Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г. Протокол № 2
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 № 4;
от 21.04.2017 № 2; от 19.03.2018 № 2;
от 22.04.2019 № 2.

Утверждено
приказом ректора
от 15.03.2016 г. № 06-16 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 10-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09/1-18 од;
от 23.04.2019 г. № 11-19 од.

Рабочая программа дисциплины

БОГОСЛОВСКИЕ ИДЕИ, ОБРАЗЫ И СИМВОЛЫ ВЕТХОГО ЗАВЕТА В НОВОМ ЗАВЕТЕ

Очная форма обучения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.04.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) подготовки:
Современная православная теология и катехетика

Квалификация: **магистр**

Приём 2019 года

Москва 2019

БОГОСЛОВСКИЕ ИДЕИ, ОБРАЗЫ И СИМВОЛЫ ВЕТХОГО ЗАВЕТА В НОВОМ ЗАВЕТЕ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:
Шмаина-Великанова А.И., д-р культурологии
_____
(подпись)

Рецензент:
Гзгзян Д. М., канд. филол. наук
_____
(подпись)

Принято на заседании кафедры Священного писания и библейских дисциплин
25 февраля 2016 г., протокол № 2-2016

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Протокол заседания кафедры Священного писания и библейских дисциплин от 27.03 2017г., № 2.

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Протокол заседания кафедры Священного писания и библейских дисциплин от 11.03.2018 г. №2.

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Протокол заседания кафедры Священного писания и библейских дисциплин от 8.04.2019 №4.

Содержание

Аннотация.....5

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО «Теология» 6

3. Требования к результатам освоения дисциплины.....7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 8

5. Структура и содержание дисциплины 9

6. Образовательные технологии 11

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся 12

8. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....13

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем ..28

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....30

13. Планы семинаров и практических занятий 32

Аннотация

Дисциплина «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика».

Целью изучения курса является освоение обучающимися общекультурных (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-1) компетенций через ознакомление студентов с использованием образов, идей и символов Ветхого Завета в Новом Завете, особенно в заповедях, цитатах и аллюзиях на Пророков и литературу Премудрости, а также апокалиптических мотивах и представлении о посмертной участи, показать их уникальные черты и их развитие в Новом Завете.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 — готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: устный опрос по вопросам семинаров, оценка выполненного практического задания;

– промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часов для очной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения:* лекционные занятия (4 ак. час.), семинары (24 ак. час.), практические занятия (8 ак. час.), 72 ак. часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины является пласт образов, идей и символов Ветхого Завета в Новом Завете: их галахический, пророческий и апокалиптический аспект, а также история развития апокалиптических идей в их связи с ветхозаветным пророчеством, литературой Премудрости, мифологией и эсхатологией окрестных народов.

Целью изучения курса является освоение обучающимися общекультурных (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-1) компетенций через ознакомление студентов с использованием образов, идей и символов Ветхого Завета в Новом Завете, особенно в заповедях, цитатах и аллюзиях на Пророков и литературу Премудрости, а также апокалиптических мотивах и представлении о посмертной участи. Изучение дисциплины направлено на формирование умения трактовать образы, идеи и символы Ветхого Завета в Новом Завете, применения этого умения в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) узнать особенности жанра апокалиптики, ее библейские и небиблейские источники, предпосылки для возникновения веры в телесное воскресение праведника и во всеобщее эсхатологическое воскресение, основные особенности идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве; (2) рассмотреть основные исторические этапы и причины развития апокалиптики, термины, идеи и тенденции в ее развитии и представления о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, основные иудейские и новозаветные апокалиптические тексты; (3) сформировать представление о ветхозаветных истоках евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы, ритуальной чистоты и их преломлении в синоптических Евангелиях, о многообразии представлений о посмертной участи в раннем иудаизме и раннем христианстве, особенностях представлений о воскресении и типах воскресения в иудаизме, основных идеях о воскресении мертвых в Новом Завете, о контексте релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе; (4) научиться структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, сопоставлять и выделять их общие и отличительные признаки, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, работать с древним текстом; (5) сформировать умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах; (6) овладеть основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, языком оригинала при работе с древним текстом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО «Теология»

Учебная дисциплина «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на повышение богословской эрудиции и общей гуманитарной культуры будущего теолога, призвана дать определенный контекст для изучения других дисциплин.

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь знания по Ветхому и Новому Завету, истории древнего мира, догматическому богословию, христианской этике, методам историко-критического исследования Библии, которые преподаются на программах бакалавриата, а также владеть основами древнееврейского и древнегреческого языков в объеме, изучаемом на бакалавриате.

Курс «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете» является основой для дисциплины «Богословские идеи ап. Павла в историко-культурном контексте», изучаемый позднее.

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре 1-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Структурные элементы компетенций

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 — готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности жанра апокалиптики (ПК-1);
- особенности идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве (ПК-1);
- исторические этапы и причины развития апокалиптики (ПК-1);
- термины, идеи и тенденции в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве (ПК-1);
- основные иудейские и новозаветные апокалиптические тексты (ПК-1);
- ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам (ПК-1);
- ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях (ПК-1);
- ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях (ПК-1);
- контекст релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе (ПК-1).
- Уметь:

- структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части (ОК-1);
- анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи (ОК-1);
- анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу (ОК-1);
- сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи (ОК-1);
- выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах (ОК-1);
- давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала (ОПК-1);
- формулировать собственные выводы и критически их оценивать (ОПК-1).
- Владеть:
- приемами ведения дискуссии и полемики (ОПК-1);
- основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов (ОК-1);
- навыком критического мышления и логически корректного аргументирования (ОК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для *очной* формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции)	4	4			
Занятия семинарского типа, *в том числе:*					
семинары	24	24			
практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
в том числе:					
подготовка к семинарам и практическим занятиям, чтение литературы, повторение материала лекций.	**72**	**72**			
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость, часов	**108**	**108**			
Зачетных единиц	**3**	**3**			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости/ форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)			Самостоятельная Работа	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические Занятия			
1	Раздел 1. Нормативная функция Ветхого Завета в Новом Завете.	1	1	4	4	16	25	Устный опрос на семинаре, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
2	Раздел 2. Пророческая функция Ветхого Завета в Новом Завете.	1	1	4		12	17	Устный опрос на семинаре, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
3	Раздел 3. Зарождение и развитие иудейской апокалиптики. Апокалиптика в Новом Завете.	1	1	4	2	16	23	Устный опрос на семинаре, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
4	Раздел 4. Представления о посмертной участи в раннем иудаизме и у новозаветных авторов.	1	1	8	2	20	31	Устный опрос на семинаре, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
7	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой).	1		4		8	12	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачёту с оценкой.
	ВСЕГО		**4**	**24**	**8**	**72**	**108**	

Подход к преподаванию курса «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете» отличает направленность на использование в рамках аудиторных занятий инновационных интерактивных методов обучения, а именно: все лекции носят интерактивный и проблемный характер, проводятся семинары в диалоговом режиме, некоторые семинары предполагают работу студентов в группах, студенты совместно вырабатывают суждения по тем или иным вопросам, рассматриваемым в лекциях. Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий, усвоения лекционного материала с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха — визуально, для инвалидов с нарушениями зрения — аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативная функция Ветхого Завета в Новом Завете.

Тема 1. Тора в иудейской традиции. Понятие «Торы»: содержание, проблема перевода. Отношение к Торе в Ветхом Завете и межзаветном иудаизме. «Псалмы Торы» и рефлексия над Торой в традиции Премудрости. Полемика о степени легализма в иудаизме Второго Храма: «революция Э. Сандерса», «ковенантный номизм». Мф 5:17–20 в контексте иудейской концепции Торы и «ковенантного номизма».

Тема 2. Ветхий Завет и евангельская этика. «Антитезы» Нагорной проповеди: проблема и истоки понятия «антитеза», вопрос о взаимосвязи антитез с тезисом о действенности Торы в Мф 5:17–20. Ветхозаветный контекст учений о гневе, клятвах, разводе и любви к врагам. Комбинация иудейского и греко-римского контекста.

Тема 3. Суббота в Евангелиях. Суббота в Пятикнижии: память о Шестодневе и об исходе. Суббота как знак Завета. Суббота в Пророках и Писаниях. Полемика о субботе в синоптических Евангелиях: причина конфронтации, суббота и новый исход.

Тема 4. Кашрут и ритуальная чистота в Евангелиях. Значение кашрута в Ветхом Завете и межзаветном иудаизме. Кашрут как маркер идентичности. Тема кашрута в синоптических Евангелиях и других новозаветных текстах.

Тема 5. Проблема отношения Павла к нормативной роли Торы. «Старый взгляд на Павла». Зарождение «нового взгляда»: Э. Сандерс, Дж. Данн и Н.Т. Райт. Многообразие внутри «нового взгляда» и динамика его развития в последние десятилетия. «Радикальный новый взгляд на Павла» (М. Нейнос, Л. Гастон, Дж. Гейджер).

Раздел 2. Пророческая функция Ветхого Завета в Новом Завете.

Тема 1. Мессианская традиция в иудаизме. Титул «помазанник» в Ветхом Завете. Вопрос о «мессианских отрывках» в Ветхом Завете. Дан 9:25–26 и развитие мессианства. Вопрос об отражении мессианских чаяний в Септуагинте. Мессианская тема во внеканонической иудейской литературе Второго Храма. Мессианская тема в Мишне и другой раввинистической литературе.

Тема 2. Мессианские пророчества в Евангелиях. Титул «Мессия» в Евангелиях. Ветхозаветные цитаты в марковском рассказе о Страстях. Интерпретирующие цитаты у Матфея.

Тема 3. Акеда как прообраз Страстей. Рассказ об Акеде в Книге Бытия. Трактовка Акеды в межзаветной литературе и мидрашах. Акеда и тема мученичества. Вопрос о значимости темы Акеды в синоптических Евангелиях.

Раздел 3. Зарождение и развитие иудейской апокалиптики. Апокалиптика в Новом Завете.

Тема 1. Определение и основные особенности апокалиптики. Истоки апокалиптики (пророческая литература, литература Премудрости, тексты окружающих культур), основные исторические и богословские предпосылки.

Тема 2. Развитие иудейской апокалиптики. Основные этапы (Маккавейские войны, Хасмонейский период, римское владычество над Иудеей, иудейская война и разрушение Храма, период после разрушения Храма) и основные элементы апокалиптических текстов.

Тема 3. Апокалиптика в Новом Завете. 1 Кор 15, Малый апокалипсис в Синоптических Евангелиях, 2 Фес, 2 Петр, Предания об антихристе, Книга Откровения.

Раздел 4. Представления о посмертной участи в раннем иудаизме и у новозаветных авторов.

Тема 1. Посмертная участь, определения. Древнейшие представления о посмертной участи в древнем Израиле. Шеол как место пребывания после смерти.

Тема 2. Развитие представлений о посмертной участи и воздаянии в иудаизме. Возникновение веры в воскресение. Воскресение тела и преображение в ангелоподобное состояние. Воскресение праведников и всеобщее воскресение. Другие представления о посмертной участи — бессмертие души, воскресение духа, бестелесное состояние. Шеол и Геенна, Рай и небесное блаженство.

