

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
7 мая 2018 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом ректора
от 8 мая 2018 г. № 09-18 од



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ИСТОРИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль

Теория и история православной теологии

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2018

Аннотация

Дисциплина «История научной мысли» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью освоения дисциплины «История научной мысли» является знакомство с основными концептами научной мысли, на протяжении от античности до XIX столетия. В курсе раскрывается связь между онтологией и методологией науки, рассматривается историческая динамика основных научных идей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: устный опрос во время работы студентов на семинарах; тестирование;
- промежуточная аттестация: зачет по итогам устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётных единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (8 ак. час.), семинары (12 ак.час.). 52 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «История научной мысли» являются основные научные теории, возникавшие в ходе истории, а также дискуссии по поводу значимых научных проблем.

Целью освоения дисциплины «История научной мысли» является знакомство с основными ходами научной мысли, на протяжении от античности до XIX столетия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

(1) прояснение онтологической составляющей научной мысли, включающее краткое изучение картин мира, формировавшихся в рамках науки и рассмотрение основных категорий научной мысли (причинность, телеология, пространство, время, случайность и др.); (2) прояснение методологической составляющей научной мысли, формирование понятия о научной рациональности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История научной мысли» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в курсах «Философия» и «История философии», и связана с освоением дисциплин программы бакалавриата «Концепции современного естествознания» и «Биоэтика».

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения во 2-м семестре 2-го курса, для очно-заочной и заочной форм обучения в 2-м семестре 4-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные картины мира, формировавшиеся в истории науки, и базовые категории для их развертывания (ОК-1);
- исходные понятия о научной рациональности и методах научного познания (ОК-7);

уметь:

- проводить сопоставление понятий и концепций в области истории научной мысли, выделяя общие основания и различительные признаки (ОК-1);
- структурировать материал, выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОК-7);
- воспроизводить внутреннюю логику построения научной концепции (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) (ОК-7);

владеть:

- навыками участия в научной дискуссии (ОК-1);

- навыками связно и кратко выразить основной смысл изученного материала (сообразно исходному структурированию) (ОК-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20				20				
<i>в том числе:</i>									
Занятия лекционного типа (лекции)	8				8				
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>									
Семинары	12				12				
практические занятия									
Самостоятельная работа (всего)	52				52				
<i>в том числе:</i>									
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	52				52				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)									
Общая трудоемкость часов	72				72				
Зачетных единиц	2				2				

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20								20		
<i>в том числе:</i>											
Занятия лекционного типа	8								8		

(зачет с оценкой)											
Общая трудоемкость часов	72								72		
Зачетных единиц	2								2		

5. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Античная и средневековая наука.

«Греческое чудо». Понятие о теоретическом знании в Древней Греции. Теоретическое знание и свобода. Вопрос о первых началах. Фалес и Анаксимандр. Понятие о пределе и беспредельном.

Пифагорейская наука: гармония и число как основа космоса. Аристотелевская наука, телеологический и качественный подход к изучению космоса. Основные разновидности геоцентрической модели. Доминирование аристотелевских подходов в университетах. Птолемеяевская модель космоса и ее трансформации. Основные сложности геоцентрического описания. Спасение явлений.

Тема 2. Классическая наука

Математизация научной мысли в 15-16 вв. и коперниканская революция. Основные модели Солнечной системы. Галилей и рождение математического естествознания. Основной метод математического естествознания. Мысленный и реальный эксперимент. Декартовская и ньютоновская физика. Спор о природе пространства и понятие тяготения. Принцип причинности в классической науке. Понятие о необходимой причинности.

Тема 3. Рождение неклассической науки

Проблема объяснения в науке о живой природе и вопрос о допустимости телеологии. Распространение принципа причинности на описание живых организмов. Дарвиновская теория эволюции. Вероятностное объяснение и трансформация принципа причинности. Развитие термодинамики 19 веке. Закон сохранения энергии и второе начало термодинамики. Понятие об энтропии. Вероятностный характер закона о неубывании энтропии. Распространение вероятностных подходов в науке (квантовая механика, социальные науки).

Тема 4. Научная рациональность

Вопрос о демаркации науки. Джастификационизм и фальсификационизм. Гипотетико-дедуктивный и генетический методы. Уточнение методологии математического естествознания. Критическая и догматическая рациональность. Достаточное основание и трилемма Мюнхаузена. Особенности методологии гуманитарных наук.