Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
21 мая 2015 г. Протокол № 4
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 г. № 4;
от 21.04.2017 г. № 2.

Утверждено
приказом ректора
от 01.07.2015 г. № 20-15 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 09-17 од.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА

(для очной, очно-заочной, заочной форм обучения)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки:
Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

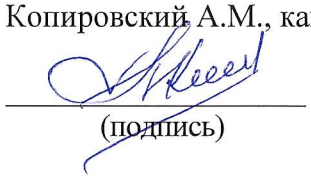
Приём 2017 г. по очной форме обучения

Москва 2017

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:
Копировский А.М., канд. пед. наук



(подпись)

Рецензент:
Шилкина М.В., канд. филос. наук

(подпись)

Принято на заседании кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
14 мая 2015 г., протокол №48

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Протокол заседания кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 55-2016 от 10.05.2016 г.

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Протокол заседания кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 59-а-2017 от 14.04.2017 г.

Содержание

Аннотация **5**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины **6**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы **6**

3. Требования к результатам освоения дисциплины **7**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы **8**

5. Структура и содержание дисциплины **10**

6. Образовательные технологии **14**

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся **15**

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **16**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **25**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем **27**

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины **28**

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **30**

13. Планы семинаров и практических занятий **34**

Аннотация

Дисциплина «Методика написания научного текста» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью изучения дисциплины «Методика написания научного текста» является освоение обучающимися общекультурных (ОК-5), (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-4) компетенций через ознакомление студентов с основами проведения научного исследования и принципами написания научного текста, формирование у них на этой основе практических навыков подготовки, написания, оформления и представления курсовой и итоговой работ.

Задачи дисциплины:

– продемонстрировать основные методы научного познания и их практическое применение в исследовательской деятельности;

– объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;

– внедрить конкретные методики обработки источников информации;

– показать формы и методы подготовки к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите курсовой и итоговой работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций* выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-5 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-4 — способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: оценка участия в дискуссии на семинарах, оценка выполненного практического задания;

– промежуточная аттестация: зачет по итогам устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения:* лекции (8 ак. час.), семинары (12 ак. час.), практические занятия (8 ак. час.), 44 ак. часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины являются принципы и методы научно-исследовательской работы.

Целью изучения дисциплины «Методика написания научного текста» является освоение обучающимися общекультурных (ОК-5), (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-4) компетенций через ознакомление студентов с основами проведения научного исследования и принципами написания научного текста, формирование у них на этой основе практических навыков подготовки, написания, оформления и представления курсовой и итоговой работ. Изучение дисциплины направлено на формирование основных знаний о проведении научного исследования для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагаются следующие *задачи:*

– продемонстрировать основные методы научного познания и их практическое применение в исследовательской деятельности;

– объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;

– внедрить конкретные методики обработки источников информации;

– показать формы и методы подготовки к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите курсовой и итоговой работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания научного текста» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Предметное содержание дисциплины связано со всеми основными учебными дисциплинами и способствует их более качественному усвоению.

Изучение дисциплины «Методика написания научного текста» предполагается во 2-м семестре 1-го курса для всех форм обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-5 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-4 — способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы научного познания (ПК-4);
- жанровую специфику научных работ (ОК-5);
- методы работы с библиографическими источниками (ОПК-1);
- теоретические и методологические основы написания научного текста (ОК-7).

Уметь:

- структурировать научную работу (ОК-7);
- составлять библиографические списки (ОПК-1);
- пользоваться научной литературой и каталогами (ОПК-1);
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования (ПК-4);
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией (ОК-5).

Владеть:

- на теоретическом и практическом уровнях навыками подготовки, написания (в т. ч. навыками оформления сносок, библиографий, примечаний и др.) (ОПК-1);
- навыками презентации научного текста в жанрах курсовой и итоговой работ (ОК-5).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Для *очной* формы обучения

Вид учебной работы	**Всего, часов**	**Семестры**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)	**28**		**28**						
в том числе:									
занятия лекционного типа (лекции)	8		8						
занятия семинарского типа, *в том числе:*									
семинары	12		12						
практические занятия	8		8						
Самостоятельная работа (всего)	**44**		**44**						
в том числе:									
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	44		44						
Вид промежуточной аттестации (зачёт)									
Общая трудоемкость, часов	**72**		**72**						
Зачетных единиц	**2**		**2**						

Для *очно-заочной* формы обучения

Вид учебной работы	**Всего, часов**	**Семестры**									
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)	**24**		**24**								
в том числе:											
занятия лекционного типа (лекции)	6		6								
занятия семинарского типа, *в том числе:*											
семинары	10		10								
практические занятия	8		8								
Самостоятельная работа (всего)	**48**		**48**								
в том числе:											
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала	48		48								