Тема 3. Дальнейшее развитие представлений о посмертной участи в Новом Завете. Вера в воскресение тела. Воскресение Иисуса как уникальное событие. Будущее воскресение в конце времен. Место обитания праведников и грешников после смерти и после воскресения и Суда.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ текстов); 3) интерактивные технологии (дискуссии, семинары).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы, содержанием дисциплины в соответствии с ФГОС ВО.

При реализации программы курса «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете» используются проблемный подход к изложению лекционного материала, метод диалога и дискуссии в группе студентов по результатам прочитанного материала (с акцентом на источниках — сочинениях выдающихся православных богословов).

Студентам предоставляется возможность, используя материалы курса, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Нормативная функция Ветхого Завета в Новом Завете.	Лекция, семинар, практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, устный опрос с обсуждением поставленных вопросов, анализ текстов.
2	Раздел 2. Пророческая функция Ветхого Завета в Новом Завете.	Лекция, семинар	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, устный опрос с обсуждением поставленных вопросов, анализ текстов.
3	Раздел 3. Зарождение и развитие иудейской апокалиптики. Апокалиптика в Новом Завете.	Лекция, семинар, практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, устный опрос с обсуждением поставленных вопросов, анализ текстов, выполнение практического задания.
4	Раздел 4. Представления о посмертной участи в раннем иудаизме и у новозаветных авторов.	Лекция, семинар, практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, устный опрос с обсуждением поставленных вопросов, анализ текстов, выполнение практического задания.
5	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой).	Зачёт с оценкой	Собеседование с преподавателем по темам курса.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и оценочных средств для проверки сформированности компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1.

Наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	1-й этап	Уметь: • структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части.	Список вопросов к семинарам. Список практических заданий.
		Уметь: • анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи; • анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу.	Список вопросов к семинарам.
		Уметь: • сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Уметь: • выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах.	Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Владеть: • основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов.	Список вопросов к семинарам. Список практических заданий.
		Владеть: • навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.	Список вопросов к семинарам. Список практических заданий. Список вопросов к зачёту с оценкой.

Наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1-й этап	Уметь: • давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачету с оценкой.
		Уметь: • формулировать собственные выводы и критически их оценивать.	Список вопросов к семинарам.
		Владеть: • приемами ведения дискуссии и полемики.	Список вопросов к семинарам.
ПК-1 готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	1-й этап	Знать: • особенности жанра апокалиптики; • особенности идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве.	Список вопросов к семинарам.
		Знать: • исторические этапы и причины развития апокалиптики.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Знать: • термины, идеи и тенденции в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве.	Список вопросов к семинарам. Список практических заданий.
		Знать: • основные иудейские и новозаветные апокалиптические тексты.	Список вопросов к зачёту с оценкой.

Наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
		Знать: • ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам; • ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях; • ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту с оценкой.
		Знать: • контекст релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе.	Список практических заданий.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете»

Компетенция **ОК-1**, входящая в дисциплину **«Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете»,** формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Этапом формирования для данной компетенции является **семестр.** Формирование происходит на протяжении 1, 2, 3, 4 семестров. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА)[1].

Этап	Семестр	Дисциплины
1	1	Специальный курс иностранного языка, Методология научно-богословского исследования, **Богословские образы и символы Ветхого завета в Новом завете,** Католическая теология XVI–XIX в. / История протестантской теологии, Христианская эстетика и мировая художественная культура / Проблемы христианской эстетики.
2	2	Философия и методология науки, Специальный курс иностранного языка, Западное богословие XX–XXI вв., Проблемы сакраментологии, Раннехристианское богослужение: источники и исследования.
3	3	Проблемы православной экклезиологии, Проблематика межконфессиональных отношений, Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте.
4	4	Проблемы христианской мистики.

[1] При отсутствии государственной аккредитации — Итоговой аттестации (ИА).

Компетенция **ОПК-1**, входящая в дисциплину **«Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете»,** формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Этапом формирования для данной компетенции является **семестр.** Формирование происходит на протяжении 1, 2, 3 семестров. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Этап	Семестр	Дисциплины
1	1	Специальный курс иностранного языка, Проблема случайности мироздания и человека в философии Нового времени, Методология научно-богословского исследования, **Богословские образы и символы Ветхого завета в Новом завете,** Христианская эстетика и мировая художественная культура / Проблемы христианской эстетики, Древнегреческий язык / Второй иностранный язык, Католическая теология XVI–XIX в. / История протестантской теологии, Современные практики катехизации / Сочинения отцов-катехетов.
2	2	Философия и методология науки, Специальный курс иностранного языка, Православное богословие XX–XXI вв., Западное богословие XX–XXI вв., Образ человека в философии Нового и Новейшего времени / Основы психиатрии, Древнегреческий язык / Второй иностранный язык.
3	3	Проблематика межконфессиональных отношений, Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте, Иудео-христианский диалог / Христиано-мусульманский диалог.

Компетенция **ПК-1**, входящая в дисциплину **«Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете»,** формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин и практик. Этапом формирования для данной компетенции является **семестр.** Формирование происходит на протяжении 1, 2, 3, 4 семестров. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Этап	Семестр	Дисциплины
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, **Богословские образы и символы Ветхого завета в Новом завете,** Древнегреческий язык / Второй иностранный язык, Современные практики катехизации / Сочинения отцов-катехетов, Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Методология научно-богословского исследования.
2	2	Проблемы сакраментологии, Актуальные проблемы христианской антропологии и этики, Раннехристианское богослужение: источники и исследования, Образ человека в философии Нового и Новейшего времени / Основы психиатрии, Древнегреческий язык / Второй иностранный язык, Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
3	3	Проблемы православной экклезиологии, Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте, Научно-исследовательская работа (НИР).
4	4	Научно-исследовательская работа (НИР), Преддипломная практика.

