

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2022

Общая нагрузка 6 з. е., 216 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	4 / 8	Итого	5 / 10	Итого	5 / 10	Итого
Курс / Семестр						
Контактная работа, в том числе:	17	17	17	17	17	17
Консультации	17	17	17	17	17	17
Самостоятельная работа	198	198	198	198	198	198
Процедура ГИА, в том числе:	1	1	1	1	1	1
Сдача государственного экзамена	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Защита выпускной квалификационной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО	216	216	216	216	216	216

Программа
Государственная итоговая аттестация

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработана комиссией по разработке образовательной программы

Председатель комиссии:
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рецензент(ы):
Максим Кокарев, прот., к. теологии

Программа принята на заседании комиссии
Протокол от 01.04.2022 г. № 2

Аннотация

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, завершая освоение основной образовательной программы высшего образования программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) по профилю «Теория и история православной теологии», проходят государственную итоговую аттестацию с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственные аттестационные испытания призваны оценить качество освоения обучающимися программы бакалавриата и достижение ими необходимых для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Государственная итоговая аттестация относится к блоку 3 («Государственная итоговая аттестация»), к обязательной части программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) по профилю «Теория и история православной теологии».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) по профилю «Теория и история православной теологии», требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

В Государственную итоговую аттестацию (ГИА) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГЭ), подготовка к процедуре защиты и защита (ВКР).

К ГИА допускаются обучающиеся, освоившие программу по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) по профилю «Теория и история православной теологии», не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом обучения и базируется на дисциплинах учебного плана программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) по профилю «Теория и история православной теологии».

В ходе государственной итоговой аттестации проверяются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы — сформированность в целом всех компетенций, предусмотренных образовательной программой бакалавриата.

Универсальные компетенции (ОК)

- УК-1 — способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

- УК-2 — способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3 — способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;

- УК-4 — способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5 — способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;

- УК-6 — способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;

- УК-7 — способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8 — способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- УК-9 — способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

- УК-10 — способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- УК-11 — способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 — способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;

- ОПК-2 — способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;

- ОПК-3 — способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;

- ОПК-4 — способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;

- ОПК-5 — способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией;

- ОПК-6 — способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте;

- ОПК-7 — способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

- ОПК-8 — способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 — способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики;

- ПК-2 — способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в научно-исследовательской деятельности;

- ПК-3 — способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– государственная итоговая аттестация: защита ВКР, государственный экзамен.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 (шесть) зачётных единиц, 216 академических часов для всех форм обучения, в том числе на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 2 (две) зачетные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения, на подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы отводится 4 (четыре) зачетных единицы, 144 академических часа для всех форм обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены особые условия для прохождения государственной итоговой аттестации. При необходимости для каждого студента данной категории составляется учебный и аттестационный индивидуальный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии», требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: (1) выявить качество и глубину усвоения выпускником курсов дисциплин предметной подготовки; (2) проверить понимание выпускником связей как между частями отдельно взятого курса, так и между предметными дисциплинами; (3) определить способность выпускника применять полученные теоретические знания на практике; (4) оценить сформированность в целом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; (5) оценить готовность выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентируется образовательная программа.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация входит в состав блока 3 («Государственная итоговая аттестация») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) по профилю «Теория и история православной теологии».

В государственную итоговую аттестацию (ГИА) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГЭ), подготовка к процедуре защиты и защита (ВКР).

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом обучения и базируется на дисциплинах и практиках учебного плана программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) по профилю «Теория и история православной теологии». В ходе государственной итоговой аттестации проверяются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация завершает обучение и выполняется для *очной* формы обучения во 2-м семестре 4-го курса, для *очно-заочной* и *заочной* форм обучения во 2-м семестре 5-го курса после изучения всех теоретических курсов и прохождения всех практик.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (ОК)

- УК-1 — способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

- УК-2 — способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3 — способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;

- УК-4 — способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5 — способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;

- УК-6 — способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;
- УК-7 — способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 — способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9 — способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10 — способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11 — способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 — способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;
- ОПК-2 — способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;
- ОПК-3 — способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;
- ОПК-4 — способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;
- ОПК-5 — способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией;
- ОПК-6 — способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте;
- ОПК-7 — способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач;
- ОПК-8 — способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 — способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики;
- ПК-2 — способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в научно-исследовательской деятельности;
- ПК-3 — способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения.

В результате освоения образовательной программы студент должен

Знать:

- основные школы, направления, концепции философии (ОПК-7);
- основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОПК-3);
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории (УК-10);
- основные понятия, категории и инструменты экономики (УК-10);
- основы канонического права (ОПК-4);
- основные законодательные акты в области трудовых отношений (УК-8);
- методы и инструменты физической культуры (УК-7);
- роль физической культуры в социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- виды чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- программные продукты, используемые в теологии (ОПК-8).
- основную проблематику в сфере миссиологии и катехетики (ПК-1);
- особые случаи, требующие применения дефектологических знаний в социальной профессиональной сфере (УК-9);
- основные правовые акты антикоррупционного законодательства (УК-11).

Уметь:

- выявлять принципы и причинно-следственные связи процесса познания (УК-2);
- определять круг задач в рамках написания ВКР и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОПК-3);
 - выявлять закономерности функционирования современной экономики (УК-10);
 - интерпретировать правовые нормы и понятия, в том числе в антикоррупционном законодательстве (УК-11);
 - использовать знание ИКТ для повышения эффективности профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностного общения (ОПК-8);
 - высказываться в устной и письменной форме, выбирая жанр, стиль и языковые средства в зависимости от ситуации и целей общения (УК-4);
 - представлять результаты проделанной работы перед профессиональной и массовой аудиторией, в т. ч. на иностранном языке (УК-4);
 - работать в коллективе (УК-3);
 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-3);
 - эффективно планировать самостоятельную работу в рамках написания ВКР (ПК-2);
 - оценивать роль физической культуры в обеспечении полноценности социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
 - понимать и объяснять феномен культуры, физической культуры, спорта, их роль в человеческой жизнедеятельности (УК-7);
 - выбирать методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (УК-8);
 - соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учебе) (УК-6);
 - ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки (ОПК-4);
 - составлять списки источников и литературы к рефератам, курсовым и ВКР с учетом требований стандартов (ПК-2);
 - использовать знание библейских и богословских текстов и базовых богословских понятий в решении профессиональных задач (ОПК-1);
 - использовать знания в сфере социально-гуманитарных наук, в т. ч. в ходе ответов на вопросы комиссии (ОПК-7);
 - ориентироваться в богатом конкретном материале истории культуры различных периодов, выделять в нем наиболее характерные формы и ведущие тенденции (ОПК-6);
 - собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме ВКР (ПК-2);
 - самостоятельно изучать источники и специальные исследования в сфере теологического знания (ПК-3);
 - адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных (ПК-2);
 - формулировать исследовательскую проблему в междисциплинарных исследованиях и объяснять ее актуальность (ПК-2);
 - представлять, объяснять, вводить в научный оборот полученные результаты научно-исследовательской деятельности (ПК-2);

