Основательное знание использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования. Уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Повышенный	Углубленное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; развитое умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с

	литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
--	--

ПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; первичное умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах.
Базовый	Основательное знание истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах.
Повышенный	Углубленное знание истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; развитое умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах.

ПК-3, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание этапов и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; первичное умение применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; начальное владение умениями и навыками применения основных методов толкования Священного

	писания, работы с литературой и библейскими текстами.
Базовый	Основательное знание этапов и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; умение применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; уверенное владение умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.
Повышенный	Углубленное знание этапов и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; развитое умение применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; свободное владение умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит по пятибалльной шкале.

При выставлении оценки могут быть применены рекомендательные критерии общего характера:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами освещения поставленных проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении прикладных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

Семинар 1.

Тема семинара: Введение в предмет.

Вопросы для обсуждения:

1) Почему знания лишь Нового Завета, вне связи с Ветхим Заветом, недостаточно для христиан? Приведите 2-3 примера богословских аспектов, впервые сформулированных в Ветхом Завете и оставшихся неизменными и в Новом Завете.

2) Чем отличаются по составу каноны книг Еврейской Библии и Русской Православной Библии, а также Католической и Протестантской, Протестантской и Русской Православной Библии? Что такое неканонические (второканонические) книги? Перечислите их. Что такое апокрифы, в понимании православных и протестантов? Приведите примеры.

3) Что означают понятия: исагогика, герменевтика, экзегетика? Сравните между собой два метода экзегезы, на выбор. В чем преимущества и возможные опасности каждого из них?

4) Какие жанры, элементы жанров и поэтические средства использованы, по Вашему, в следующем отрывке о Взятии Иерихона: Ис Нав 5:13-6:26? Какое значение для понимания текста имеет наше знание об этом?

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал углубленное знание этапов и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; развитое умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал основательное знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; сформированное умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель выполнил задание семинара и продемонстрировал начальное знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; первичное умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не выполнил задание семинара и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание этапов и

содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; не умеет использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Пример контрольного теста №1 по Темам 3-5

1) Каин и Авель:

- Первым земледельцем был:

а) Каин

б) Авель

в) Енох

- «Каинова печать» - это знак, показывающий, что:

а) Каин – злодей, которого Бог никогда не простит;

б) Если кто-то убьет Каина, то жертвами мести станут семь человек из семьи

убийцы:

в) Бог семикратно покарает Каина за убийство брата.

Пример контрольного теста №2 по Темам 6-7

Суд:

1) Девора

Вычеркните 2 неправильных пункта:

- Девора была:

а) пророчицей;

б) судьей израильтян;

~~в) военачальницей воинов из колен Неффалима и Завулона;~~

~~г) убийцей Сисары — военачальника ханаанского царя.~~

Пример контрольного теста №3 по Теме 7

1. Амос

1) Из какой среды происходил пророк Амос?

а) принадлежал к Сынам Пророческим

б) торговец скотом

в) был царским прорицателем

Критерии оценивания:

Тест № 1

- Вариант 1.

Оценка «отлично»: 20 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 16/19 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 12/15 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 12 правильных ответов

- Вариант 2.

Оценка «отлично»: 24 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 20/23 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 14/19 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 14 правильных ответов

Тест № 2

Оценка «отлично»: 11 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 9/10 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 6/8 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 6 правильных ответов

Тест № 3

Оценка «отлично»: 5 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 4 правильных ответа

Оценка «удовлетворительно»: 3 правильных ответа

Оценка «неудовлетворительно»: менее 3 правильных ответов

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из 1) контрольного тестирования; 2) ответа на вопрос к зачёту

Список вопросов к зачёту с оценкой:

Раздел I.

1) Что такое Богодухновенность Священного Писания? Какие основные интерпретации тут возможны? Приведите по примеру из текста Писания, подтверждающие правоту этих разных пониманий.

2) Приведите примеры актуальных для христиан истин, впервые открытых Ветхим Заветом. Опирайтесь на текст Писания.

3) Расскажите о древнейших переводах Библии. Какие переводы сыграли особенно важную роль для православной традиции? Приведите пример перевода ветхозаветного текста на русский язык, сравнив 1- 2 стиха в Синодальном переводе и переводе РБО.

Раздел II.

4) Какие жанры встречаются в Пятикнижии? Расскажите о них на конкретных примерах из повествовательных и законодательных текстов Пятикнижия.

5) Почему Авраама называют «отцом всех верующих»? Подтвердите свое мнение перечислением соответствующих ситуаций из жизни этого патриарха. По ходу рассказа приводите примеры из текста.