8.2. Описание уровней и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированности компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС / проверяемые компетенции
1	Устный опрос	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Список вопросов к семинару./ОК-1, ОПК-1, ПК-1
2	Выполнение практического задания	Средство контроля в ходе практического занятия, направленное на проверку способности студента применять приобретённые умения и выработанные навыки на практике.	Список практических заданий./ОК-1, ПК-1

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС / проверяемые компетенции
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Список билетов к зачету с оценкой./ОК-1, ОПК-1, ПК-1

8.2.2. Шкала уровней сформированности компетенций

ОК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Первичное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах. Владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.
Базовый	Умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную

	исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах. Основательное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.
Повышенный	Уверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах. Свободное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

ОПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Умение давать аргументированный, но не достаточно, обоснованный, но не полностью ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.
Базовый	Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение приемами ведения дискуссии и полемики.
Повышенный	Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики.

ПК-1 ,1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**

Пороговый	Начальное знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе.
Базовый	Знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе.
Повышенный	Всестороннее знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно», базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо», повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично».*

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не достиг порогового уровня хотя бы по одной из компетенций, формируемых данной дисциплиной. Признаком этого является то, что студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Для каждого оценочного средства по данной дисциплине критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в разделе 4 Фонда оценочных средств.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример задания к семинару

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Семинар № 1. Учение о любви к врагам в ветхозаветно-иудейском контексте
Вопросы к семинару:

1. Чем отличается учение о неотмщении от учения о любви к врагам?
2. Каков ветхозаветный и греко-римский контекст заповеди о неотмщении?
3. Каков ветхозаветный и греко-римский контекст заповеди о любви к врагам?
4. Есть ли в новозаветной заповеди о любви к врагам специфика, отличающая его от иудейских и греко-римских параллелей?
5. Каково место заповеди о любви к врагам в контексте Нагорной проповеди?

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Уверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, свободное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских

учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. В целом развитое умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, достаточно основательное владение методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Неуверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, слабое владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Умение давать аргументированный, но не достаточно, обоснованный, но не полностью ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемый уровень знания особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Отсутствует умение структурировать

прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, студент не владеет основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Отсутствует умение давать аргументированный обоснованный ответ на вопрос, давать даже в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение хотя бы несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

Пример практических заданий

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Практическое занятие № 2. Суббота в Евангелиях.

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых идей, относящихся к учению о субботе в следующих текстах:

Исх 16:28–29; 20:8–11; 31:12–17; 35:1–3; Втор 5:12–15; Ис 56:1–7; 58:13–14; 66:22–23; Иер 17:21–27; Иез 20:12, 18–24; Пс 91; Неем 13:15–22; CD 10:17–11:17; 12:4–5; Иосиф Флавий, «Против Апиона» 2.39; М. «Шаббат» 7:1–2; М. «Йома» 8:6; Мф 12:1–8, 9–14; Лк 13:10–17.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе практического занятия студент проявляет творческий подход, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение, студент демонстрирует систематизированное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, уверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, свободное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал достаточно подробное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, в целом развитое умение

структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, основательное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, однако при выполнении отдельных заданий был недостаточно активен или же допустил некоторые ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал обрывочное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, неуверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, слабое владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал крайне слабое знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, отсутствует умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, студент не владеет основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету с оценкой:

Вопрос	Код проверяемых компетенций
1. Раскройте ветхозаветную концепцию «Торы» и ее значение для понимания Мф 5:17–20.	ОК-1, ПК-1
2. Покажите ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе и любви к врагам, объясните новозаветную специфику.	ОПК-1, ПК-1
3. Покажите ветхозаветные истоки евангельского учения о разводе и его взаимосвязь с полемикой между школами Гиллеля и Шаммая.	ОК-1, ПК-1
4. Раскройте ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломление в синоптических Евангелиях.	ОПК-1, ПК-1
5. Раскройте ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее	ОПК-1, ПК-1

преломление в синоптических Евангелиях.	
6. Определите жанр апокалиптики, приведите примеры из древних текстов.	ОК-1, ПК-1
7. Что можно считать истоками апокалиптики? Подкрепите ответ примерами из библейских и околобиблейских текстов.	ОПК-1, ПК-1
8. Охарактеризуйте богословские, исторические и политические предпосылки возникновения апокалиптики. Приведите примеры из древних текстов.	ОПК-1, ПК-1
9. Расскажите, как развивались представления о посмертной участи в древнем Израиле.	ОК-1, ПК-1
10. Воспользовавшись основными текстами из Ветхого Завета, покажите развитие идеи воскресения в иудаизме.	ОПК-1, ПК-1
11. Как новозаветные авторы понимали воскресение Иисуса Христа, всеобщее воскресение и воскресение праведников?	ОК-1, ПК-1

Пример билета к зачёту с оценкой

Билет № N

1. Раскройте ветхозаветную концепцию «Торы» и ее значение для понимания Мф 5:17–20.
2. Воспользовавшись основными текстами из Ветхого Завета, покажите развитие идеи воскресения в иудаизме.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ответе на вопросы билета проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение. Студент продемонстрировал всестороннее знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Уверенное умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, свободное владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную

оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если ответ на вопросы билета аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Развитое умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, в целом основательное владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы билета неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Неуверенное умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, слабое владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, но не достаточно, обоснованный, но не полностью ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе на вопросы билета отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемый уровень знания исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Отсутствует умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, студент не владеет навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете».

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в виде устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах и выполнение практических заданий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Введение в Ветхий Завет : учебное пособие / под ред. Э. Ценгера. Москва : ББИ, 2008. 802 с.

2. Вейнберг Й. Введение в Танах. М. : Директ-Медиа, 2009. 803 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45815 (25.03.2019).

Учебно-методические пособия

1. Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете : методическое пособие для студентов / Кафедра Священного писания и библейских дисциплин. Москва : СФИ, 2019. См. также [Электронный ресурс] Режим доступа: Личный кабинет.