лекций.											
Вид промежуточной аттестации (зачёт)											
Общая трудоемкость, часов	**72**		**72**								
Зачетных единиц	**2**		**2**								

Для *заочной* формы обучения

Вид учебной работы	**Всего, часов**	**Семестры**									
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)	**6**		**6**								
в том числе:											
занятия лекционного типа (лекции)	0		0								
занятия семинарского типа, *в том числе:*											
семинары	6		6								
практические занятия	0		0								
Самостоятельная работа (всего)	**66**		**66**								
в том числе:											
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	66		66								
Вид промежуточной аттестации (зачёт)											
Общая трудоемкость, часов	**72**		**72**								
Зачетных единиц	**2**		**2**								

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Учебно-методический план *очной* формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
1	Раздел I. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации).	2	2	2	4	12	20	Дискуссия по вопросам семинара. Выполнение практического задания. Собеседование с преподавателем на зачёте.
2	Раздел II. Написание научной работы.	2	4	4	4	12	24	Дискуссия по вопросам семинара. Выполнение практического задания. Собеседование с преподавателем на зачёте.
3	Раздел III. Оформление научной работы.	2	2	2		12	16	Дискуссия по вопросам семинара. Собеседование с преподавателем на зачёте.
4	***Промежуточная аттестация (зачёт)***	2		4		8	12	Собеседование с преподавателем на зачёте.
5	**Итого по дисциплине**	2	**8**	**12**	**8**	**44**	**72**	

Учебно-методический план *очно-заочной* формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
1	Раздел I. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации).	2	2	2	4	12	20	Дискуссия по вопросам семинара. Выполнение практического задания. Собеседование с преподавателем на зачёте.
2	Раздел II. Написание научной работы.	2	2	2	4	16	24	Дискуссия по вопросам семинара. Выполнение практического задания. Собеседование с преподавателем на зачёте.
3	Раздел III. Оформление научной работы.	2	2	2		12	16	Дискуссия по вопросам семинара. Собеседование с преподавателем на зачёте.
4	***Промежуточная аттестация (зачет)***	2		4		8	12	Собеседование с преподавателем на зачёте.
5	**Итого по дисциплине**	2	**6**	**10**	**8**	**48**	**72**	

Учебно-методический план *заочной* формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
			Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
1	Раздел I. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации).	2				20	20	Собеседование с преподавателем на зачёте.
2	Раздел II. Написание научной работы.	2		2		22	24	Дискуссия по вопросам семинара. Собеседование с преподавателем на зачёте.
3	Раздел III. Оформление научной работы.	2				16	16	Собеседование с преподавателем на зачёте.
4	***Промежуточная аттестация (зачёт)***	2		4		8	12	Собеседование с преподавателем на зачёте.
5	**Итого по дисциплине**	2		**6**		**66**	**72**	

Подход к преподаванию курса «Методика написания научного текста» отличает направленность на использование в рамках аудиторных занятий инновационных интерактивных методов обучения, а именно: проводятся семинары в диалоговом режиме, в лекциях предусмотрено время для вопросов и дискуссии. Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий, усвоения лекционного материала с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха — визуально, для инвалидов с нарушениями зрения — аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации).

Тема 1. Текст и структура текста. Разбивка текста на разделы и подразделы. Логика разбивки текста. Оглавление и его роль. Глава и другие разделы текста. Абзац как выражение одной идеи. Роль первого и последнего абзацев в главе. Связь между абзацами. Связь между предложениями в пределах абзаца. Работа с научным текстом. Использование структуры текста для эффективной работы. Научный текст, его особенности. Критерии научности текста. Виды научной литературы (монография, статья, обзор/рецензия и др.).

Тема 2. Цель чтения текста (общее знакомство с предметом, изучение отдельных его аспектов, поиск определенной информации о нем и т. п.). Выбор способа работы с текстом в зависимости от преследуемой цели. Быстрая работа с текстом. Беглое ознакомление (выявление основных моментов). Поиск необходимой информации. Использование структуры текста (заголовки, разбивка) и оформления (выделение курсивом и т. п.). Подробное ознакомление с текстом. Использование содержания. Выявление существенных и несущественных (для поставленной читающим цели) частей. Формулирование основных идей, изложенных в каждой части текста. Фиксирование информации в ходе работы с текстом. Формы представления результатов работы с текстом: выписки, резюме, конспект и т. п. Использование ссылок на другие научные работы и на первоисточники для более глубокого изучения обсуждаемых в тексте вопросов. Особенности работы с первоисточниками.

Раздел II. Написание научной работы.

