Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято	Утверждено
ученым советом СФИ	приказом ректора
протокол от 21.09.2020 г. № 6	от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., принятой ученым советом, протокол от 30.08.2021 г. № 4)	(в ред., утвержденной приказом ректора от 01.09.2021 г. № 36-21 од)

История протестантской теологии

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2021

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

История протестантской теологии

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
А. В. Тихомиров, к. теологии

Рецензент(ы):
Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра богословия
Протокол от 27.08.2021 г. № 1

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций является:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.	**Знать:** - основные богословские истоки и смысл Реформации; - основы протестантского вероисповедания и богословия; - логику развития протестантского богословия. **Уметь:** - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; - анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций; - сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков; - следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; - давать аргументированный,	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать. **Владеть:** - приемами ведения дискуссии и полемики; - основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

1.Сходство ранней теологии Лютера и учения о смирении в православии. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

2.Вопрос об индульгенциях. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

3.Deus absconditus в свете ранней теологии Лютера. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Семинар 2

1.Мистическая и догматическая линии ортодоксии. Их взаимосвязь. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

2.Полемический и экуменический характер ортодоксального благочестия. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Семинар 3

1.Учение и живая вера: противоположность или гармония? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

2.Этический ригоризм и «детская восторженность». (ОПК-1: ИОПК-1.1)

3.Значение пиетизма в дальнейшей истории богословия. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал подробное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, свободное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала. Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики, уверенное владение основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, вполне развитое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал фрагментарное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, слабое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и

полемики, неуверенное владение основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия; отсутствует умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение приемами ведения дискуссии и полемики; студент не владеет основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем на итоговом семинаре по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины, и тестовое задание. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля успеваемости, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Общий обзор церковной истории с точки зрения традиционного протестантизма.
2. Предпосылки Реформации.
3. Основные вероучения Мартина Лютера.
4. Основные этапы биографии трех великих реформаторов (Лютер, Цвингли, Кальвин).
5. Основные идеи Ульриха Цвингли.
6. Основные идеи Жана Кальвина.
7. Реформаторские идеи и православное вероучение: отличия и прорывы навстречу друг другу.
8. Протестантская ортодоксия на примере текстов Пауля Герхардта.
9. Отличия разных направлений пиетизма.
10. Анализ избранных песнопений эпохи пиетизма.
11. Предпосылки для формирования классической либеральной теологии.
12. Предпосылки для формирования лютеранского конфессионализма.
13. Теология эпохи Просвещения.
14. Значение протестантизма в общехристианском контексте. Протестантский принцип.
15. Основные линии развития протестантизма в церковной истории.

Список билетов к зачету с оценкой

Билет № 1

1.Общий обзор церковной истории с точки зрения традиционного протестантизма. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

2.Значение протестантизма в общехристианском контексте. Протестантский принцип. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 2

1.Основные вероучения Мартина Лютера. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

2.Предпосылки для формирования лютеранского конфессионализма. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 3

1.Основные идеи Ульриха Цвингли. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

2.Анализ избранных песнопений эпохи пиетизма. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 4

1.Реформаторские идеи и православное вероучение: отличия и прорывы навстречу друг другу.

2.Основные линии развития протестантизма в церковной истории. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 5

1.Отличия разных направлений пиетизма. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

2.Протестантская ортодоксия на примере текстов Пауля Герхардта. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 6

1.Основные идеи Жана Кальвина. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

2.Предпосылки для формирования классической либеральной теологии. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 7

1.Теология эпохи Просвещения. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

2.Основные этапы биографии трех великих реформаторов (Лютер, Цвингли, Кальвин). (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 8

1.Предпосылки Реформации. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

2.Основные линии развития протестантизма в церковной истории. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, уверенное умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал в целом систематизированное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, развитое умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и

имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание в общем виде основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, неуверенное умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия; отсутствует умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. В западнохристианской сотериологии человек должен быть спасен не столько от греха, сколько от

a. наказания за грех
b. разделения с православными
c. духовной болезни

2. Предреформационная эпоха была эпохой:

a. «отсутствия благодати»
b. «близкой благодати»
c. «только благодати»

3. Главным девизом движения гуманизма было:

a. «Молись и трудись!»
b. «К истокам!»
c. «Все для блага человека!»

4. Согласно протестантскому пониманию, в 16 в. Средневековая западная церковь

a. распалась на пять течений
b. распалась на два течения: католицизм и протестантизм
c. продолжила свое существование в незримом виде

5. В мистике св. Бернарда Клервосского содержатся три элемента:

a. подчеркивание коллективной церковности, особая значимость боговоплощения, схоластический язык
b. необходимость социальной справедливости, глубочайшая аскеза с умерщвлением плоти, воинственный язык;
c. личные отношения с Богом, голгофские страдания, эротический язык.

6. Важнейшей духовной предпосылкой Реформации было:
a. индивидуализация человеческого сознания;
b. стремление к новому коллективизму;
c. отрицание религиозных основ человеческого общества.

7. В исторически корректном смысле протестантскими могут названы Церкви:
a. восходящие к рейхстагу в Шпейере 1529 г.;
b. исповедующие принцип "только Писание";
c. возникшие на волне Пробуждения в 19 в.