Дополнительная литература

1. Аверинцев С.С. Собрание сочинений / С.С. Аверинцев; ред.: Н.П. Аверинцева, К.Б. Сигов. София - Логос : Словарь. Киев : Дух і літера, 2006. 902 с.

2. Православная энциклопедия. Москва : Церковно-науч. центр «Православная энциклопедия». Т. 3 : Анфимий – Афанасий / Общ. ред. патриарх Алексий II. 2001. 751 с.

3. Иисус и Евангелия : словарь / ред.: Дж. Грин, С. Макнайт, Г. Маршалл. Москва : ББИ, 2003. XVI, 826 с.

4. Ауни Д. Новый Завет и его литературное окружение. Санкт-Петербург : РБО, 2000. 271 с.

5. Браун Р. Введение в Новый Завет : В 2 т. Москва : ББИ, 2007.

6. Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм. Москва : ББИ, 2011. 278 с.

7. Вермеш Г. Христианство : Как все начиналось. Москва : Эксмо, 2014. 383 с.

8. Ветхий Завет на страницах Нового : В 4 т. / ред.: Г. К. Бил, Д. А. Карсон. Черкассы : Коллоквиум, 2010.Т. 1 : Евангелие от Матфея. Евангелие от Марка. 2010. 488 с.

9. Димитрий (Тракателлис), митр. Власть и страдание. Христологические аспекты Евангелия от Марка / митр. Димитрий (Тракателлис). Москва : ББИ, 2012. 257 с.

10. Ланж Н. де. Иудаизм : Древнейшая мировая религия / Н. де Ланж. Москва : Эксмо, 2012. 332 с.

11. Луц У. Иисус или Будда : Жизнь и учение в сравнении / У. Луц, А. Михаэльс. Москва : ББИ, 2005. 232 с.

12. Мень А., прот. Библиологический словарь : В 3 т. Москва : Фонд имени Александра Меня, 2002.
13. Райт К. Воскресение Сына Божьего. Москва : ББИ, 2011. 911 с.
14. Райт Н.Т. Иисус и победа Бога. Москва : ББИ, 2004. 688 с.
15. Словарь Нового Завета : В 2 т. Т. 2 : Мир Нового Завета / Ред.: Р. Мартин, Д. Рейд, К. Эванс. Москва : ББИ, 2010. XXV, 960 с.
16. Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. Москва : Гранат, 2017. 295 с.
17. Хейз Р. Этика Нового Завета. Москва : ББИ, 2004. 688 с.
18. Хенгель М. Иисус и иудаизм / М. Хенгель, А.М. Швемер. Москва : ББИ, 2016. XVI, 724 с.
19. Somov A Representations of the Afterlife in Luke-Acts / A. Somov. Amsterdam : Vrije Universiteit Amsterdam Facilitaire Campusorganisatie Reprografie, 2013. VI, 288 p.

Источники

1. Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе. М. : Сибирская Благозвонница, 2010. 1484 с.: ил. ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (25.03.2019).
2. Апокрифические евангелия. Москва : АСТ, 2004. 253 с.
3. Апокрифы Древней Руси / сост., пер. М.В. Рождественская. 2-е изд., доп. Санкт-Петербург : Пальмира, 2016. 314 с.
4. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель. Москва : Директ-Медиа, 2012. 202 с. ISBN 978-5-9989-0307-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943 (25.03.2019).
5. Библиотека литературы Древней Руси. Т. 3 : XI–XII век / РАН, Институт русской литературы (Пушкинский дом) ; ред. Д.С. Лихачев. Санкт-Петербург : Наука, 2000. 412 с.
6. Ветхозаветные апокрифы. Санкт-Петербург : Амфора, 2001. 408 с.
7. Мильков В.В. Древнерусские апокрифы. Санкт-Петербург : РХГИ, 1999. 895 с.
8. Новозаветные апокрифы / сост., комм. С. Ершов, авт. предисл. В. Рохмистров. Санкт-Петербург : Амфора, 2001. 423 с.
9. Святые отцы и учители Церкви : Антология: Учебное пособие по курсу Патрологии для бакалавриата духовных школ. Т. 1. Церковная письменность доникейского периода (I – начало IV вв.). Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия; Москва : Издательский дом «Познание», 2017. 384 с.
10. Сенека Луций Анней. Философские трактаты / Сенека Луций Анней ; Пер. с лат. Т. Ю. Бородай. Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. 400 с. (Новая античная библиотека. Источники). ISBN 978-5-89329-283-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460869 (25.03.2019).
11. Сирийские ветхозаветные псевдоэпиграфы : Апокрифические псалмы Давида. Апокалипсис Баруха. Сентенции Менандра / Ю.Н. Аржанов. Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2011. 240 с.
12. Талмуд. Мишна Трактат Авот / Пер. Н. Переферкович. Санкт-Петербург : Типография И. Лурье и К°, 1903. Т. 4. : Авот рабби Нафана в обеих версиях, с прибавлением трактата Авот. 227 с. ISBN 9785998999703; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72765 (25.03.2019).

13. Талмудъ. Т. 2 (Кн. 3 и 4) : Мишна и Тосефта. Репр. воспроизведение изд. : СПб., Изд. П. П. Сойкина, 1903 г., 2-е изд., пересмотр. 2004. VI, 533 с. *См. также*: Талмуд. Мишна и Тосефта / Пер. Н. Переферкович. Санкт-Петербург : Тип. П.П. Сойкина, 1903. Т. 2, Книга 3. и 4. 544 с. ISBN 9785998999741; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72769 (25.03.2019).