- представить результаты ВКР аудитории, в том числе в форме презентации (ПК-3);
- интерпретировать ту или иную проблему с позиций христианского богословия и духовно-нравственной культуры (ОПК-2);
- интерпретировать ту или иную проблему с позиций христианского богословия и духовно-нравственной культуры (ПК-3);
- целостно, связно, логично представлять результаты ВКР (ПК-3);
- соблюдать временной регламент при представлении результатов ВКР (ПК-2);
- выделять наиболее значимые результаты в представляемом материале (ПК-2);
- интерпретировать основные правовые нормы и понятия в антикоррупционном законодательстве (УК-11);
- принимать решения, демонстрирующее нетерпимое отношение к коррупции (УК-11).

Владеть:

- навыком понимания мировоззренческого содержания философских концепций (УК-1);
- навыком анализа исторического процесса и мировоззренческой составляющей в нем (ОПК-3);
- навыками анализа экономических ситуаций (УК-10);
- навыками анализа и интерпретации отдельных законодательных текстов (ОПК-4);
- навыками презентации текста (ПК-3);
- навыками организации совместной работы, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-3);
- навыками самостоятельной работы (ПК-3);
- навыками самостоятельного отбора, описания и анализа информации, навыком личной гигиены (УК-7);
- навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам (УК-5);
- навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая справочно-поисковый аппарат библиотек и Интернет (ОПК-8);
- способностью использовать ИКТ для решения прикладных теологических задач (ОПК-8).
- навыками использования современных программных средств и работы в глобальном компьютерном пространстве (УК-1);
- навыками работы с богословской литературой по дисциплине (УК-1);
- навыками установления связей основных положений православного вероучения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, вероучительными сочинениями христианских авторов и историческими документами (ПК-1);
- навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам (ОПК-2);
- основными методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии (ОПК-5);
- навыком использования знания фундаментальных разделов теологии для формирования собственной позиции по дискуссионным проблемам и решения научно-исследовательских задач в сфере современной православной теологии (ПК-2);
- основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии (ОПК-5);
- навыком использования знания фундаментальных разделов теологии для формирования собственной позиции по дискуссионным проблемам в междисциплинарных исследованиях (ОПК-6);
- навыками написания текста ВКР, включая навык структурирования и оформления

справочного аппарата (ПК-2);

• навыком публичного выражения своей позиции с учетом конфессиональных и культурных особенностей аудитории (ПК-3).

4. Объем ГИА и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет:

- 6 зачетных единиц, 216 ак. ч.;

- 4 недели.

Для очной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объем, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Миссиология, катехетика и гомилетика) (часов/группу)	8	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Священное писание) (часов/группу)	8	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу История церкви) (часов/группу)	8	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Этика и аксиология в религии. Догматическое богословие) (часов/группу)	8	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Философия) (часов/группу)	8	2	
Консультация по процедуре государственного экзамена (часов/группу)	8	0,5	
Подготовка к сдаче государственного экзамена	8	61	
Государственный экзамен (часов/чел)	8	0,5	
Консультации и другая работа с руководителем ВКР (часов/чел)	8	4	
Консультация по процедуре защиты ВКР (часов/группу)	8	2,5	
Подготовка к защите ВКР	8	137	
Защита ВКР (часов/чел)	8	0,5	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объем, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Миссиология, катехетика и гомилетика) (часов/группу)	10	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Священное писание) (часов/группу)	10	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу История церкви) (часов/группу)	10	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Этика и аксиология в религии. Догматическое богословие) (часов/группу)	10	2	

Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Философия) (часов/группу)	10	2	
Консультация по процедуре государственного экзамена (часов/группу)	10	0,5	
Подготовка к сдаче государственного экзамена	10	61	
Государственный экзамен (часов/чел)	10	0,5	
Консультации и другая работа с руководителем ВКР (часов/чел)	10	4	
Консультация по процедуре защиты ВКР (часов/группу)	10	2,5	
Подготовка к защите ВКР	10	137	
Защита ВКР (часов/чел)	10	0,5	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Миссиология, катехетика и гомилетика) (часов/группу)	10	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Священное писание) (часов/группу)	10	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу История церкви) (часов/группу)	10	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Этика и аксиология в религии. Догматическое богословие) (часов/группу)	10	2	
Консультация перед государственным экзаменом (по разделу Философия) (часов/группу)	10	2	
Консультация по процедуре государственного экзамена (часов/группу)	10	0,5	
Подготовка к сдаче государственного экзамена	10	61	
Государственный экзамен (часов/чел)	10	0,5	
Консультации и другая работа с руководителем ВКР (часов/чел)	10	4	
Консультация по процедуре защиты ВКР (часов/группу)	10	2,5	
Подготовка к защите ВКР	10	137	
Защита ВКР (часов/чел)	10	0,5	

5. Этапы и содержание ГИА

5.1. Этапы ГИА

Этапы ГИА	Неделя	Вид работ
Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)		
Подготовка к процедуре защиты ВКР		
Апробация текста ВКР на кафедре.	1	Представление обучающимся текста ВКР и его обсуждение с участием членов кафедры.
Корректировка ВКР.	1	Исправление замечаний после апробации на кафедре.
Оценка ВКР и передача в ЭК.	2	Проверка ВКР на объем заимствований.
	2	Размещение текстов ВКР в ЭБС Института.
	2-3	Отзыв руководителя ВКР.

	2-3	Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР.
	3	Сдача ВКР, отзывов руководителя ВКР и рецензента в ЭК.
Подготовка выступления на защите.	3	Подготовка текста выступления к защите.
		Подготовка презентации к защите.
		Консультации по процедуре защиты ВКР
Процедура защиты ВКР		
	3	Процедура защиты ВКР.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
Подготовка к сдаче	4	Консультации по разделам программы государственного экзамена (ГЭ).
Сдача государственного экзамена	4	Государственный экзамен — собеседование и тестирование.