8. Лютер прежде всего требовал:
a. нравственного очищения церкви
b. отмены всевластия папы
c. свободной проповеди об оправдании

9. Согласно Аугсбургскому вероисповеданию, истинная церковь там, где
a. отрицают власть папы
b. собираются подлинно верующие
c. звучит Евангелие и преподаются Таинства

10. По мнению Лютера, Бог
a. не может быть сам по себе
b. сам по себе не существует
c. сам по себе практически неотличим от дьявола

11. Какое открытие легло в основу зрелой теологии Лютера?
a. открытие внешнего Слова
b. открытие внутреннего Слова
c. открытие праведности Божьей

12. Продолжите высказывание Лютера: «Греши решительно,
a. но еще решительнее прибегай к покаянию»
b. ибо грех больше не имеет значения»
c. но еще крепче веруй и радуйся во Христе»

13. «Оправдание по вере» в протестантизме означает, что
a. спасение дается как награда за истинную веру
b. верой мы постигаем данное нам извне спасение
c. спасены будут только протестанты

14. Анабаптисты 16 в. во главу угла ставили понятия
a. братского общения и отлучения
b. покаяния и обновления в вере
c. духовного покоя и безмятежности

15. Главным внутренним мотивом Ульриха Цвингли было:
a. утвердить учение о личном спасении по милости Божьей
b. создать духовную и очищенную от суеверий Церковь
c. сохранить швейцарские церковные традиции

16. Главным духовным мотивом Жана Кальвина было:

a. Обрести уверенность в собственном спасении
b. Создать современное общество в Женеве
c. Максимально прославить Бога

17. Какое из данных высказываний великих церковных деятелей о музыке принадлежит Лютеру?

a. «Павел учит нас не бормотанию и бурчанию в храмах, но он показывает нам, что есть истинное песнопение, угодное Богу. Оно же в том, чтобы мы пели не как евреи голосом, но сердце пело в нас хвалу и славу Богу».

b. «Необходимо постоянно обращать внимание на то, чтобы пение не было поверхностным и бездумным, но имело бы вес и достоинство. Необходимо также тщательно различать между музыкой, которая пишется, чтобы услаждать людей за столом дома и псалмами, которые звучат в церкви, в присутствии Бога и Его ангелов».

c. «Госпожа Музыка управляет всеми мыслями, чувствами, сердцем и настроением. Если ты хочешь обрадовать опечаленного, усмирить наглого и дикого, ободрить робкого, унизить высокомерного и тому подобное, то что же может лучше послужить этому, как ни это высокое, драгоценное и благородное искусство?»

18. Главной проблемой протестантской ортодоксии стало:
a. полный отказ от учения Лютера об оправдании
b. возврат к схоластическому мышлению
c. акцент на чувствах и эмоциях в жизни верующего

19. Особенностью прусского пиетизма было:
a. эсхатологическая направленность
b. противостояние государству
c. жесткие нравственные требования

20. Выберите из предложенных правильное название программного сочинения Фридриха Шлейермахера

a. «Сердечное вожделение богоугодного исправления истинной евангелической Церкви»
b. «Четыре книги об истинном христианстве»
c. «Речи о религии к образованным людям, ее презирающим»

21. Как лучше всего описать смысл шлейермахеровского определения религии: «Чувство абсолютной зависимости»?
a. чувство полной вовлеченности во Всеединство
b. чувство полного бессилия перед всемогущим Богом
c. чувство непреодолимой слабости перед грехом

22. Что такое протестантские унии?
a. аналоги православных соборов
b. попытки объединения протестантов с католичеством
c. объединения разных по вероисповеданию протестантских церквей

23. Что из перечисленного было в целом характерно для классической либеральной теологии?
a. высокие нравственные требования к верующим
b. стремление к буквальному пониманию Писания
c. требование свободной этики

24. Адольф фон Гарнак видел сущность христианства в
a. умении впитывать в себя самые разные культурные и политические элементы
b. подчеркивании высокой этики и бесконечной ценности человеческой личности
c. отказе видеть в человеке абсолютный центр и акценте на божественной трансцендентности

25. Протестантские богословы Германской империи конца 19 в. понимали свое государство как
a. уникальную протестантскую империю
b. общество, богатое своим религиозным многообразием
c. гармоничный и плодотворный союз протестантизма и католичества

26. Карл Барт утверждал, что Бог
a. «это глубина и бездна бытия»
b. «открывается вертикально сверху»
c. «является бессильным зовом»

27. Пауль Тиллих утверждал, что богословие не должно быть отдельной областью человеческого мышления и деятельности, потому что
a. оно имеет дело с последней глубиной любой человеческой деятельности
b. для этого лучше подходит слово «теология»
c. оно должно войти составной частью в философию

28. Дополните мысль Пауля Тиллиха: «Бог борется с религией
a. изнутри религии»
b. чтобы сделать ее совершенной»
c. потому что религия – это человеческая выдумка»

29. Политическая теология в Западной Германии второй половины 20 в. требовала:
a. остановить влияние коммунистической идеологии
b. солидарности с угнетенными и бедными во всем мире
c. взвешенных отношений между Церковью и государством

30. В Теологии процесса история мира – это
a. движение к великой цели, намеченной Богом
b. внешняя сторона процессов, происходящих в глубине Бога
c. рискованное приключение с открытым финалом.

Ключи к тесту
1- a, 2- b, 3- b, 4- a, 5- c, 6- a, 7- a, 8- c, 9-c, 10-c, 11-a, 12-c, 13-b, 14-a, 15-b, 16-c, 17-c, 18-b, 19-c, 20-c, 21-a, 22-c, 23-a, 24-b, 25-a, 26-b, 27-a, 28-a, 29-b, 30-c.

Критерии оценивания
Отлично: 27–30 баллов;
Хорошо: 22–26 баллов;
Удовлетворительно: 15–21 балл;
Неудовлетворительно: 0–14 баллов.