Тема 3. Виды студенческих работ. Реферат, доклад, курсовая работа, дипломная работа. Характер работы (компилятивный, исследовательский). Тема работы. Выбор темы работы. Определение рамок исследования (временных, пространственных и пр.). Постановка проблемы. Формулирование темы. План работы. Последовательность проведения исследования. Составление плана работы.

Тема 4. Структура работы. Общая трехчастная структура: введение, основная часть, заключение. Функции каждой части. Введение. Постановка проблемы и ее актуальность. Степень изученности темы. Обзор основных источников. Объект и предмет исследования. Методология. Цель и конкретные задачи исследования. Построение работы в соответствии с этими задачами. Заключение. Его связь с введением. Формулирование выводов по всем аспектам темы (в соответствии с поставленными во введении задачами).

Тема 5. Основная часть. Логика структурирования основной части работы (деление по одному основанию, полнота деления и т. д.). Принципы структурирования (хронологический, проблемный и др.). Деление на главы. Структура главы (трехчастная, аналогично общей структуре работы: постановка задачи, решение задачи, выводы). Подбор источников и научной литературы по теме. Источники и их сортировка по степени важности для темы. Научная литература: общие работы, специальная литература. Поиск литературы с помощью каталогов. Поиск по автору, ключевым словам и т. п.

Тема 6. Написание и редактирование работы. Логическая связность в пределах главы, подраздела, абзаца. Разбивка на абзацы. Изложение одной идеи в одном абзаце, структура абзаца. Язык, стиль. Особенности языка научного текста. Цитирование. Прямое и непрямое цитирование. Проблема плагиата. Особенности языка научной литературы по богословию.

Раздел III. Оформление научной работы.

Тема 7. Титульный лист. Содержание. Цитаты и сноски. Библиография. Современные требования по оформлению библиографических описаний и ссылок. Особенности представления каждого вида источника и научной литературы (тезисы, статья, публикация в газете, монография, многотомное произведение, энциклопедия, справочник и т. д.). Особенности оформления сносок и примечаний.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ текстов); 3) интерактивные технологии (дискуссия по вопросам семинаров). Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы, содержанием дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечных систем, а также свободного доступа к интернет-ресурсам.

Студентам предоставляется возможность, используя материалы курса, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Раздел I. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации).	Лекция. Семинар. Практическое занятие.	Интерактивная лекция. Семинар в диалоговом режиме. Выполнение практического задания.
2	Раздел II. Написание научной работы.	Лекция. Семинар. Практическое занятие.	Интерактивная лекция. Семинар в диалоговом режиме. Выполнение практического задания.
3	Раздел III. Оформление научной работы.	Лекция. Семинар.	Интерактивная лекция. Семинар в диалоговом режиме.
4	***Промежуточная аттестация***	Зачёт.	Собеседование с преподавателем по вопросам билета и темам курса.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и оценочных средств для проверки сформированности компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурные компетенции: ОК-5, ОК-7; общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, профессиональные компетенции: ПК-4.

Коды, наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1-й этап	Знать: • жанровую специфику научных работ.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту.
		Уметь: • представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.	Перечень практических заданий.
		Владеть: • навыками презентации научного текста в жанрах курсовой и итоговой работ.	Перечень практических заданий.
способность к самоорганизации и самообразо	1-й этап	Знать: • теоретические и методологические основы написания научного текста.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту.

Коды, наименования компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства для проверки сформированности компетенций
		Уметь: • структурировать научную работу. (Из ПК-4)	Перечень практических заданий.
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности геолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	1-й этап	Знать: • методы работы с библиографическими источниками.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту.
		Уметь: • пользоваться научной литературой и каталогами.	Перечень практических заданий.
		Уметь: • составлять библиографические списки.	Перечень практических заданий.
		Владеть: • на теоретическом и практическом уровнях навыками подготовки, написания (в т. ч. навыками оформления сносок, библиографий, примечаний и др.	Перечень практических заданий.
способность оформлять и вводить в научный оборот	1-й этап	Знать: • методы научного познания.	Список вопросов к семинарам. Список вопросов к зачёту.

Коды, наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**
		Уметь: • производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования.	Перечень практических заданий.

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Методика написания научного текста»

Компетенция **ОК-5**, входящая в дисциплину «**Методика написания научного текста**», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других дисциплин. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Формирование происходит на протяжении курсов. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Русский язык и культура речи, **Методика написания научного текста.**
2	2	Введение в языкознание, Миссиология, катехетика и гомилетика, Церковнославянский язык.
3	3	Иностранный язык, Древнегреческий язык.