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, — не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы — не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение требований при проведении государственного аттестационного испытания, установленных «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.2. Содержание ГИА (по этапам)

Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

Подготовка к процедуре защиты ВКР

Апробация текста ВКР на кафедре

Представление обучающимся текста ВКР и его обсуждение с участием членов кафедры.

Обучающийся представляет текст ВКР на заседании выпускающей кафедры (устное выступление), после чего происходит обсуждение работы с участием руководителя ВКР и членов кафедры, высказываются замечания. Кафедра принимает решение о вынесении ВКР на защиту после доработки в соответствии с высказанными замечаниями.

Корректировка ВКР

Исправление замечаний руководителя ВКР и кафедры.

На данном этапе студент корректирует ВКР в соответствии с высказанными замечаниями руководителя и членов кафедры. Итогом работы должна стать передача готовой ВКР в деканат не позднее 8 календарных дней до дня защиты ВКР.

Консультации с руководителем ВКР

Руководитель консультирует студента по вопросам корректировки ВКР, связанным с подготовкой окончательного текста работы.

Оценка ВКР и передача в ГЭК

Проверка ВКР на объем заимствований.

Контроль объема заимствований осуществляется руководителем ВКР в соответствии с «Положением о порядке проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований», разработанным в СФИ.

Отзыв руководителя ВКР

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Окончательный текст ВКР передается деканатом на отзыв руководителю ВКР. В нём, как правило, отмечается актуальность избранной темы, значимость исследования, соответствие выводов, сделанных в ВКР, поставленным во введении целям и задачам. В отзыве могут быть отмечены самостоятельность студента, объем привлеченных источников и литературы. Обязательными атрибутами отзыва

являются:

1. ФИО студента, тема ВКР;
2. ФИО руководителя, его ученая степень, дата составления рецензии;
3. общее заключение о соответствии ВКР предъявляемым требованиям;
4. мнение об оценке ВКР.

Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР

Ознакомление обучающегося с отзывами руководителя ВКР и рецензента производится в сроки, установленные «Положением о государственной итоговой аттестации (уровень бакалавриата)». В оставшиеся до защиты дни студент готовит ответы на высказанные замечания, которые будут озвучены в ходе защиты.

Сдача ВКР и отзыва руководителя ВКР в ГЭК

В сроки, предусмотренные «Положением о государственной итоговой аттестации (уровень бакалавриата)», отзыв руководителя ВКР, приложенный к отзыву руководителя ВКР, протокол отчета автоматической проверки на объем заимствований, передаются в Государственную экзаменационную комиссию.

Подготовка выступления на защите

Подготовка текста доклада к защите

С момента передачи готового текста ВКР в деканат студент начинает готовить свое выступление на защите ВКР. С этой целью он составляет доклад, в котором отражается актуальность темы, поставленные цель и задачи, достигнутые выводы. Выступление на защите призвано продемонстрировать умение обучающегося связно излагать основные положения ВКР в определенное время, установленное для выступления на защите. Содержание выступления определяется студентом совместно с руководителем ВКР. Продолжительность доклада на защите — не более 15 минут.

Подготовка презентации к защите

Частью выступления на защите ВКР является показ презентации. С этой целью студент готовит материалы презентации, которые призваны визуализировать достигнутые результаты и сделанные выводы в ходе написания ВКР. Длительность презентации должна соответствовать времени доклада, представляемого на защите обучающимся. Презентация может включать текстовый (тема ВКР, актуальность, цели, задачи, основные выводы) и иллюстративный материал (таблицы, диаграммы, фотографии и пр.). У презентации должен быть титульный лист с указанием темы ВКР, Ф. И. О. руководителя ВКР, кафедры. Презентации могут быть фоновыми (иллюстрации), текстовыми и синтетическими (текстовая + фоновая). Рекомендуется готовить презентацию в объеме до 10 кадров. Содержание презентации определяется студентом совместно с руководителем ВКР.

Консультация по процедуре защиты ВКР

Студенту обеспечивается консультация по различным вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР.

Процедура защиты ВКР

Защита ВКР является неотъемлемой частью ГИА. На защите обучающийся должен продемонстрировать знания, полученные им в результате освоения программы подготовки по направлению 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». В это входит умение связно изложить основные положения ВКР в определенное время, установленное для выступления на защите, логичность и творческий подход при ответах на вопросы, самостоятельность и аналитические способности в представлении результатов своего исследования. Порядок проведения ГИА установлен «Положением о государственной итоговой аттестации (уровень бакалавриата)», разработанным в СФИ.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к сдаче государственного экзамена

Консультации по разделам программы государственного экзамена (ГЭ).

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по разделам программы государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен – собеседование и тестирование.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов направления подготовки. Государственный экзамен проводится в форме собеседования по вопросам государственного экзамена и выполнения тестового задания. При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена, и тестовое задание. При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также справочной литературой. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии по приему государственного междисциплинарного экзамена, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. На выполнение тестового задания отводится 45 минут.

6. Оценочные средства для проведения ГИА

Защита ВКР

Контрольные задания

- Выпускная квалификационная работа – бакалаврская письменная работа (текст).
- Доклад студента на защите.
- Презентация студента к докладу на защите.
- Вопросы государственной экзаменационной комиссии по тексту ВКР, докладу студента и презентации, дискуссия.

Требования к содержанию доклада на защите ВКР

Доклад должен соответствовать следующей структуре:

1. актуальность, проблематика темы;
2. цели и задачи ВКР;
3. краткий историографический обзор основных трудов по данной теме;
4. краткое описание источников, принципиальных для раскрытия данной темы (в основном, для работ, написанных на кафедре церковно-исторических дисциплин);
5. наиболее существенные положения глав ВКР;
6. выводы, сделанные в ходе написания ВКР.

Примерный объем текста доклада — 5–7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал. На представление доклада на защите отводится 10–12 минут.

Требования к форме и содержанию презентации на защите ВКР

Длительность презентации должна соответствовать времени доклада, представляемого на защите обучающимся. Презентация может включать текстовый (тема ВКР, актуальность,

цели, задачи, основные выводы) и иллюстративный материал (таблицы, диаграммы, фотографии и пр.). У презентации должен быть титульный лист с указанием темы ВКР, руководителя ВКР, кафедры. Презентации могут быть фоновыми (иллюстрации), текстовыми и синтетическими (текстовая + фоновая). Рекомендуется готовить презентацию в объеме до 10 кадров. По ходу презентации студент может обращаться к аудитории с призывом (посмотреть на...) и пояснением к очередному слайду.

