

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 30.05.2022 г. № 3)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 08.06.2022 г. № 19-22 од)

## Сравнительное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2020

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	4 / 7	Итого	4 / 7	Итого	4 / 7	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	28	28	24	24	8	8
Лекции	12	12	10	10	1	1
Семинары	16	16	14	14	7	7
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44	48	48	64	64
<b>ИТОГО</b>	72	72	72	72	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Сравнительное богословие**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Сравнительное богословие» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 через изучение основных свойств инославных доктрин в сопоставлении с православным вероучением, причин и характера исторических различий в интерпретации ряда основополагающих вопросов догматического, сакраментального и канонического содержания, способствующее квалифицированному применению приобретенных знаний по направлению «Теология» для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач теологической проблематики. Изучение дисциплины направлено на формирование навыков вести межконфессиональный диалог на основе знаний в области сравнительного богословия для использования этих навыков в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) познакомить студентов с научно-богословской терминологией в области сравнительного богословия, а также с основными источниками по данной дисциплине;
- 2) сформировать у студентов представление о системообразующих элементах инославных исповеданий в сопоставлении с православным вероучением;
- 3) привить навыки богословской аргументации в области сравнительного богословия и дискуссии в рамках межконфессионального диалога.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.04.02.03 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Нового и Новейшего времени
- История древней христианской церкви
- История западных христианских исповеданий
- История церкви Нового и Новейшего времени

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ИОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	<b>Знать:</b> - назначение, смысл и источники сравнительного богословия; - содержание принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии; - основания и системообразующие элементы инославных исповеданий;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>- принципы идентификации и рецепции вероучительных, сакраментальных и канонических различий;</p> <p>- содержание и экзегетическую традицию догматически значимых фрагментов сакральных текстов;</p> <p>- главные доктринальные определения основных течений Реформации и контрреформации и способы опровержения;</p> <p>- проблемы и перспективы межконфессионального диалога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- грамотно пользоваться принятой научной терминологией;</p> <p>- идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин;</p> <p>- обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями;</p> <p>- соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с богословской литературой по дисциплине;</p> <p>- навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей Реформации и документов контрреформации;</p> <p>- навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации</b>			
Лекции	7	3	
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	12	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий</b>			
Лекции	7	6	
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	12	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода</b>			
Лекции	7	3	
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	12	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации</b>			
Лекции	7	3	
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	12	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий</b>			
Лекции	7	4	
Семинары	7	3	
Самостоятельная работа	7	15	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода</b>			
Лекции	7	3	
Семинары	7	3	

Самостоятельная работа	7	13	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации</b>			
Лекции	7	1	
Семинары	7	1	
Самостоятельная работа	7	17	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий</b>			
Семинары	7	1	
Самостоятельная работа	7	21	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода</b>			
Семинары	7	1	
Самостоятельная работа	7	18	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации

Культурно-исторические особенности восточного и западного христианства, единство и различия в учении о благодати. Концепция «счастливой вины Адама» и ее критика. Lumen naturalis и theosis. Предпосылки и краткая история разделения Церквей в XI в. Паламитские споры.

Основные культурные и доктринальные тенденции в западноевропейском христианском мире предреформационной эпохи. Великая схизма. Джон Виклиф и Ян Гус. Понятие реформы в культурно-историческом контексте периода Проторенессанса и Ренессанса. Попытки «очищения церкви» — Дж. Савонарола.

Предпосылки Реформации. Schola Augustiniana и schola moderna. Движение devotio moderna. Гуманисты и реформаторы, сходства и различия. Юридическое учение об искуплении. Идея сверхдолжных заслуг. Учение о чистилище и смысл практики продажи индульгенций.

##### Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий

Смысл и причины появления доктрины sola fide. Догматические и экклезиологические последствия принципа оправдания одной верой. Антитеза веры и добрых дел в концепциях

Лютера, Меланхтона, Буцера и Кальвина.