6) Какие нормы ветхозаветного Закона, на Ваш взгляд, были уникальны для своего времени на фоне языческих законодательств и не потеряли актуальности для современности (помимо Декалога)? Приведите конкретные примеры из законодательных текстов Пятикнижия, особенно Втор.

7) Смертная казнь в Ветхом Завете: за что, цель применения, условия обвинения? (сформулируйте кратко). На какие именно заповеди Декалога опирается каждая из приводимых Вами норм?

8) Можно ли назвать нормы Второзакония идеалом братских отношений среди народа Божьего? Приведите примеры из текста в пользу своей аргументации.

Раздел III.

9) Чему может научить современного христианина книга Иисус Навин? Приведите примеры из текста.

10) Расскажите кратко историю Раав. Какая основная богословская идея книги Ис Нав нашла свое выражение в этом эпизоде?

11) Приведите 2-3 примера из текста, с наибольшей полнотой характеризующие самого выдающегося царя Израиля. В чем, на Ваш взгляд, главное преимущество Давида перед Саулом?

12) Расскажите о Деворе – судье израильтян. Какое единое богословие истории, характерное для книги Судей, нашло выражение в главах о ней?

Раздел IV.

13) Кто такие древние (старшие) пророки в Библии и в чем особенность их пророчества, в отличие от младших? Приведите свои 1-2 примера пророчеств старших пророков из текста Писания.

14) Особенности мессианских пророчеств в Библии. Приведите 2-3 примера из текста Писания.

15) Чем отличается пророчество от предсказания? Что такое временные горизонты пророчества? Расскажите на примерах из пророка Исайи.

16) Как изображается День Господень у библейских пророков? Приведите свои примеры.

Раздел V.

17) Премудрость Божия в книге Притчей: это «кто» или «что»? Подкрепите свой ответ примерами из текста и прокомментируйте их.

18) Что такое «связь действия с результатом» в книгах Премудрости? Приведите 2-3 своих примера из текста. Можно ли сказать, что в опыте человеческой жизни результат всегда обусловлен действием?

19) Почему книгу Псалтирь называют «ответом Израиля»? Как отвечает Бог в псалмах? Приведите свои примеры.

Пример билета на зачёте:

1. Что такое Богодуховенность Священного Писания? Какие основные интерпретации тут возможны? Приведите по примеру из текста Писания, подтверждающие правоту этих разных пониманий.

2. Приведите 2-3 примера из текста, с наибольшей полнотой характеризующие самого выдающегося царя Израиля. В чем, на Ваш взгляд, главное преимущество Давида перед Саулом?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; развитое умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными

этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; сформированное умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; первичное умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; начальное владение основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; не умеет ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; не владеет основными

этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах;; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Пример контрольного тестирования:

1) *Какие из этих книг считаются неканоническими в нашей церкви:*

а) Притчи Соломона

б) Премудрость Соломона

в) Премудрость Иисуса, сына Сирахова

г) Товит

д) Есфирь

е) Некоторые части Есфирь, взятые из Септ

ж) Молитва Манассии в 2 Пар

з) Сусанна и старцы в Дан

и) Руфь.

Как они же называются в протестантских церквях:

а) второканонические

б) апокрифические.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: 41 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 37/40 правильных ответа

Оценка «удовлетворительно»: 30/36 правильных ответа

Оценка «неудовлетворительно»: менее 30 правильных ответов

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Ветхий завет»

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Ветхий завет» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета, соответствующего изученным темам дисциплины.

При выставлении оценки на зачёте принимаются во внимание результаты контрольного тестирования и выполнения заданий семинаров.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная:

1) Браун Р. Читая Евангелия с Церковью. Глава первая: Церковь и Библия: новое понимание. М., 2002. С. 15-23.

2) Гринберг М. Некоторые постулаты библейского уголовного права // Библейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц = The Reader of Biblical Studies / Compiled by B. Schwartz. М., 1997. С. 205-232.

3) Даули Тим. Библейский атлас / (пер. с англ.) Рос. Библейское о-во, 2008. - 96 с.: ил.

4) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. 631 с.

5) Мильгром Дж. Книга Числа // Библейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц = The Reader of Biblical Studies / Compiled by B. Schwartz. М., 1997. С. 267-315.

Дополнительная:

1) Буйе Л. О Библии и Евангелии. Брюссель, 1988. 232 с.

2) Бьянки Э. Молитвенное чтение Священного Писания: Молитва Слову. М.: «Путь», 1997. 96 с.

3) Данн, Д. Новый Завет: Единство и многообразие в Новом Завете. Исследование природы первоначального христианства. Москва: Библейско-богословский ин-т им. Св. апостола Андрея Первозванного, 2011. 523 с.