Отзыв руководителя ВКР

Отзыв руководителя ВКР должен содержать общую характеристику проделанной работы, текста ВКР, отражать уровень сформированности компетенций, проверяемых в процессе работы над созданием текста ВКР. Отзыв руководителя ВКР учитывается при составлении протокола защиты ВКР при оценке уровня сформированности соответствующих компетенций.

Примерный перечень тем ВКР

Примечание: данные темы, будучи базовыми, предназначены для написания бакалаврских работ. Они определяют направление исследования и могут быть уточнены либо скорректированы в процессе выполнения работы.

1. «Закон о веротерпимости и миссионерская ситуация в России по материалам Миссионерского обозрения (1905–1917)».

2. «Реки воды живой» как новое творение и новый исход.

3. 1–2 книги Паралипоменон в контексте Священной истории.

4. Академическая церковная наука в подготовке и работе Поместного собора 1917/18 гг. Прим.: на примере отдельных участников Собора.

5. Акт о создании «Священного Союза» 1815 года как свидетельство духовной атмосферы посленаполеоновской эпохи и Венского конгресса.

6. Анализ дискуссии по вопросу избрания патриарха на Поместном соборе 1917/18 гг.

7. Апостол Павел как толкователь Ветхозаветных пророчеств (вариант: «как экзегет»).

8. Архиепископ Брюссельский и Бельгийский Василий (Кривошеин): его оценки и участие в церковных событиях в СССР в 1960–1980 гг.

9. Беседничество как духовное движение мирян в Самарской епархии в середине XIX – начале XX в.

10. Бесплодие, рождение и библейские аллюзии в Лк 1–2.

11. Библейское и святоотеческое учение о посте: катехизический аспект.

12. Благословение и проклятие в ВЗ и НЗ традиции.

13. Благотворительная деятельность православных братств в ... епархиях в конце XIX – начале XX века (до 1918 г.).

14. Богословие времени в богослужении суточного круга: исторические аспекты, поместная практика.

15. Богослужение в общинах, братствах, духовных движениях на конкретном примере.

16. Богослужение в опыте новомучеников и исповедников Российских (практика совершения Евхаристии, богослужений суточного круга и церковных таинств).

17. В. В. Болотов и его труды по борьбе за христианское единство.

18. Ветхозаветная пророческая традиция в Новом Завете.

19. Ветхозаветные основания образа Церкви в посланиях ап. Петра.

20. Византийская теократия в оценках прот. Георгия Флоровского и С. Рансимена.

21. Возможности применения дисциплинарных мер к оглашаемым (в истории и/или современной практике).

22. Возникновение и формирование элементов классических анафор (префацио, анамнесис, установительные слова, Санктус, эпиклесис, элементы ходатайства).

23. Возрождение монашеской жизни в уставах и практике монастырей прп. Паисия

Величковского.

24. Воплощение принципа последовательности (целостности, церковности, личности — по выбору) в традиции православной (или иной) катехизации.

25. Вопросы милосердия в гомилетическом наследии того или иного автора [по персоналиям или на сопоставлении].

26. Вопросы покаяния в гомилетическом наследии того или иного автора [по персоналиям или на сопоставлении].

27. Вопросы христианского милосердия в гомилетическом наследии свт. Иоанна Златоуста.

28. Вопросы христианской этики в гомилетическом наследии церковных проповедников [по персоналиям или на сопоставлении].

29. Восприятие «второго восстановления патриаршества» в России церковными кругами русского Зарубежья и церковью на оккупированных территориях (1943–1945 гг.).

30. Главные принципы катехизации в сочинениях и практике православных катехизаторов, их достоинства и недостатки а) в период сер. XIX – нач. XX вв., б) в 1-й половине XX в., в) во 2-й половине XX в. Прим.: для исследования можно выбрать одного или нескольких катехизаторов.

31. Гонения на христиан при римских императорах II–III вв. в оценках В. В. Болотова и А. П. Лебедева

32. Деятельность братства Иоанна Чурикова в советский период.

33. Деятельность Братства святителей Московских Петра, Алексия, Ионы и Филиппа.

34. Деятельность императора Константина Великого в оценке русской церковной исторической науки XIX–XX вв.

35. Деятельность Обдорского миссионерского братства во имя святителя Гурия, архиепископа Казанского и Свияжского Чудотворца (1904–1918).

36. Деятельность Прибалтийского экзархата в 1941–1944 гг.

37. Деятельность Саратовского епархиального братства Святого Креста в отношении старообрядческих согласий (1866–1917).

38. Деятельность Совета по делам религий 1988–1991 гг. Прим.: основной источник работы — архивные фонды ГАРФ (г. Москва).

39. Дискуссия о проповеди в церковном собрании (на материалах отзывов епархиальных архиереев, Предсоборного присутствия и Поместного собора 1917/1918 гг. Православной Российской Церкви).

40. Дискуссия о составе Поместного собора Православной Российской церкви 1917–1918 гг.

41. Дискуссия по вопросам богослужения в Отделе о богослужении, проповедничестве и храме Поместного Собора 1917–18 гг.: анализ дискутируемых вопросов и принятых решений.

42. Духовные учебные заведения в Петроградской епархии 1920-х гг.

43. Духовные учебные заведения Москвы 1917–1922 гг.

44. Евангельские Заповеди блаженства и Десять заповедей.

45. Евангельский рассказ об искушениях Иисуса Христа в пустыне в свете искушений ветхозаветной церкви после Исхода (вариант: «как новозаветная экзегеза Синайских искушений народа Божьего»).

46. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Иоанна Слободского.

47. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Михаила Чельцова.

48. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Петра Кремлевского.

49. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления

прот. Павла Раевского.

50. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Павла Лахостского.

51. Жизнь и деятельность члена Братства ревнителей церковного обновления прот. Владимира Колачева.

52. Император Юстиниан (527–565): христианин и/или деспот? На материале исторических сочинений Прокопия Кесарийского.

53. Интерпретация ветхозаветных образов в Первом послании Климента Римского.

54. Интерпретация ВЗ истории в апостольской проповеди.

55. Иосифлянская церковная оппозиция митр. Сергию (Страгородскому) в 1927–1937 гг.

56. Историческая судьба Нестория и его наследия.

57. Историческая судьба свт. Афанасия Великого и его наследия.

58. Исторические особенности устройства церковной жизни Антиохийской церкви при сщмч. Игнатии Богоносце.