14. Талмудъ. Т. 3 (Кн. 5 и 6) : Мишна и Тосефта. Репр. воспроизведение изд. : СПб., Изд. П. П. Сойкина, 1903 г., 2-е изд., пересмотр. 2004. II, 425 с. *См. также*: Талмуд. Мишна и Тосефта / Пер. Н. Переферкович. Санкт-Петербург : Тип. П.П. Сойкина, 1905. Т. 3, Книга 5. и 6. 435 с. - ISBN 9785998999727; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72767 (25.03.2019).

15. Тантлевский И.Р. Книги Еноха. Москва : Мосты культуры, 2002. 375 с.

16. Тертуллиан. Трактаты / Тертуллиан. Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. 573 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234603 (25.03.2019).

17. Флавий И. О древности еврейского народа. Против Апиона / И. Флавий ; Пер. Г.Г. Генкель, Я.И. Израэльсон. Москва : Директ-Медиа, 2008. 219 с. ISBN 9785998916151 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40475 (25.03.2019).

18. The Old Testament Pseudepigrapha : [2 vols.]. Vol. 1 / Ed. J. H. Charlesworth. New Haven ; London : Yale University Press, 2009. XLIX, [III], 995 p.

19. The Old Testament Pseudepigrapha : [2 vols.]. Vol. 2 / Ed. J. H. Charlesworth. Garden City, New York : Doubleday, 1985. XLIX, [I], 1006 p.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационные технологии, программное обеспечение

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от

			20.12.2017
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	Etxt Антиплагиат	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.	Бесплатная программа
6	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдаче/приемке работ по Договору № С1/22-10-18 от 29.10.2018 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
7	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система : сайт. / ООО Директ-Медиа. – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/(25.03.2019).
- РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: https://rucont.ru (25.03.2019).
- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (25.03.2019).

- Православная энциклопедия / под редакцией патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Т. 0–58 : электронная версия. – URL: http://www.pravenc.ru (25.03.2019).
- Российское библейское общество : Перевод, издание и распространение Библии с 1813 года : сайт. – URL: https://biblia.ru/ (25.03.2019).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска / маркерная доска, персональные компьютеры. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированного программного обеспечения не требуется.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для очной формы обучения

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)**	**Рекомендации**
Повторение и подготовка по теме лекции № 1. Подготовка к семинару №1. Чтение литературы.	Нормативная функция Ветхого Завета в Новом Завете. Тора в иудейской традиции. Ветхий Завет и евангельская этика. Суббота в Евангелиях. Кашрут и ритуальная чистота в Евангелиях. Проблема отношения Павла к нормативной роли Торы. *Семинар №1.* *Тема семинара:* Учение о любви к врагам в ветхозаветно-иудейском контексте. *Вопросы к семинару:* см. ниже раздел 13: «Планы семинаров и практических занятий».	16	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)**	**Рекомендации**
Повторение и подготовка по теме лекции № 2. Подготовка к семинару №2. Чтение литературы.	Пророческая функция Ветхого Завета в Новом Завете. Тема 1. Мессианская традиция в иудаизме. Мессианские пророчества в Евангелиях. Акеда как прообраз Страстей. *Семинар №2.* *Тема семинара:* Мессианство Иисуса в контексте иудейских мессианских чаяний *Вопросы к семинару:* см. ниже раздел 13: «Планы семинаров и практических занятий».	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по теме лекции № 3. Подготовка к семинару №3. Чтение литературы.	Зарождение и развитие иудейской апокалиптики. Апокалиптика в Новом Завете. Определение и основные особенности апокалиптики. Развитие иудейской апокалиптики. Апокалиптика в Новом Завете. *Семинар №3.* *Тема семинара:* Истоки апокалиптики, ее исторические и богословские предпосылки. Дайте определения жанра апокалиптической литературы. *Вопросы к семинару:* см. ниже раздел 13: «Планы семинаров и практических занятий».	16	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.
Повторение и подготовка по теме лекции № 4. Подготовка к семинарам №№4, 5. Чтение литературы.	Представления о посмертной участи в раннем иудаизме и у новозаветных авторов. Посмертная участь, определения. Развитие представлений о посмертной участи и воздаянии в иудаизме. Дальнейшее развитие представлений о посмертной участи в Новом Завете *Семинар №4.* *Тема семинара:* Древнейшие представления о посмертной участи в древнем Израиле. Развитие представлений о посмертной участи и воздаянии в иудаизме. Возникновение веры в воскресение. *Семинар №5.* *Тема семинара:* Воскресение Иисуса как уникальное событие. Будущее воскресение в конце времен. *Вопросы к семинарам:* см. ниже раздел 13: «Планы семинаров и практических занятий».	20	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.
Промежуточная	Список вопросов к зачёту с оценкой.	8	См. Методическое пособие для

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоем-кость само-стоятель-ной работы (в часах)	Рекомендации
аттестация и подготовка к ней.	См. Раздел 8.3. рабочей программы.		студентов по дисциплине «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете».
Итого		**72**	

13. Планы семинаров и практических занятий

Основная *цель* семинаров и практических занятий — развитие навыков самостоятельного исследования и анализа текстов — источников, выделения ключевых терминов и богословских идей. Также семинары будут способствовать научению системному и критическому мышлению в рамках данной дисциплины.

Задачи семинаров и практических занятий — знакомство студентов с основными текстами и идеями данной дисциплины, критический анализ текстов как древних, так и исследовательской литературы, совместное обсуждение концепций и терминов.

В результате семинаров и практических занятий студенты должны приобрести навыки критического анализа текстов-источников и исследовательской литературы.

Обоснование выбора тем семинаров и практических занятий

Семинары и практические занятия служат более детальному знакомству с представленными в лекциях подходами к изучению ключевых понятий и проблем изучаемой дисциплины. Семинары построены по тематическому принципу. Их целью является более глубокое знакомство с работами авторов, рассматриваемых в лекционном курсе, выработка у студентов навыков, позволяющих им успешно ориентироваться в современных разработках по теологической проблематике. В ходе семинаров и практических занятий студенты изучают значимые тексты-источники и наиболее важную исследовательскую литературу по тематике изучаемого курса. В качестве задачи данных семинаров и практических занятий ставится овладение студентами навыков работы с текстом-источником.