Учение о единственном источнике веры (sola Scriptura). Принцип Sola Scriptura и его эkkлезиологические последствия. Писание и Предание у Лютера и Кальвина. Учение о предопределении в интерпретации Лютера и Кальвина. Предопределение у блж. Августина. Арминианство. Возможные пути преодоления теистического детерминизма.

Таинства в доктринах реформаторов. Особенности сакраментологии Лютера в сопоставлении с учением Цвингли и Кальвина. Анабаптизм и таинства.

Экклезиологическая доктрина у деятелей магистерской и радикальной Реформации. Принцип «всеобщего священства народа Божьего» и учение о двух царствах у Лютера.

Церковь как сообщество избранных в доктрине Кальвина. Cujus regio, ejus religio, капитализм и протестантская этика. Анабаптистские общины.

Вероучительные особенности англиканства. Литургическая реформа («Книга общих молитв»). Создание государственной церкви и проблема апостольского преемства англиканской иерархии. 39 вероучительных членов. Нонконформисты: пуритане и индепенденты. Методизм. «Высокая» и «низкая» церковь. Теория ветвей.

### Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода

Основные дискуссии и контрреформационные положения Тридентского собора. Канонизация дореформационной сакраментологии и Вульгаты. Принципы устройства и направления деятельности ордена иезуитов. Казуистика и пробабиллизм.

Поздние католические догматы. Догмат о непричастности Богоматери к первородному греху, о непорочном зачатии и телесном вознесении Богоматери. Догмат папской непогрешимости.

Fundamentals и протестантский модернизм XX века. История и современное состояние межконфессионального диалога. Принципы и перспективы ведения диалога.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является устный опрос на семинарах.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список вопросов к семинарам

Семинар № 1. Учение о благодати и энергиях на Востоке и Западе

- 1) Благодать принудительная и спасающая у блж. Августина.
- 2) Пелагианские споры. Положения Карфагенского собора.
- 3) Причины неприятия учения о божественных энергиях на Западе.

Семинар № 2. Основные доктринальные особенности Реформации

- 1) Смысл и причины появления доктрин sola fide и sola Scriptura.
- 2) Учение о предопределении в интерпретации Лютера и Кальвина. Арминианство и Дордрехтский собор.
- 3) Культурные и общественно-политические последствия Реформации.

Семинар № 3. Канонические и вероучительные особенности устройства РКЦ

- 1) Положение и принципы избрания папы Римского, канонический статус коллегии кардиналов.
- 2) Догмат папской непогрешимости. понятия “infallibilis” и “impeccabilis”. Вопрос об

исторической связи *filioque* и папской непогрешимости.

3) Устройство РКЦ в свете решений II Ватиканского собора. Особенности католического клерикализма.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, студент демонстрирует уверенное умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля, свободное владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей Реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, студент демонстрирует в целом развитое умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля, достаточно основательное владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей Реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует начальное умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля, владение основными навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей Реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к семинару по неуважительным причинам и не в состоянии ни в какой форме продемонстрировать умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля; студент не владеет навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей Реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.



## 5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сравнительное богословие» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: устный опрос на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сравнительное богословие»).

### Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет сравнительного богословия. Основные западные исповедания.
2. Церковная жизнь на Западе после разделения церквей. Предшественники Реформации.
3. Предпосылки и краткая история разделения Церквей в XI в.
4. Доктрина о юридическом характере искупления.
5. Спорные вопросы учения об исхождении Святого Духа (filioque).
6. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника.
7. Особенности католической мариологии.
8. Учение о действительности Таинств ex opere operato.
9. Учение католической церкви о первородном грехе и первоначальной праведности.
10. Учение о верховной церковной власти (примате) епископа Рима.
11. Деятельность Мартина Лютера.
12. Спасение только верой (sola fide).
13. Принцип Sola Scriptura.
14. Особенности лютеранской сакраментологии.
15. Особенности лютеранской еклесиологии.
16. Отличительные особенности кальвинизма. Учение о двойном предопределении.
17. Цвингли. Краткая биография, особенности учения.
18. История и основные особенности анабаптизма.
19. Англиканство. 39 вероучительных членов.
20. Реформационные течения внутри англиканства. Баптизм. Методизм.
21. Проблема апостольского преемства англиканской иерархии. История отношений англиканства и Православия в XIX–XX вв.
22. Отношение Православия к инославному миру. Три чина воссоединения инославных христиан с Православием.