4) Сорокин А., прот. Введение в Священное Писание Ветхого Завета. Ладан, 2009. 408 с.

5) Тантлевский И.Р. Загадки рукописей мертвого моря. История и учение общины Кумрана. Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2012. 352 с.

6) Тексты Кумрана / Пер. с древнеевр. и арамейского и комментарии А.М. Газова-Гинзберга, М.М. Елизаровой, К.Б. Старковой. Вып. 2. СПб. : Центр «Петербургское Востоковедение», 1996. 440 с.

7) Шмаина-Великанова А. Книга Руфи как символическая повесть. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. 256 с.

Словари и энциклопедии:

1) Мень Александр, прот. Библиологический словарь (комплект из 3 книг). / Фонд имени Александра Меня, 2007. 1696 с.

2) Словарь библейского богословия / Под ред. К. Леон-Дюфура. Брюссель : Жизнь с Богом, 1990. xxiv с.+1288 ст.+ х с.

Источники (Священное Писание):

1) Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе. М. : Сибирская Благовонница, 2010. 1484 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080> (06.08.2019).

Интернет-ресурсы:

1) Альфа и Омега : [Журнал, электронная версия]. Режим доступа: <http://aliom.orthodoxy.ru/> (06.08.2019).

2) Православная энциклопедия [Электронная версия] / Под ред. патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Т. 0–30. Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/text/149567.html> (06.08.2019).

3) Реформатский взгляд [Интернет-ресурс]. Режим доступа: <http://www.reformed.org.ua> (06.08.2019).

4) Электронная еврейская энциклопедия [Интернет-ресурс]. Режим доступа: <http://www.eleven.co.il> (06.08.2019).

5) Lib.Ru : Библиотека Максима Мошкова [Интернет-ресурс] / При поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Режим доступа: <http://lib.ru> (06.08.2019).

6) Сайт Санкт-Петербургского отделения Российского Библейского Общества (СПБРБО). Режим доступа: <http://rbo.spb.ru/> (06.08.2019).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP ILicense NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP ILicense NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplc A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. ОЕМ лицензия: товарная накладная C/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.</p>
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013</p>
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная

		файлов мультимедиа.	лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдаче/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия
7	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Договор оферты от 2 сентября 2020 на 12 месяцев.
8	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (06.08.2019).
- Информационно-справочная система по философии (<http://philosophy.ru/>) (06.08.2019).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая или маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Наличие специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Раздел I. Введение в Ветхий завет.	10	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту. Консультация преподавателя.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Раздел II. Пятикнижие	17	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Раздел III. Исторические книги	7	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Раздел IV. Пророческие книги	13	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Раздел V. Писания	16	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		63	

13. Планы и темы семинаров

Основная цель семинарских занятий – формирование у слушателей начальных навыков работы с ветхозаветными источниками и литературой.

Семинарские занятия призваны научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ ветхозаветных источников и рассматривать их в определённом библейском контексте, привлекая для этого изученный лекционный материал и прочитанную литературу.

Основание выбора тем семинарских занятий

Для семинарских занятий выбраны наиболее важные вопросы ветхозаветной истории и наиболее важные понятия из корпуса книг Ветхого завета.

Формы проведения семинарских занятий

Самостоятельно подготовленные сообщения учащихся по обзору и анализу ветхозаветных источников и прочитанной литературе на основе вопросов, предложенных преподавателем.

Темы семинаров (очная форма обучения)

Семинар 1.

Тема: Канон Священного писания. Традиционные и новые методы толкования. Текстологическая база и библейские переводы.

- Понятие канона ветхозаветных книг. Состав и разделы Еврейской Библии, Католической, Протестантской и Русской православной Библии. Различия и как история их формирования. Понятие о неканонических (второканонических) книгах и апокрифах в разных традициях.

- Рукописи и наиболее древние переводы Св. Писания.
- Экзегетика и герменевтика. Традиционные и новые методы интерпретации Библии.

Вопросы для обсуждения:

1) Почему знания лишь Нового Завета, вне связи с Ветхим Заветом, недостаточно для христиан? Приведите 2-3 примера богословских аспектов, впервые сформулированных в Ветхом Завете и оставшихся неизменными и в Новом Завете.

2) Чем отличаются по составу каноны книг Еврейской Библии и Русской Православной Библии, Католической и Протестантской, Протестантской и Русской Православной Библии?

3) Что такое неканонические (второканонические) книги? Перечислите их.

4) Что такое апокрифы, в понимании православных и протестантов? Приведите примеры.