Формы проведения семинаров и практических занятий

На семинарах происходит обсуждение основных идей, выделение ключевых понятий, обсуждение предложенных вопросов. Возможна подготовка студентами сообщений по предложенным к семинарам вопросам или по темам, сформулированным студентами самостоятельно. Практические занятия проходят в форме чтения и исследования текстов-источников, анализа предложенных научных статей.

Раздел 1.

Семинар № 1. Учение о любви к врагам в ветхозаветно-иудейском контексте.

Вопросы к семинару:

1. Чем отличается учение о неотмщении от учения о любви к врагам?
2. Каков ветхозаветный и греко-римский контекст заповеди о неотмщении?
3. Каков ветхозаветный и греко-римский контекст заповеди о любви к врагам?
4. Есть ли в новозаветной заповеди о любви к врагам специфика, отличающая его от иудейских и греко-римских параллелей?

5. Каково место заповеди о любви к врагам в контексте Нагорной проповеди?

Литература для подготовки:

1. Ветхий Завет на страницах Нового : В 4 т. / ред.: Г.К. Бил, Д.А. Карсон. Черкассы : Коллоквиум, 2010 – 2015.Т. 1 : Евангелие от Матфея. Евангелие от Марка. 2010. 488 с. С. 78–94.

2. Луц У. Иисус или Будда : Жизнь и учение в сравнении / У. Луц, А. Михаэльс. Москва : ББИ, 2005. 232 с. С. 82–97.

3. Хейз Р. Этика Нового Завета. Москва : ББИ, 2004. 688 с. С. 428–438.

4. Хенгель М. Иисус и иудаизм / М. Хенгель, А.М. Швемер. Москва : ББИ, 2016. XVI, 724 с. С. 440–443.

5. Словарь Нового Завета : В 2 т. Т. 2 : Мир Нового Завета / ред.: Р. Мартин, Д. Рейд, К. Эванс. Москва : ББИ, 2010. XXV, 960 с. С. 916–924.

Практическое занятие № 1. Антитезы о гневе.

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых идей, относящихся к учению о гневе в следующих текстах:

Притч 14:17, 29; 19:19; 22:23–24; 30:32–33; Еккл 7:9; Сир 27:30; 28:9; 1QS 5:25; «Шаббат» 30–31; «Недарим» 22б; «Авот де-рабби Натан» 3:8; «Деварим Рабба»; Аристотель, «Никомахова этика»; Сенека, «О гневе»; Мф 5:21–26.

Практическое занятие № 2. Суббота в Евангелиях.

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых идей, относящихся к учению о субботе в следующих текстах:

Исх 16:28–29; 20:8–11; 31:12–17; 35:1–3; Втор 5:12–15; Ис 56:1–7; 58:13–14; 66:22–23; Иер 17:21–27; Иез 20:12, 18–24; Пс 91; Неем 13:15–22; CD 10:17–11:17; 12:4–5; Иосиф Флавий, «Против Апиона» 2.39; М. «Шаббат» 7:1–2; М. «Йома» 8:6; Мф 12:1–8, 9–14; Лк 13:10–17.

Раздел 2.

Семинар № 2. Мессианство Иисуса в контексте иудейских мессианских чаяний.

Вопросы к семинару:

1. Каковы истоки ветхозаветных мессианских чаяний?
2. Какова история развития мессианства в период Второго Храма?
3. В чем состоит многообразие мессианских чаяний в конце периода Второго Храма?
4. Как соотносятся евангельские мессианские представления с чаяниями других иудейских групп?
5. Почему концепция мессианства Иисуса была в одних отношениях привлекательной, а в других спорной для иудаизма?

Литература для подготовки:

1. Ветхий Завет на страницах Нового : В 4 т. / ред.: Г.К. Бил, Д.А. Карсон. Черкассы : Коллоквиум, 2010 – 2015.Т. 1 : Евангелие от Матфея. Евангелие от Марка. 2010. 488 с. С. 43–78.
2. Вермеш Г. Христианство : Как все начиналось. Москва : Эксмо, 2014. 383 с. С. 183–191.
3. Ланж Н. де. Иудаизм : Древнейшая мировая религия / Н. де Ланж. Москва : Эксмо, 2012. 332 с. С. 270–276.
4. Райт Н.Т. Иисус и победа Бога. Москва : ББИ, 2004. 688 с. С. 433–489.
5. Димитрий (Тракателлис), митр. Власть и страдание. Христологические аспекты Евангелия от Марка / митр. Димитрий (Тракателлис). Москва : ББИ, 2012. 257 с. С. 180–204.
6. Хенгель М. Иисус и иудаизм / М. Хенгель, А.М. Швемер. Москва : ББИ, 2016. XVI, 724 с. С. 467–557.
7. Словарь Нового Завета : В 2 т. Т. 2 : Мир Нового Завета / ред.: Р. Мартин, Д. Рейд, К. Эванс. Москва : ББИ, 2010. XXV, 960 с. С. 443–448.

Раздел 3. Зарождение и развитие иудейской апокалиптики. Апокалиптика в Новом Завете.

Семинар № 3. Истоки апокалиптики, ее исторические и богословские предпосылки. Дайте определение жанра апокалиптической литературы.