Компетенция **ОК-7**, входящая в дисциплину «**Методика написания научного текста**», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Формирование происходит на протяжении 1, 2, 4 курсов. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Введение в специальность, Церковная архитектура и изобразительное искусство, Ветхий завет, Новый завет**, Методика написания научного текста**, Современные информационные технологии, Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
2	2	Христианская апологетика, История научной мысли, Церковное пение и чтение, Богослужебный устав православной церкви.
3	4	Концепции современного естествознания.

Компетенция **ОПК-1**, входящая в дисциплину «**Методика написания научного текста**», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других дисциплин. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Формирование происходит на протяжении 1, 2, 3, 4 курсов. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Введение

		в специальность, Русский язык и культура речи, Ветхий завет, Новый завет, **Методика написания научного текста**, Современные информационные технологии.
2	2	Введение в языкознание, История философии, Христианская апологетика, Современные практики христианской миссии /Христианское музыкальное искусство, Историко-критические исследования и переводы Библии / Историография по истории древней христианской церкви, Аскетика, История богослужебных чинов христианской церкви.
3	3	Основы социологии, Сочинения отцов-догматистов / Введение в культуру Ренессанса и Нового времени.
4	4	Новомученики и исповедники XX в. /Древневосточные церкви, Экзегетика и текстология Библии, Введение в основные понятия православной мистики, Биоэтика.

Компетенция **ПК-4**, входящая в дисциплину «**Методика написания научного текста**», формируется как данной дисциплиной, так и рядом других. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс).** Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4 курсов. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Этап	Курс	Дисциплины/Практики
1	1	**Методика написания научного текста**
2	2	Миссиология катехетика и гомилетика (модуль)
3	3	История богослужебных чинов христианской церкви
4	4	Духовный опыт Русской православной церкви XX в. /Русская церковь XX в. в эмиграции, Преддипломная практика.

8.2. Описание уровней и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированности компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС / проверяемые компетенции
1	Дискуссия.	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Список вопросов к семинарам / ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4
2	Выполнение практического задания.	Оценочное средство, позволяющее оценить навыки учащегося по выполнению определённой последовательности действий.	Перечень практических заданий / ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4.

1. Промежуточная аттестация (зачёт)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС / проверяемые компетенции
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Список вопросов к зачёту / ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4.

8.2.2. Шкала уровней сформированности компетенций

ОК-5, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание жанровой специфики научных работ. Первичное умение представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией. Начальное владение навыками презентации научного текста в жанрах курсовой и итоговой работ.
Базовый	Структурированное знание жанровой специфики научных работ. Развитое умение представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией. Основательное владение навыками презентации научного текста в жанрах курсовой и итоговой работ.
Повышенный	Углубленное знание жанровой специфики научных работ. Уверенное умение представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией. Свободное владение навыками презентации научного текста в жанрах курсовой и итоговой работ.

ОК-7, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание теоретических и методологических основ написания научного текста. Первичное умение структурировать научную работу.
Базовый	Структурированное знание теоретических и методологических основ написания научного текста. Умение структурировать научную работу.
Повышенный	Подробное знание теоретических и методологических основ написания научного текста. Развитое умение структурировать научную работу.

ОПК-1, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание методов работы с библиографическими источниками, первичное умение пользоваться научной литературой и каталогами, составлять библиографические списки. Начальное владение на теоретическом и практическом уровнях навыками подготовки, написания (в т. ч. навыками оформления сносок, библиографий, примечаний и др.).
Базовый	Структурированное знание методов работы с библиографическими источниками, развитое умение пользоваться научной литературой и каталогами, составлять библиографические списки. Основательное владение на теоретическом и практическом уровнях навыками подготовки, написания (в т. ч. навыками оформления сносок, библиографий, примечаний и др.).
Повышенный	Подробное знание методов работы с библиографическими источниками, уверенное умение пользоваться научной литературой и каталогами, составлять библиографические списки. Свободное владение на теоретическом и практическом уровнях навыками подготовки, написания (в т. ч. навыками оформления сносок, библиографий, примечаний и др.).

ПК-4, 1-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Начальное знание методов научного познания. Первичное умение производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования.
Базовый	Структурированное знание методов научного познания. Умение производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования.
Повышенный	Углубленное знание методов научного познания. Развитое умение производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по двухбалльной шкале.

Пороговый, базовый и повышенный уровни сформированности соответствуют в шкале оценивания оценке *«зачтено»*.

Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, который не достиг порогового уровня хотя бы по одной из компетенций, формируемых данной дисциплиной. Признаком этого является то, что студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Для каждого оценочного средства по данной дисциплине критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в разделе 4 Фонда оценочных средств.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Семинар №1: *Способы фиксирования информации и формы представления результатов при работе с текстом.*

1. Выписка, конспект, реферат — их особенности и отличия друг от друга.
2. Использование той или иной формы представления результатов в зависимости от поставленной задачи.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если на семинаре студент демонстрирует углубленное знание жанровой специфики научных работ, теоретических и методологических основ написания научного текста, уверенное умение ориентироваться в методах научного познания и методах работы с библиографическими источниками.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если на семинаре студент недостаточно активен и может ответить не на все вопросы, но в целом демонстрирует достаточно структурированное знание жанровой специфики научных работ, теоретических и методологических основ написания научного текста, в целом развитое умение ориентироваться в методах научного познания и методах работы с библиографическими источниками.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если на семинаре студент демонстрирует только общее знание жанровой специфики научных работ, теоретических и методологических основ написания научного текста, начальные знания методов научного познания, начальное умение ориентироваться в методах работы с библиографическими источниками.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если студент не готов к семинару по неуважительным причинам и не в состоянии продемонстрировать на приемлемом уровне знание жанровой специфики научных работ, теоретических и методологических основ написания научного текста, не умеет ориентироваться в методах научного познания и методах работы с библиографическими источниками.

Пример практического задания

Полный список вопросов и проверяемые ими компетенции находятся в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Практическое занятие №1.

На основании предоставленных преподавателем материалов — научных текстов и фрагментов выпускных работ прошлых лет

1) произвести анализ формулировки главной мысли выделенного абзаца;
2) выявить основные положения предложенного текста;
3) найти в тексте предложенную преподавателем информацию.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент принимает активное участие в практическом занятии и демонстрирует уверенное умение структурировать научную работу, пользоваться научной литературой и каталогами, составлять библиографические списки, производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования, представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией. Свободное владение на теоретическом и практическом уровнях навыками подготовки, написания (в т. ч. навыками оформления сносок, библиографий, примечаний и др.), а также навыками презентации научного текста в жанрах курсовой и итоговой работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если студент недостаточно активен на практическом занятии, но в целом демонстрирует достаточное развитое умение структурировать научную работу, пользоваться научной литературой и каталогами, составлять библиографические списки, производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования, представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией. В целом основательное владение на теоретическом и практическом уровнях навыками подготовки, написания (в т. ч. навыками оформления сносок, библиографий, примечаний и др.), а также навыками презентации научного текста в жанрах курсовой и итоговой работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если на практическом занятии студент демонстрирует первичное умение структурировать научную работу, пользоваться научной литературой и каталогами, составлять библиографические списки, производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования, представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией. Начальное владение на теоретическом и практическом уровнях навыками подготовки, написания (в т. ч. навыками оформления сносок, библиографий, примечаний и др.), а также навыками презентации научного текста в жанрах курсовой и итоговой работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не готов к практическому занятию по неуважительным причинам и не в состоянии

продемонстрировать на приемлемом уровне умение структурировать научную работу, пользоваться научной литературой и каталогами, составлять библиографические списки, производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования, представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией. Не владеет на теоретическом и практическом уровнях навыками подготовки, написания (в т. ч. навыками оформления сносок, библиографий, примечаний и др.), а также навыками презентации научного текста в жанрах курсовой и итоговой работ.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачёту

Вопрос	**Коды проверяемых компетенций**
1. Формы изучения и конспектирования научной литературы.	ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4
2. Виды учебно-квалификационных работ, их особенности.	ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4
3. Объект и предмет исследования.	ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4
4. Цели и задачи научного исследования.	ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4
5. Структура письменных работ.	ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4
6. Виды источников и научной литературы.	ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4
7. Принципы и виды библиографических описаний.	ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4
8. Этика научной работы.	ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4
9. Общие принципы оформления научного текста.	ОК-5, ОК-7, ОПК-1,ПК-4

Пример билета к зачету

Билет № . Формы изучения и конспектирования научной литературы.

Критерии оценивания

Оценка *«зачтено»* выставляется, если на зачете студент продемонстрировал структурированное знание жанровой специфики научных работ, теоретических и методологических основ написания научного текста, а также уверенное умение ориентироваться в методах научного познания и методах работы с библиографическими источниками.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если на зачете студент не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание жанровой специфики научных работ, теоретических и методологических основ написания научного текста, не умеет ориентироваться в методах научного познания и методах работы с библиографическими источниками.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика написания научного текста»

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика написания научного текста» является зачёт, который проводится в виде собеседования с преподавателем (один вопрос в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выполнение практического задания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 140 с. : ил. (Учебные издания для бакалавров) ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258 (30.03.2017).

Учебные пособия

1. Методика написания научного текста : аудиокурс : учебное пособие [Интернет-ресурс]. М. : СФИ. Режим доступа: Личный кабинет.