#### Пример билета к зачету с оценкой

1. Предмет сравнительного богословия. Основные западные исповедания.
2. Деятельность Мартина Лютера.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на оба вопроса билета развернуты и аргументированы, студент демонстрирует углубленное знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений Реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, sacramентальных и канонических различий. Уверенное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на оба вопроса билета аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, студент демонстрирует структурированное знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений Реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, sacramентальных и канонических различий. В целом развитое умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует первичное знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений Реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, sacramентальных и канонических различий. Начальное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не в состоянии ответить ни на один вопрос в билете и не может ни в какой форме продемонстрировать знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений Реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, sacramентальных и канонических различий. Отсутствует умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Основные принципы отношения к инославии Русской Православной Церкви / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви : Храм Христа Спасителя, 13-16 авг. 2000 г.	2000		Режим доступа: – URL: <a href="https://mospat.ru/ru/documents/177-osnovnye-printsipy-otnosheniya-k-inoslaviiu-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi/#:~:text=Основные%20принципы%20отношения%20к%20инославию,участие%20в%20работе%20межхристианских%20организаций.">https://mospat.ru/ru/documents/177-osnovnye-printsipy-otnosheniya-k-inoslaviiu-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi/#:~:text=Основные%20принципы%20отношения%20к%20инославию,участие%20в%20работе%20межхристианских%20организаций.</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Козлов М., прот., Огицкий Д. П.	Западное христианство: взгляд с Востока	Москва : Издательство Сретенского монастыря, 2009	605 с.	
Августин (Никитин), архим.	История Западных исповеданий	Санкт-Петербург : СПбДА, 1999		
Василий (Кривошеин), архиеп.	Богословский диалог между Православной Церковью и англиканским вероисповеданием и его проблемы. Он же. Богословские труды	Н. Новгород : Христианская библиотека, 2011	С. 503-526	Режим доступа: – URL: <a href="https://bogoslov.ru/article/269381">https://bogoslov.ru/article/269381</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Сергий (Страгородский), архиеп.	Православное учение о спасении	Москва : Просветитель, Издательский отдел Московского Патриархата, 1991	264 с.	
Флоровский Г., прот.	Проблематика христианского воссоединения : Избранные богословские статьи	Москва : Пробел, 2000	С. 171-185	Режим доступа: – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/problematika-hristianskogo-vossoedinenija/">https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/problematika-hristianskogo-vossoedinenija/</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Рожков В., прот.	Очерки по истории Римско-католической Церкви	Москва : Колокол, 1998	307 с.	Режим доступа: – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/ocherki-po-istorii-rimskokatolicheskoy-tserkvi/">https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/ocherki-po-istorii-rimskokatolicheskoy-tserkvi/</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века : Тексты с комментариями / сост. Гестрих К.	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2009	548 с.	Режим доступа: – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie-nemetskij-protestantizm-20-veka/#sel=">https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie-nemetskij-protestantizm-20-veka/#sel=</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru/">https://sfi.ru/</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="https://kabinet.sfi.ru/login/index.php">https://kabinet.sfi.ru/login/index.php</a>

ИРБИС	<a href="http://biblio.sfi.ru/">http://biblio.sfi.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок	<a href="http://www.orthlib.ru">http://www.orthlib.ru</a>
Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского патриархата	<a href="http://www.patriarchia.ru/">http://www.patriarchia.ru/</a>
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	<a href="http://www.odinblago.ru/">http://www.odinblago.ru/</a>
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	<a href="http://otechnik.narod.ru/">http://otechnik.narod.ru/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="https://bogoslov.ru">https://bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://www.pravenc.ru">http://www.pravenc.ru</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;

- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.