Вопросы к семинару:

1. Когда зарождается иудейская апокалиптика?
2. В каком тексте впервые появляется слово «апокалипсис»?
3. Почему апокалиптические тексты псевдоэпиграфичны?
4. Каковы истоки иудейской апокалиптики?
5. Что связывает иудейскую апокалиптику с библейским пророчеством и литературой премудрости?
6. Чем апокалиптическое мировоззрение отличается от пророчества?
7. Есть ли черты сходства между апокалиптикой и месопотамскими мифами?
8. Какие элементы персидской религиозной мысли могли повлиять на мировоззрение апокалиптиков?
9. Можно ли найти связь между апокалиптическими текстами и произведениями греко-римской культуры?
10. Какие политические события могли повлиять на формирование и развитие апокалиптического мировоззрения?

Литература для подготовки:

1. Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе. М. : Сибирская Благозвонница, 2010. 1484 с.: ил. ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (25.03.2019).
2. Апокалиптика // Аверинцев С.С. Собрание сочинений / С.С. Аверинцев; Ред.: Н.П. Аверинцева, К.Б. Сигов. София – Логос : Словарь. Киев : Дух і літера, 2006. С. 59–61.

3. Апокалиптика // Православная энциклопедия. Москва : Церковно-науч. центр «Православная энциклопедия». Т. 3 : Анфимий – Афанасий / Общ. ред. патриарх Алексий II. 2001. С. 24–39.

4. Апокалиптический // Иисус и Евангелия : словарь / Ред.: Дж. Грин, С. Макнайт, Г. Маршалл. Москва : ББИ, 2003. С. 20–23.

5. Браун Р. Введение в Новый Завет : Т. 2. Москва : ББИ, 2007. С. 391–398.

6. Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм. Москва : ББИ, 2011. С. 1–59, 125–137.

7. Ветхозаветные апокрифы. Санкт-Петербург : Амфора, 2001. С. 22–42.

Практическое занятие № 3. Апокалиптика в Новом Завете.

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых понятий и идей, относящихся к апокалиптическому мировоззрению в следующих текстах:

1 Кор, Марк 13, 2 Фес 2:1–12; 2 Петр 3:1–13; 1 Ин 4:1–3; Откр 1:1–2; 11:1–13; 20:1–15.

Раздел 4.

Семинар № 4. Древнейшие представления о посмертной участи в древнем Израиле. Развитие представлений о посмертной участи и воздаянии в иудаизме. Возникновение веры в воскресение.

Вопросы к семинару:

1. Каковы наиболее древние представления о посмертной участи у древних израильтян?
2. Что считалось местом обитания человека после смерти?
3. Дайте основные характеристики Шеола как места обитания мертвых?
4. Было ли различие в посмертном обитании праведников и грешников?
5. Как меняется отношение к Шеолу в процессе дальнейшего развития представлений о посмертной участи?
6. Что представлял собой последний Суд в представлениях раннего иудаизма?
7. Как происходило развитие идеи воскресения?
8. В чем разница между всеобщим воскресением и воскресением праведников?
9. С чем связано возникновение веры в телесное воскресение праведников в иудаизме?
10. Как видели посмертную участь авторы апокалиптических текстов?

Литература для подготовки:

1. Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе. М. : Сибирская Благозвонница, 2010. 1484 с.: ил. ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (25.03.2019).

2. Книга Еноха / Подгот. Текста, пер., комм. Л.М. Навтанович // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 3 : XI–XII век / РАН, Институт русской литературы (Пушкинский дом) ; ред. Д.С. Лихачев. Санкт-Петербург : Наука, 2000. С. 204–241.

3. Сирийские ветхозаветные псевдоэпиграфы : Апокрифические псалмы Давида. Апокалипсис Баруха. Сентенции Менандра / Ю.Н. Аржанов. Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2011. С. 122–125.

4. Ветхозаветные апокрифы. Санкт-Петербург : Амфора, 2001. С. 36–38.

5. Райт К. Воскресение Сына Божьего. Москва : ББИ, 2011. С. 165–230.

Семинар № 5. Воскресение Иисуса как уникальное событие. Будущее воскресение в конце времен.

Вопросы к семинару:

1. Как соотносится воскресение Иисуса и воскресение праведника-мученика в иудаизме?
2. Что такое индивидуальное воскресение праведника?
3. Что такое эсхатологическое воскресение?
4. Чем подчеркивается телесность воскресения Иисуса в Евангелиях?
5. Что говорят Евангелия об эсхатологическом воскресении?
6. Как апостол Павел соединяет воскресение Иисуса с эсхатологическим воскресением?
7. Как происходит эсхатологическое воскресение в эсхатологическом сценарии, описанном в 1 Кор 15?
8. В чем разница в эсхатологических сценариях 1 Кор 15 и 2 Вар?
9. Что говорит Павел о посмертной участи праведников и грешников?
10. Что такое «духовное тело» воскресения у Павла?
11. Как меняются представления о природе воскресшего тела в раннем христианстве?
12. Что такое первое и второе воскресение, первая и вторая смерть в Книге Откровения?

Литература для подготовки:

1. Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе. М. : Сибирская Благозвонница, 2010. 1484 с.: ил. ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (25.03.2019).
2. Райт К. Воскресение Сына Божьего. М.: ББИ, 2011. С. 238–292.

Практическое занятие № 4. Воскресение в ветхозаветных, апокрифических иудейских, новозаветных и раннехристианских текстах.

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых понятий и идей, относящихся к теме воскресения в следующих текстах:

Ис 26:19; Иез 37:1–14; Дан 12:2–3; 1 Ен 22; 2 Макк 7; 3 Езры 7; *2 Вар* 51; Мф 27:52–53; Лк 24:36-43; Ин 20:19-28; 21:13; Лк 20:29–40; 2 Кор 5:1–4; 1 Фесс 4:13–18; 1 Кор 15; Иустин, *Dial*. 80.5; *1 Apol*. 52.3–5; Ириней, *Haer*. 5.9–14 ; 5.31.1; 33–36; Тертуллиан, *Res*. 15; 41; 42; *Евангелие Филиппа* 56.26–57.8; *Откровение Псевдо-Иоанна* 10–11–12.