59. Исторические особенности устройства церковной жизни Карфагенской церкви.

60. История взаимоотношений Римской, Александрийской и Антиохийской епископских кафедр во II–III вв.

61. История Спасения в книгах Ветхого Завета и ее изложение в проповеди Стефана.

62. История формирования идеологии первенства Римской кафедры.

63. История формирования новозаветного канона (на примере одной из книг).

64. Канонические формы церковного служения мирян в Русской православной церкви в современных условиях (в XX–XXI вв.?).

65. Каноническое регулирование вступления в (православную) церковь.

66. Каноническое регулирование служения православного епископа.

67. Катехизическая литература, изданная братствами Юго-Западной Руси XVI–XVII вв.

68. Крестовоздвиженская община сестер милосердия во второй половине XIX века.

69. Крещальные символы и их место в катехизической практике.

70. Критерии избрания в просвещаемые в традиции и в современных практиках катехизации.

71. Мессианская тематика в Псалтири и ее отображение в Евангелиях.

72. Место псалмов (прямое и косвенное цитирование) в Новом Завете.

73. Миссионерская деятельность митр. Макария (Невского) в период служения в Алтайской духовной миссии (1855–1891 гг.).

74. Миссионерская и катехизическая деятельность монастырей и приходов ... (по выбору) епархии в постсоветское время в контексте православной традиции.

75. Миссионерская и просветительская деятельность архиепископа Пермского и Кунгурского Андроника (Никольского).

76. Миссионерская и просветительская деятельность свящ. Кирилла Зайца в период с 1898 г. по 1933 г.

77. Миссионерские общества, миссии и другие миссионерские организации в Русской Православной Церкви. История и современность (провести анализ деятельности одного из обществ или одной из миссионерских организаций).

78. Миссия в Священном Писании (в Ветхом или Новом Завете). Например: «Миссия первых христиан в сравнении с иудейской миссией того времени».

79. Образ евхаристии в трудах протопресвитера Александра Шмемана.

80. Общественно-церковная дискуссия о кризисе прихода и путях его возрождения в 1900–1917 гг.

81. Община как форма церковной жизни в трудах (проповедях, письмах) архим. Сергия (Савельева), сщмч. Сергия Мечева, св. прав. Алексия Мечева.

82. Общины, братства, церковные союзы по материалам церковной периодики второй

половины XIX – нач. XX в. Прим.: тема должна быть уточнена в зависимости от региона и интересов студента.

83. Объединение «Православное дело» и его христианское служение во Франции в 1935–1943 гг.

84. Опыт обновления литургической жизни церкви в деятельности св. прав. Иоанна Кронштадтского.

85. Опыт церковного возрождения на территориях, контролируемых Белым движением в 1918–1920 гг.

86. Осмысление становления Церкви в богословских суммах в книгах Судей (вариант — в книге Иисуса Навина) и Деяний Апостолов.

87. Особенная миссия (больным, умирающим, зависимым, детям, молодежи, пожилым) в разных конфессиях (или в разные периоды).

88. Особенности историографической полемики эпохи Реформации (по «Магдебургским центуриям» и «Церковным анналам» Барония).

89. Особенности православной миссии в период... в трудах и практике...: а) во второй пол. XIV – нач. XVII вв.; б) в XIX – нач. XX вв.; в) в 1-й пол. XX в.

90. Отношение к государству в решениях церковных соборов Русской Православной Церкви в советское и постсоветское время (1990-х гг. – начале XXI в.).

91. Отображение Закона Моисеева в неканонических книгах Ветхого Завета (в двух – трех, по выбору).

92. Пастырские принципы современных проповедников [по персоналиям или на сопоставлении].

93. Пастырско-Просветительное братство при Московской духовной академии.

94. Подготовка миссионеров в ... (указать период церковной истории) (или в различных конфессиях): цели, задачи, методы, единство, различие и т. п.

95. Подходы к миссионерской деятельности в дореволюционной России по материалам журнала «Миссионерское обозрение» 1905–1916 гг.

96. Полемика о церковной проповеди в XIX — нач. XX вв. (до Собора 1917–18 гг.).

97. Положение мирян в церкви по уставным документам Русской Православной Церкви в XX в.

98. Положение Православной Российской Церкви в советском государстве по посланиям и актам патриарха Тихона.

99. Понимание «искушения» в книгах Мудрости и в Послании Иакова.

100. Предсоборная дискуссия о кризисе прихода и путях его возрождения.

101. Предсоборная дискуссия о церковном управлении.

102. Представление о двух путях в ВЗ и НЗ.

103. Представление о кончине и посмертной участи христианина в византийской гимнографии в VI–XV вв.

104. Проблема «отпадших» в доконстантиновскую эпоху.

105. Проблема церковного раскола в материалах церковной периодики 1860-х гг.

106. Проблемы веры и жизни членов Русской Православной Церкви второй половины XX века и пути их решения в трудах архиепископа Михаила (Мудьюгина).

107. Проблемы подготовки православного проповедника [в трудах Амфитеатрова Я. К., архиеп. Амвросия (Ключарева), Аксакова Н. П., Певницкого В. Ф., Тареева М. М.].

108. Проблемы церковной проповеди в трудах тех или иных авторов (можно на сравнении работ двух или более авторов).

109. Провинциальная проповедь как источник по истории Русской Церкви XVIII в. Прим.: необходимо конкретизировать проповедника или епархию.

110. Просветительская и общественная деятельность свящ. Григория Петрова в период с 1891 по 1925 гг.

111. Псалмы Соломона: основные темы и связь с Псалтирью.