Учебно-методическая литература

1. Методика написания научного текста : методическое пособие для студентов / Кафедра философии и гуманитарных дисциплин. М. : СФИ, 2017. См. также [Электронный ресурс] Режим доступа: Личный кабинет

Дополнительная учебная литература

1. Аверченков В. И., Малахов Ю. А. Основы научного творчества: учебное пособие. М. : Флинта, 2011. 156 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347 (30.03.2017).

2. Ивин А. А. Наука, паранаука и псевдонаука. Философский очерк. М. : Директ-Медиа, 2012. 334 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84073 (30.03.2017).

3. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 340 с.

4. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. 4-е изд. М. : Дашков и Ко, 2012. 488 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293 (30.03.2017).

5. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи: учебное пособие. 6-е изд., стер. М. : Флинта, 2012. 74 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097 (30.03.2017).

6. Написание научного реферата. Оформление библиографии : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиоведческих направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. Л. Ю. Мусина. М. :

Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. 26 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/361605 (30.03.2017).

7. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. М. : Либроком, 2010. 284 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (30.03.2017).

8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. М. : Книжный дом «Университет», 2003. 240 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационные технологии, программное обеспечение

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 8	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 OEM лицензия
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	Etxt Антиплагиат	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.	Бесплатная программа
6	ИРБИС64 в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор»,	Российская система автоматизации библиотечных технологий.	Договор № 11с/16-02-16 от 28.03.2016 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия

	«Книговыдача», «Книгообеспеченность», модуля Web ИРБИС64		
7	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия
8	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система : сайт. / ООО Директ-Медиа. – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/(30.03.2017).
- РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: https://rucont.ru (30.03.2017).
- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (30.03.2017) и свободный доступ к интернет-ресурсам.
- Православная энциклопедия / под редакцией патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Т. 0–58 : электронная версия. – URL: http://www.pravenc.ru (30.03.2017).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к *аудиториям* для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска / маркерная доска, персональные компьютеры. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для *очной* формы обучения:

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость работы в часах**	**Рекомендации**
Раздел I. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации). Проработка материала лекций. Подготовка к семинару №1.	Текст и структура текста. Работа с научным текстом. Цель чтения текста (общее знакомство с предметом, изучение отдельных его аспектов, поиск определенной информации о нем и т. п.). Выбор способа работы с текстом в зависимости от преследуемой цели. Фиксирование информации в ходе работы с текстом. Формы представления результатов работы с текстом: выписки, резюме, конспект и т. п. *Семинар №1.* *Тема семинара:* Способы фиксирования информации и формы представления результатов при работе с текстом. *Вопросы к семинару:* (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Методика написания научного текста».)	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста». Вопросы для самоконтроля: см. список вопросов к зачёту. Консультация преподавателя.
Раздел II. Написание научной работы. Проработка материала лекций. Подготовка к семинарам №2, №3.	Виды студенческих работ. Тема работы. Выбор темы работы. План работы. Структура работы. Основная часть. Подбор источников и научной литературы по теме. Написание и редактирование работы. Язык, стиль. *Семинар №2.* *Тема семинара:* Выбор темы исследования, последовательность проведения исследования и принципы составления плана работы. *Семинар №3.* *Тема семинара:* Структура научной работы. Функции каждой части научной работы. *Вопросы к семинарам :* (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Методика написания научного текста».)	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста». Вопросы для самоконтроля: см. список вопросов к зачёту. Консультация преподавателя.
Раздел III. Оформление научной работы.	Титульный лист. Содержание. Цитаты и сноски. Библиография. Современные требования по	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость работы в часах	Рекомендации
Проработка материала лекций. Подготовка к семинару №4.	оформлению библиографических описаний и ссылок. *Семинар №4.* *Тема семинара:* Оформление библиографических описаний, ссылок, сносок и примечаний. *Вопросы к семинару:* (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Методика написания научного текста».)		обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста». Вопросы для самоконтроля: см. список вопросов к зачёту. Консультация преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации.	**Список вопросов к зачёту.** **См. Раздел 8.3 рабочей программы.**	8	**См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста».**
Итого		**44**	

Для *очно-заочной* формы обучения:

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость работы в часах	Рекомендации
Раздел I. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации). Проработка материала лекций. Подготовка к семинару №1.	Текст и структура текста. Работа с научным текстом. Цель чтения текста (общее знакомство с предметом, изучение отдельных его аспектов, поиск определенной информации о нем и т. п.). Выбор способа работы с текстом в зависимости от преследуемой цели. Фиксирование информации в ходе работы с текстом. Формы представления результатов работы с текстом: выписки, резюме, конспект и т. п. *Семинар №1.* *Тема семинара:* Способы фиксирования информации и формы представления результатов при работе с текстом. *Вопросы к семинару:* (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Методика написания научного текста».)	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста». Вопросы для самоконтроля: см. список вопросов к зачёту. Консультация преподавателя.
Раздел II. Написание научной работы. Проработка материала	Виды студенческих работ. Тема работы. Выбор темы работы. План работы. Структура работы. Основная часть. Подбор источников и научной литературы по теме.	16	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость работы в часах**	**Рекомендации**
лекций. Подготовка к семинарам №№ 2-3.	Написание и редактирование работы. Язык, стиль. *Семинар №2.* *Тема семинара:* Выбор темы исследования, последовательность проведения исследования и принципы составления плана работы. *Семинар №3.* *Тема семинара:* Структура научной работы. Функции каждой части научной работы. *Вопросы к семинарам:* (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Методика написания научного текста».)		См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста». Вопросы для самоконтроля: см. список вопросов к зачёту. Консультация преподавателя.
Раздел III. Оформление научной работы. Проработка материала лекций. Подготовка к семинару №4.	Титульный лист. Содержание. Цитаты и сноски. Библиография. Современные требования по оформлению библиографических описаний и ссылок. *Семинар №4.* *Тема семинара:* Оформление библиографических описаний, ссылок, сносок и примечаний. *Вопросы к семинару:* (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Методика написания научного текста».)	12	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста». Вопросы для самоконтроля: см. список вопросов к зачёту. Консультация преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации.	**Список вопросов к зачёту. См. Раздел 8.3 рабочей программы.**	8	**См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста».**
Итого		**48**	

Для *заочной* формы обучения:

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость работы в часах**	**Рекомендации**
Раздел I. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации). Проработка материала	Текст и структура текста. Работа с научным текстом. Цель чтения текста (общее знакомство с предметом, изучение отдельных его аспектов, поиск определенной информации о нем и т. п.). Выбор способа работы с текстом в	20	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость работы в часах	Рекомендации
лекций. Подготовка к семинару №1.	зависимости от преследуемой цели. Фиксирование информации в ходе работы с текстом. Формы представления результатов работы с текстом: выписки, резюме, конспект и т. п. *Семинар №1.* *Тема семинара:* Способы фиксирования информации и формы представления результатов при работе с текстом. *Вопросы к семинару:* (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Методика написания научного текста».)		дисциплине «Методика написания научного текста». Вопросы для самоконтроля: см. список вопросов к зачёту. Консультация преподавателя.
Раздел II. Написание научной работы. Проработка материала лекций. Подготовка к семинарам №№2-3.	Виды студенческих работ. Тема работы. Выбор темы работы. План работы. Структура работы. Основная часть. Подбор источников и научной литературы по теме. Написание и редактирование работы. Язык, стиль. *Семинар №2.* *Тема семинара:* Выбор темы исследования, последовательность проведения исследования и принципы составления плана работы. *Семинар №3.* *Тема семинара:* Структура научной работы. Функции каждой части научной работы. *Вопросы к семинарам:* (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Методика написания научного текста».)	22	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста». Вопросы для самоконтроля: см. список вопросов к зачету. Консультация преподавателя.
Раздел III. Оформление научной работы. Проработка материала лекций. Подготовка к семинару №4.	Титульный лист. Содержание. Цитаты и сноски. Библиография. Современные требования по оформлению библиографических описаний и ссылок. *Семинар №4.* *Тема семинара:* Оформление библиографических описаний, ссылок, сносок и примечаний. *Вопросы к семинару:* (См. Раздел 13 Рабочей программы по дисциплине «Методика написания научного текста».)	16	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста». Вопросы для самоконтроля: см. список вопросов к зачету. Консультация преподавателя.

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость работы в часах	Рекомендации
Подготовка к промежуточной аттестации	**Список вопросов к зачёту. См. Раздел 8.3. рабочей программы**	8	**См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Методика написания научного текста».**
Итого		**66**	

13. Планы семинаров и практических занятий

Основная *цель* семинарских занятий — развитие навыков обучающихся к самостоятельному исследованию и анализу богословских построений и текстов, посвященных фундаментальным теологическим проблемам, а также способности мыслить системно, встраивать усвоенные понятия в различные контексты.

Задачи семинарских занятий состоят в том, чтобы представить студентам возможность в анализе выбранных текстов проследить логику авторских рассуждений и меру целостности выстраиваемой концепции.

В результате семинарских занятий студенты должны приобрести навыки критического анализа теологических текстов и уметь применять содержащиеся в этих текстах концепции в своей профессиональной деятельности.