5) Что означают понятия: исагогика, герменевтика, экзегетика? Сравните между собой два метода экзегезы, на выбор. В чем преимущества и возможные опасности каждого из них?

Литература для подготовки:

1) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. См. «Введение» § 1, 5, 7, 8, 9,10, 14.

Семинар 2

Тема: Нормы милосердия и законы о смертной казни в Библии как пример библейского Закона.

Семинар проводится в форме обсуждения тем в малых группах, с дальнейшей презентацией результатов.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Чем отличается библейское и типичное современное понимание закона (Закона)?
- 2) Проанализируйте любую из заповедей Декалога, на Ваш выбор. Как она связана с первой заповедью?
- 3) Приведите пример наибольшего, на Ваш взгляд, сходства и наибольшего различия между библейским законодательством и законами Вавилона, Египта и т.д.
- 4) Как соотносится библейский взгляд на жизнь как основную ценность и наличие многочисленных случаев каменования в библейских законодательных нормах, а также примеры коллективных наказаний в Библии, когда гнев Господа на одного согрешившего человека распространяется на весь народ?

Темы для работы малых групп, ч. 1:

- 1) Права переселенца, сироты и вдовы (в целом):
 - Проклятие попирающим их права: 27:19; 24:17-18
 - Оставление последнего снопа, оливок, винограда: 24:19-22
 - Сам Бог защищает их права: 10:18
- 2) Левиты и священники (Аарон был из рода Каафа, одного из трех сыновей Левия):
 - Почему они – особое племя: 10:8-9; 33:8-11;
 - Как по-братски заботиться о левите: 18:1-8;
- 3) Бедные:
 - Бедных быть не должно: 15:4-6
 - Прощение долгов каждый седьмой год: 15:1-3
 - Залог, отдача заработка вовремя: 24:10-15; 24:6; 24: 14-15
 - Беспроцентная ссуда: 23:19-20
 - Голодный: 23:24
- 4) Рабы:
 - Отпускай на свободу на 7-й год: 15:12-18
 - Беглый раб: 23:15; 24:18; 24:22
- 5) Женщины:
 - Жена из пленниц: 21:10-14
 - первенец – сын нелюбимой жены: 21:15-17
 - несправедливые сомнения в девственности невесты: 22:13-21; но если правда – 22:20-21
 - левиратный брак: 25:5-10
- 6) Милость к брату и врагу:
 - Верни заблудившегося осла и проч.: 22:1-4
 - Но и врагу помощи: Исх:23:4-5

Темы для работы малых групп, ч. 2:

- В каких случаях и почему предусмотрена смертная казнь во Второзаконии?
 - а) 13:1-18, 17:2-5; 18:20;
 - б) 17: 8-13; 18:9-14, 20; + Лев 20: 1-5;
 - в) 21: 18-21; 22:22-30; 24:7;
 - г) 19:16-20; 19:11-13; 21:1-9. + Исх 21:12, 14

- Как закон стремится исключить казнь невинного?)

д) 17:4; 17:6-7; 17:8-13; 19:15-20;

е) 24:16; 25:3; 19:3-10 + Ис Нав 20:3.

Литература для подготовки:

1) Гринберг М. Некоторые постулаты библейского уголовного права // Библейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц = The Reader of Biblical Studies / Compiled by V. Schwartz. М., 1997. С. 205-232.

2) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. См. Т. I. Раздел III. Исторические и учительные книги. § 24.

3) Мильгром Дж. Книга Числа. (Экскурсы 7, 49) // Библейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц = The Reader of Biblical Studies / Compiled by V. Schwartz. М., 1997. С. 267-271, 290-299.

Семинар 3

Тема: Старшие пророки. Саул и Давид.

В ходе очного семинара рассматривается тема: Царь, воин и псалмопевец Давид – основатель династии, из которой должен произойти Мессия.

Семинар проводится в форме обсуждения тем в малых группах, с дальнейшей презентацией результатов. Опираясь на уже имеющиеся знания по книгам Царств, нужно найти соответствующие места и проанализировать их.

Вопросы для обсуждения:

1) Какое отношение к царю и царству нашло выражение в первых главах 1 Цар?

2) Какие положительные качества царя проявились в Сауле? Какие отрицательные?

Был ли у Саула шанс сохранить царство?

3) Как Саул пытается сохранить власть? На чьей стороне Писание, откуда это видно?

4) Что свидетельствует о том, что Давид избран господом?

5) Почему Давид – пример истинного покаяния?

6) Почему именно с Давидом и его потомком связываются мессианские ожидания в ВЗ?

Темы для работы малых групп, по 1 и 2 Царств:

1) Отношение к царю и царству:

1 Цар 8:1-22: народ требует царя.