112. Пути возрождения соборности по материалам отзывов епархиальных архиереев и Предсоборного присутствия 1906 года.
113. Развитие богословских идей в классических анафорах (история спасения как часть анафоры, границы церкви, богословие времени, эсхатологические ожидания и пр.).
114. Развитие трезвеннического движения в ... епархии до 1917 года.
115. Рассказы о чудесах пророка Елисея как прототип рассказов о чудесах Иисуса в Евангелиях.
116. Религиозное движение «беседников» в Самарской епархии в XIX веке.
117. Свт. Иоанн Златоуст (свт. Василий Великий или др.) как проповедник.
118. Связь ветхозаветных и Евангельских притч о винограднике.
119. Связь символики и образов в пророческих видениях Иезекииля и в книге Откровения.
120. Связь структуры Евангелия от Матфея и Пятикнижия.
121. Следственный процесс против архиеп. Георгия (Дашкова) как источник по истории Русской Церкви XVIII в.
122. Современная миссия среди мусульман (иудеев, буддистов и др.) на территории России и других стран. Православный и инославный опыт на примере конкретных миссий.
123. Современное православное свидетельство инославным: принципы и формы.
124. Современные официальные документы Русской Православной Церкви, регламентирующие катехизическую деятельность, в свете принципов святоотеческой катехизации.
125. Современные официальные документы Русской Православной Церкви, регламентирующие миссионерскую деятельность, в свете принципов святоотеческой миссии.
126. Содержание ... заповеди Закона (по выбору) и логика научения ей в библейской, святоотеческой и иудаистской традиции.
127. Сравнительно-историческое исследование церковно-педагогического опыта С. А. Рачинского и Н. Н. Неплюева во второй половине XIX – начале XX вв.
128. Старообрядцы в Российской империи в XIX – нач. XX в.: действия Российской Православной Церкви и ее синодальных миссионеров в отношении старообрядческих согласий в разных епархиях.
129. Сщмч. Поликарп Смирнский и жизнь Малоазийских церквей в его время.
130. Тексты Священного Писания в катехизической традиции (указать катехетов).
131. Тема возрождения церковной жизни в гомилетическом наследии исповедников веры 2-й пол. XX в. [архим. Бориса (Холчева), архиеп. Ермогена (Голубева) и др.]
132. Устав РПЦ и нормы о церковном управлении в определениях Поместного собора 1917–1918 гг.: сравнительный анализ.
133. Учение о победе зла добром в Послании апостола Павла к Римлянам.
134. Формирование последования к святому причащению в Русской православной церкви в XII–XVII вв.
135. Церковная деятельность «Общества распространения религиозно-нравственного просвещения в духе Православной Церкви» (1881–1918 гг.).
136. Церковная деятельность Н. П. Аксакова.
137. Церковно-общественная деятельность А. Д. Самарина.
138. Церковно-общественная и просветительская деятельность архим. Алипия (Воронова) и Псково-Печерского монастыря в 1960–70-е гг. Прим.: основной источник работы — архивные фонды ГАПО (г. Псков) и ГАРФ (г. Москва).
139. Церковно-просветительское служение сщмч. Серафима (Чичагова) до октябрьской революции 1917 г.
140. Церковное служение священноисповедника Романа Медведя.
141. Церковно-общественная и просветительская деятельность архиепископа Иоанна (Поммера).

142. Церковные реформы эпохи Петра I с точки зрения православной экклезиологии.

143. Экклезиологический статус заместителя патриаршего местоблюстителя и временного при нем синода в Русской Православной Церкви до 1943 г.

144. Элементы агапических трапез, их структура и содержание в анафорах классического типа.

145. Элементы братотворения в древней литургической практике (границы церковного собрания, примирение и целование мира, взаимное причащение как братотворение).

146. Этические и аскетические требования к оглашаемым (в древней или современной практике).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется за ВКР, которая содержит элементы исследования, грамотно изложенную теоретическую основу, демонстрирует глубокий анализ, критический разбор литературы, фундаментальную источниковую базу, четкую структуру, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Работа оформлена в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам. Работа имеет положительный отзыв руководителя и получает положительную оценку во время дискуссии. При защите ВКР студент выступает с отрывом от текста доклада, может продемонстрировать глубокое знание выбранной темы, свободно оперирует данными, полученными в ходе работы над ВКР, без затруднений отвечает на поставленные вопросы, использует презентацию и/или иные наглядные пособия (таблицы, схемы, графики) или раздаточный материал. Оценка *«отлично»* может быть выставлена студенту, если уровни сформированности всех компетенций, проверяемых в процессе защиты ВКР, оценены как *«повышенный»*, максимум по двум компетенциям уровни сформированности могут быть оценены как *«базовый»*.

Оценка *«хорошо»* выставляется за ВКР, которая содержит элементы исследования, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней имеется обзор источников и литературы, но без достаточной глубины анализа и критического разбора. В работе присутствует последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако не всегда достаточно аргументированными. Оформление работы в целом и целом соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Она имеет положительный отзыв руководителя ВКР и положительные отклики в ходе дискуссии. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. При выставлении оценки *«хорошо»* уровни сформированности всех компетенций, проверяемых в процессе защиты ВКР, должны быть оценены как *«повышенный»* или *«базовый»*, максимум по двум компетенциям уровни сформированности могут быть оценены как *«пороговый»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР, которая является описательной, в которой элементы исследования выражены слабо, которая имеет слабую теоретическую основу, демонстрирует поверхностный анализ процессов, явлений и исторических фактов, базируется на ограниченном круге источников, имеет поверхностный обзор литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно аргументированные выводы. Работа оформлена с некоторыми недочетами. В отзывах руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы. При ее защите студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, при этом больше, чем по двум компетенциям уровни сформированности оценены как *«пороговый»*.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ВКР, которая не является исследовательской, не имеет анализа источников и литературы (источниковая база либо историография не представлены), не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания,

на которые магистрант не может дать убедительных ответов. Оформление ВКР не соответствует требованиям. При защите ВКР студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если хотя бы по одной из компетенций уровень сформированности не может быть оценен как «пороговый».

Государственный экзамен

Перечень вопросов к государственному экзамену

Раздел 1. Теология

1.1. Миссиология, катехетика и гомилетика

1. Цель и основное содержание 1-го этапа оглашения. Основания для допуска на оглашение и удаления из числа «слушающих».

2. Цель и основное содержание 2-го этапа оглашения — просвещения. Как и в каких случаях можно его сокращать? Основания для допуска катехуменов к просвещению и удалению из числа «просвещаемых».

3. Основные тезисы первой «сквозной» темы этапа просвещения «Бог и мир. Бог и жизнь. Бог и человек. Сотворение мира, жизни и человека».

4. Основные тезисы второй «сквозной» темы этапа просвещения «Заветы Бога с человеком».

5. Основные тезисы третьей «сквозной» темы этапа просвещения основного этапа оглашения «Добро и зло. Грех и закон. Грехопадение и история человечества как борьба с злом, грехом и смертью».

6. Основные катехизические традиции III–IV вв., их общие черты и различия.

7. Что из наследия святоотеческой катехизической традиции сохраняет актуальность в современной церковной ситуации?

8. Оглашение катехуменов, требующее применения дефектологических знаний.

1.2. Священное Писание

9. Проблема авторства книг Священного Писания. Псевдоэпиграфика. Связь авторства и каноничности текстов.