Обоснование выбора тем семинаров

Семинары служат более детальному знакомству с представленными в лекциях подходами к работе с научным текстом (чтение и написание). Семинары построены по проблемному принципу. Их целью является более глубокое знакомство с освещенными в лекционном курсе темами, выработка у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им успешно ориентироваться в современных разработках по теологической проблематике. В ходе семинаров студенты изучают значимые тексты по тематике курса, знакомятся и учатся анализировать идеи наиболее важных авторов. Важнейшей задачей семинаров является овладение студентами современным научным понятийным аппаратом и процедурами практической работы с различными видами текстов.

Формы проведения семинаров

Формой проведения семинаров может быть как традиционное обсуждение предложенных вопросов, так и интерактивное исследование конкретных ситуаций прочтения текстов. Подразумевается возможность подготовки студентами сообщений по предложенным к семинарам вопросам или по темам, сформулированным студентами самостоятельно, что должно способствовать выработке упомянутых выше компетенций по самостоятельному формулированию исследовательских проектов.

Семинар №1.

Раздел I. *Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации).*

Тема семинара: *Способы фиксирования информации и формы представления результатов при работе с текстом.*

Вопросы к семинару.

1. Выписка, конспект, реферат — их особенности и отличия друг от друга.
2. Использование той или иной формы представления результатов в зависимости от поставленной задачи.

Литература:

1. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. С. 40–150.
2. Написание научного реферата. Оформление библиографии : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиоведческих направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. Л. Ю. Мусина. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. С. 5-7. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://rucont.ru/efd/361605 (30.03.2017).

Семинар №2.

Раздел II. *Написание научной работы*.

Тема семинара: *Выбор темы исследования, последовательность проведения исследования и принципы составления плана работы*.

Вопросы к семинару.

1. Определение временных и пр. рамок исследования.
2. Постановка проблемы, которую призвана решить работа.
3. Четкость в формулировании темы работы.
4. Порядок проведения исследования и составление в соответствии с этим плана работы.

Литература:

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 140 с. : ил. (Учебные издания для бакалавров) ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258 (30.03.2017).
2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. С. 5–39.

Семинар №3.

Раздел II. *Написание научной работы.*

Тема семинара*: Структура научной работы. Функции каждой части научной работы.*

Вопросы к семинару

1. Смысл трехчастной структура работы.

2. Роль, функции и общее содержание введения.
3. Структура основной части, логика разбивки на подразделы.
4. Роль заключения и его общее содержание.
5. Логическая связность в пределах главы, подраздела, абзаца.

Литература:

1. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. С. 151–176.

Семинар №4.

Раздел III. *Оформление научной работы*.

Тема семинара*: Оформление библиографических описаний, ссылок, сносок и примечаний.*

Вопросы к семинару

1. Требования ГОСТа по оформлению библиографических описаний и ссылок.
2. Цитаты (прямые и непрямые), правила цитирования и оформления.
3. Примечания, их роль и правила оформления.

Литература:

1. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. С. 177–256.
2. Написание научного реферата. Оформление библиографии : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиоведческих направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. Л. Ю. Мусина. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. С. 11-26. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://rucont.ru/efd/361605 (30.03.2017).

Перечень практических заданий по чтению и написанию научного текста

Основная *цель* практических занятий – развитие навыков обучающихся к самостоятельному исследованию и анализу научного текста, а также способности мыслить системно.

Задачи практических занятий состоят в том, чтобы представить студентам возможность при анализе выбранных текстов проследить логику авторских рассуждений и меру целостности выстраиваемой концепции.

В результате практических занятий студенты должны приобрести навыки критической работы с научным текстом, его логического анализа, уметь применять усвоенные методы в своей профессиональной деятельности.

Обоснование выбора отрывков для рассмотрения

Для рассмотрения предложены фрагменты из академической богословской и религиоведческой литературы, а также из ранее защищенных студенческих работ.

Формы проведения практических занятий

Формой проведения практических занятий может быть чтение избранных текстов с параллельным разбором их формы и логической структуры.

Перечень практических заданий по работе с научным текстом

Практическое занятие №1.
Раздел I. *Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации).*

Задание: На основании предоставленных преподавателем материалов — научных текстов и фрагментов выпускных работ прошлых лет

1) произвести анализ формулировки главной мысли выделенного абзаца;
2) выявить основные положения предложенного текста;
3) найти в тексте предложенную преподавателем информацию.

Практическое занятие №2.
Раздел II. *Написание научной работы*.

Задание: На основании предоставленных преподавателем материалов (фрагментов выпускных работ прошлых лет, а также планов работ, составленных студентами)

1) произвести анализ, обсудить предоставленные планы работ;
2) предложить изменения, необходимые для улучшения качества планов работ, обосновывая каждое предложение.