1 Цар 10:17-27: Самуил приводит Саула, народ его принимает.

Самуил слагает с себя звание судьи: 1 Цар 12

- Какое отношение к царю и царству нашло выражение в первых гл. 1 Цар?

2) Саул 1

Помазание на царство и воцарение: 1 Цар 9:1-10:27; 10:26-27; 11:12-15.

Победа Саула над Аммонитянами: 1 Цар 11

Верность Саула традициям: 1 Цар 14:31-35; 14:42-44

Самоволие Саула: 1 Цар 13:8-15; 15:1-35.

- Какие положительные качества царя проявились в Сауле? Какие отрицательные? Был ли у Саула шанс сохранить царство?

3) Саул 2

Охота на Давида: 1 Цар 20:30-34 и др.

Саул и волшебница: 1 Цар 28:5-25

Смерть Саула и его сыновей: 1 Цар 31:1-13; 2 Цар 1:1-16.

- *Как Саул пытается сохранить власть?*

4) Давид 1

Помазание на царство: 1 Цар 16:1-13

Давид-музыкант призван к Саулу 1 Цар 16:14-23

Победа над Голиафом: 1 Цар 17:12-54

Давид и священный хлеб: 1 Цар 21:1-7; 22:9-23

Плач Давида над Саулом и Ионафаном: 2 Цар 1: 17-27.

- *Из чего видно, что именно Давид есть Божий избранник?*

5) Давид 2

Вирсавия: 2 Цар 11:2-12:23

Перепись: 2 Цар гл 24

- *В чем грех Давида? Почему Давид – пример покаяния? Почему это все же ветхозаветное покаяние?*

6) Давид 3

Давид щадит Саула в пещере: 1 Цар 24:1-23; в стане Саула: 1 Цар 26:6-25

Авигея обещает Давиду победу: 1 Цар 25:28-30

Обещание Господа Давиду: 2 Цар 7:8-16

- *Почему Господь обещает Давиду, что дом его будет непоколебим и царство его навеки?*

Литература для подготовки:

1) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. См. Т. I. Раздел III. Исторические и учительные книги. § 28,29.

Семинар 4

Тема: Малые пророки в Библии, их особенности и значение. Псалтирь: проблема расхождения Масоретского текста и Септуагинты.

Ч. 1 Слушатели самостоятельно готовят и публично делают сообщения, раскрывающие особенности, основные темы и значение малых пророков в корпусе ВЗ.

Ч. 2. Рассматриваются несколько современных переводов псалмов на русский язык (на примере пс. 87, в переводе М. Селезнева в издании РБО, в Синодальном переводе и в переводе иером. Амвросия (Тимрота)). Цель работы: задуматься над языком Писания и в частности, Псалтири; увидеть значительную разницу между переводами псалмов, сделанных с Масоретского текста и с Септуагинты. Это дает учащимся возможность почувствовать важность библейского перевода, закономерность существования различных переводческих принципов и различных переводов, сложность и актуальность вопроса перевода Псалтири.

Рекомендуется каждому сравнить самостоятельно переводы пс. 87, ответив на вопросы:

- 1) Какой из них Вам больше всего нравится и почему?
- 2) Откуда такая большая разница? Как она связана с целями перевода, с выбранным оригиналом текста?
- 3) Следует затем в группе подумать над вопросом: Какой перевод Псалтири требуется нашей церкви в настоящий момент?

Литература для подготовки:

1) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. См. Т. II. Раздел I. Эпоха пророков-писателей. § 1-12, §15-18

Семинар 5

Тема: Тексты раздела «Писания» в Библии. Значение и особенности книг Руфь, Иов, Экклезиаст.

Слушатели самостоятельно готовят и публично делают сообщения, раскрывающие особенности, основные темы и значение книг Руфь, Иов, Экклезиаст в корпусе ВЗ.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как в Руфи раскрываются и иллюстрируются темы исполнения Закона Моисея?
- 2) Почему книга – новый шаг в развитии библейского мессианизма?
- 3) Каковы особенности литературной композиции книги Иов?
- 4) Кто такой Противоречащий, инициировавший «эксперимент» над Иовом?
- 5) Какова аргументация друзей Иова, с которой тот не может согласиться? На чьей стороне Господь и почему?
- 6) Как в книге решается проблема невинных страданий?
- 7) Экклезиаст – оптимистическая или пессимистическая книга и почему?
- 8) Против каких стереотипных утверждений эллинистической философии и иудейской Литературы премудрости выступает автор книги?

Литература для подготовки:

1) Мень Александр, прот. Исагогика. М., 2000. См. Т. II. Раздел I. Эпоха пророков-писателей. § 19, 22, 23.