10. Интерпретация Священного Писания: экзегеза и герменевтика. Принципы библейской герменевтики. Древнейшие переводы Библии.

11. Представления о Мессии в Ветхом и Новом Завете.

12. Синоптическое предание: общность и различие синоптических евангелий; теория двух источников. Основные особенности преломления синоптической традиции в различных евангелиях.

13. Христос как Учитель и интерпретатор Закона.

14. Основные темы Евангелия от Иоанна (в сравнении с синоптической традицией).

15. Темы спасения, закона и веры, закона и благодати в посланиях к Римлянам и Галатам св. ап. Павла.

16. Послание к Евреям. Исторический и идейный фон, вопрос об авторстве и основные темы.

17. Откровение Иоанна: специфика апокалиптического жанра, связь апокалиптики и эсхатологии. Ветхозаветные параллели образов и идей Откр.

1.3. Этика и аксиология в религии. Догматическое богословие

18. Источники этических норм. «Авторитарная» и «гуманистическая» этика. Соотношение авторитарной и гуманистической этики в христианстве.

19. Смысл классической формулы «золотого правила этики». Его особенности и границы применения.

20. Различия трактовки любви к ближнему в Законе и в притче о милосердном

самаритянине.

21. Основные особенности богословия апологетов. Причины появления, разновидности и основное содержание монархианских ересей.

22. Различия между формулами «единосущный», «подобносущный», «подобный», «подобный во всем».

23. Смысл каппадокийского синтеза. Значение понятия «божественная монархия».

24. Содержание халкидонского ороса. Принципиальные различия в его трактовке последователями александрийской и антиохийской школы.

Раздел 2. История церкви

1. Апостольский век: этапы жизни первоначальной церкви, церковное устройство, миссия, вероучение.

2. Превращение христианства в государственную религию: основные этапы в развитии отношений между церковью и государством со времени царствования императора Константина Великого до царствования императора Юстиниана.

3. Где, когда и для чего были созваны I, II, III, IV, V, VI и VII Вселенские соборы.

4. Схизма 1054 года: историческая канва, этапы дальнейшего углубления разрыва между двумя церквями, Лионская и Флорентийская унии.

5. Реформация в европейских странах в XVI в. и реакция Ватикана.

6. «Иосифляне» и «нестяжатели»: полемика в Русской православной церкви в конце XV–XVI вв. Ее истоки, основные проблемы, итоги и значение для церковной жизни.

7. Причины и последствия раскола в Русской православной церкви в XVII в.

8. Русское монашество XIV–XV вв. Основные тенденции развития, центры, персоналии.

9. Место Руси в мире и место Церкви в русском государстве: идейные течения на Руси на рубеже XV–XVI вв.

10. Эпоха митр. Московского Макария. Церковь в государственной и народной жизни Московского царства, культурная и просветительская деятельность.

11. Церковь во второй половине XVI в. Русское патриаршество.

12. Церковь и государство в XVII в. Раскол.

13. Петровская церковная реформа.

14. Секуляризация монастырских имений во второй пол. XVIII в. Предыстория, осуществление, новые рамки монастырского хозяйства.

15. Развитие системы обер-прокуратуры в XVIII – первой четверти XIX в.

16. Оформление системы обер-прокуратуры во второй четверти XIX в.

17. Система церковного образования синодального периода. Предыстория, сложение, развитие.

18. Русское миссионерство синодального периода. Основные направления, география, персоналии.

19. Устройство Русской православной церкви в синодальный период. «Духовный регламент» как церковно-исторический документ. Последствия синодального периода для РПЦ.

20. Основные деяния и тематика дискуссий Поместного Собора 1917–18 гг.

Раздел 3. Философия

1. Логика построения космоса в диалоге Платона «Тимей».

2. Ум-Перводвигатель в философии Аристотеля.

3. Проблема универсалий и вопрос о вере и разуме.

4. Связь морали и религии в философии Канта.

5. Проблема универсалий в средневековой философии. В чем состояла привлекательность реализма для раннего средневековья и чем вызвано разочарование в нем?

6. Доказательство существования Бога у св. Ансельма Кентерберийского. Почему это доказательство возможно только в рамках реализма?

7. Почему философия Аристотеля оказалась неприемлема для христианских теологов? Как концепция двух истин св. Фомы Аквинского позволяет адаптировать Аристотеля к библейской картине мира?

8. Пять путей разума к Богу у св. Фомы.

9. Сущность и существование. Почему св. Фома Аквинский называет существование актом (т. е. действием)?

10. Сопоставьте решения проблемы веры и знания у Фомы Аквинского и у Уильяма Оккама.

11. Доказательство бытия Бога у Декарта.

12. Критика Декарта у Спинозы. Обоснование детерминизма у Спинозы.

13. Прокомментируйте утверждение Канта: «Необходимо ограничить знание, чтобы освободить место вере».

14. Смысл отчуждения у Гегеля и у Маркса.

15. Тезис о смерти Бога и переоценка ценностей у Ницше.

16. Критика религии у Маркса и у Ницше — основные сходства и различия.

Пример билета для государственного экзамена

1. Цель и основное содержание 1-го этапа оглашения. Основания для допуска на оглашение и удаления из числа «слушающих».

2. Апостольский век: этапы жизни первоначальной церкви, церковное устройство, миссия, вероучение.

3. Логика построения космоса в диалоге Платона «Тимей».

Тестовое задание

В тестовом задании содержатся вопросы по каждому из разделов: экономика, право, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, антикоррупционное законодательство.

Тематика вопросов

- Экономика
- Право
- Физическая культура и спорт
- Безопасность жизнедеятельности
- Антикоррупционное законодательство

Пример вопроса из тестового задания

Какая инстанция церковного суда является высшей?

1. Общецерковный суд;
2. Епархиальный суд;
3. Суд Архиерейского собора.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- уровни сформированности всех компетенций, проверяемых в процессе ответов на вопросы билета, оценены как «повышенный», по одной компетенции уровень сформированности может быть оценен как «базовый» и

- итоговое количество баллов за тестирование: 11–12.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- уровни сформированности всех компетенций, проверяемых в процессе ответов на

вопросы билета, оценены как «повышенный» или «базовый», по одной или двум компетенциям уровень сформированности может быть оценен как «пороговый» и

- итоговое количество баллов за тестирование: 7–10, при этом по каждому из разделов итоговое количество баллов больше 0.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если

- уровни сформированности всех компетенций, проверяемых в процессе ответов на вопросы билета, оценены как «повышенный», «базовый», больше, чем по двум компетенциям уровни сформированности оценены как «пороговый»; и

- итоговое количество баллов за тестирование: 4–6, при этом по каждому из разделов итоговое количество баллов больше 0.

Преимущество при выставлении итоговой оценки за государственный экзамен имеет оценка ответа на вопросы билета.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если

- хотя бы по одной из компетенций уровень сформированности не может быть оценен как «пороговый» или

- хотя бы по одному из разделов тестового задания количество баллов равно 0.

Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Порядок проведения ГИА установлен Положением о государственной итоговой аттестации (уровень бакалавриата), разработанным в СФИ.

В качестве оценочного средства для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся используется:

- ВКР, представленная на защите;

- государственный экзамен, состоящий из собеседования по вопросам билета и выполнения тестового задания.

Защита ВКР является неотъемлемой частью ГИА. ВКР допускается к защите при условии успешного прохождения апробации работы на кафедре, наличия протокола отчета автоматической проверки на объем заимствований (оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70%). Выпускные квалификационные работы, соответствующие установленным требованиям, выносятся на публичную защиту Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Выступление на защите выпускной квалификационной работы включает доклад, в котором обучающийся представляет полученные результаты ВКР, и ответы на вопросы и замечания ГЭК. Доклад включает обоснование актуальности темы исследования, поставленные цель и задачи, основное содержание ВКР по главам, основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Продолжительность доклада на защите — не более 15 минут. После завершения доклада члены комиссии задают обучающемуся вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близкие по проблематике. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Выступление на защите, включая доклад и ответы на вопросы и замечания ГЭК, призвано продемонстрировать умение обучающегося связно излагать основные положения ВКР в определенное время, установленное для выступления на защите, ориентироваться в теме своей ВКР, владение профессиональным языком, способность логически мыслить и аргументировать собственную точку зрения.

Представление доклада на защите выпускной квалификационной работы сопровождается показом заранее подготовленной обучающимся компьютерной презентации работы, включающую наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. Длительность презентации должна соответствовать времени доклада, представляемого на защите обучающимся.

После завершения представления ВКР студентом зачитывается отзыв руководителя

ВКР, в котором даётся оценка текста ВКР, а также других аспектов работы студента над ВКР.

По результатам проведения защиты ГЭК по защите ВКР выносит свое решение о соответствии представленной работы степени бакалавра, а также о ее итоговой оценке. Оценка оформляется протоколом защиты и производится дифференцирование по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценивания. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. При оценивании работы учитываются:

- качество выпускной квалификационной работы, в том числе уровень научного исследования и качество оформления;
- содержание подготовленного доклада студента по произведенному исследованию на защите;
- качество и аргументированность ответов на вопросы и замечания, прозвучавшие в ходе защиты;
- соответствие выбранных средств визуализации в презентации содержанию теме ВКР;
- отзыв руководителя ВКР.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по вопросам билета и тестирования. При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса (по одному по вопросам каждого из разделов: «Теология», «История церкви» «Философия»), а также тестовое задание. При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена и справочной литературой. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии по приему государственного междисциплинарного экзамена, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут, на выполнение тестового задания — не более 45 минут.

Справочная литература для использования при подготовке к ответу на государственном экзамене

для поиска и уточнения цитат из текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета

1. Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - Москва : Московская Патриархия, 1992. – 1372 с.
2. Библия : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : канонические : в русском пер. с параллельными местами. – Москва : [б. и.], 1989. – 925, 292, [4] с.
3. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. Псалтирь. Книга притчей : в русском переводе с параллельными местами. – Москва : РБО, 1996. – 427 с.
4. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа / под ред., пер. с греч. еп. Кассиан. - Москва : РБО, 1997. – 514 с.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ГИА

7.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе : учебное пособие	Москва : Сибирская Благозвонница, 2010	1484 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Арустамов Э. А.	Безопасность жизнедеятельности	Москва : Дашков и Ко, 2018	446 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : учебное пособие	Москва : Дашков и Ко, 2016	140 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Гаврилюк П. Л.	История катехизации в древней церкви : учебное пособие	Москва : Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001	320, 16 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/639821 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Горелов А. А., Горелова Т. А.	Этика : учебное пособие	Москва : Флинта, 2016	416 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Гутнер Г. Б.	Философия. Античные мыслители	Москва : Свято-Филаретовский институт, 2016	344 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.rucont.ru/efd/373454 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Давыденков О.	Догматическое богословие : учебное пособие	Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2017	624 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Знаменский П. В.	История Русской Церкви	Берлин : Директ-Медиа, 2021	316 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40198 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Киприан (Керн), архим.	Евхаристия (из чтений в Православном богословском институте в Париже)	Москва : Директ-Медиа, 2011	208 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74440 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Кодекс канонического права	Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007	620 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447516 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Мусина Л. Ю.	Написание научного реферата. Оформление библиографии	Москва : Свято-Филаретовский институт, 2014	26 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.rucont.ru/efd/361605 (дата обращения: 21.03.2022)

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
				21.03.2022) – Текст : электронный.
Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2008	511 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Сорокин А. В.	Общая экономика : базовая модель	Москва : Директ-Медиа, 2017	225 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Устав Русской православной церкви	Москва : Издательство Московской Патриархии, 2000	63 с.	Режим доступа: – URL: http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/ (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Чеснова Е. Л.	Физическая культура : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2013	160 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru/
Личный кабинет обучающегося	https://kabinet.sfi.ru/login/index.php
Электронно-библиотечная система ИРБИС	http://biblio.sfi.ru/
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	https://biblioclub.ru/
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	https://bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru

7.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel	Пакет программ для работы с документами, электронной

2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

7.5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для подготовки к государственному экзамену необходима аудитория для проведения консультаций:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

Для проведения госэкзамена необходимы:

- столы, стулья для членов государственной экзаменационной комиссии;
- парты, стулья для студентов;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель.

Для подготовки к процедуре защиты ВКР необходима аудитория для проведения консультаций:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель.

Для проведения защиты ВКР необходимо следующее:

- столы, стулья для членов государственной экзаменационной комиссии;
- кафедра для выступающего;
- стулья для присутствующих на защите ВКР;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- персональные компьютеры.

8. Методические указания для обучающихся

Для прохождения Государственной итоговой аттестации следует ознакомиться с её

содержанием, целями и задачами, этапами, оценочными средствами и критериями оценивания. При подготовке и написании ВКР необходимо следовать требованиям и рекомендациям, изложенным в методическом пособии «Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены особые условия для прохождения государственной итоговой аттестации. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный график подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.