

Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г.
Протокол №7



Богословский факультет

Кафедра богословских дисциплин и литургики

ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2016

Содержание

Аннотация	2
1. Предмет, цели и задачи практики	3
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	3
3. Требования к результатам освоения практики	3
4. Объем практики и виды работы.....	7
5. Этапы и содержание практики	8
6. Образовательные технологии.....	12
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся	13
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	31
11. Материально-техническое обеспечение практики	32
12. Методические материалы для оформления документации по практике	32

Аннотация

«Преддипломная практика» входит в раздел «Преддипломная практика и НИР» блока 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Вид практики – учебная. Форма проведения – дискретная. Способ проведения - стационарная. Её целью является проведение научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации, ведению и содержанию научно-исследовательской работы студентов магистратуры.

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 – готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
- ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: написание первой главы ВКР; второй главы ВКР; заключения ВКР; оформление научно-справочного аппарата ВКР.

– промежуточная аттестация: представление отчета по практике по итогам семестра.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 21 (двадцать одна) зачётных единиц, 756 академических часов для всех форм обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи практики

Предметом «Преддипломной практики» в рамках образовательной программы магистратуры является совокупность приемов, методов и методологии научно-исследовательской деятельности, позволяющая студенту самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Вид практики – учебная. Форма проведения – дискретная. Способ проведения – стационарная.

Целью «Преддипломной практики» является проведение научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации, ведению и содержанию научно-исследовательской работы студентов магистратуры, и подготовка текста ВКР.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения учебного плана программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика»; (2) научиться самостоятельно выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; (3) излагать полученные результаты в виде текста ВКР.

2. Место практики в структуре образовательной программы

«Преддипломная практика» входит в раздел «Преддипломная практика и НИР» блока 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» (для студентов очной формы обучения) и направлена на развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы. «Преддипломная практика» базируется на предшествующей ей «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебной практике)», а также на дисциплинах «Методология научно-богословского исследования», «Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании» и дисциплинам по иностранным языкам. «Преддипломная практика» непосредственно связана с «Научно-исследовательской работой» и «Государственной итоговой аттестацией».

«Преддипломная практика» осуществляется в 1-м и 2-м семестрах 2-го курса.

3. Требования к результатам освоения практики

Планируемые результаты практики — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 – готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
- ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Структурные элементы компетенций

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- принципы научной этики, основные теоретические и практические аспекты теологических проблем (ОК-2);
- способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- основные приемы использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы (ОК-3);
- основы устного и письменного делового общения, деловой и научный этикет (ОПК-1);
- методику, приемы и принципы написания научного текста (ОПК-1);
- правила оформления научного текста, в том числе научно-справочного аппарата (ОПК-1);
- основы информационных технологий и автоматизации научных исследований, методы компьютерной систематизации и обработки результатов исследований (ОПК-3);
- современные требования к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов (ОПК-3);
- современную православную теологию, в том числе ее фундаментальные разделы, содержание древних и современных практик катехизации (ПК-1);
- современные методологии научно-богословского исследования (ПК-1);
- проблемы в области современной православной теологии и катехетики (ПК-2);
- общие методы и методологию решения проблем в области современной православной теологии и катехетики (ПК-2);
- возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса (ПК-2);
- соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве (ПК-2);
- технологию апробации приобретенных навыков исследователя, владеющего фундаментальными знаниями в области основных направлений богословской науки (ПК-2).

уметь:

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании (ОК-2);

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных текстов (ОК-2);
- выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами (ОК-2);
- использовать полученные знания в их совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности (ОК-3);
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных (ОК-3);
- создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию (ОПК-1);
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных текстов и докладов (ОПК-1);
- выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами (ОПК-1);
- грамотно и аргументированно вести научную дискуссию по результатам исследования (ОПК-1);
- применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов (ОПК-3);
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ОПК-3);
- представлять итоги проделанной работы в виде письменных научных текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ОПК-3);
- определять основные проблемы современной православной теологии и катехетики, научно-исследовательские задачи современной православной теологии и катехетики и находить пути их решения (ПК-1);
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований (ПК-1);
- отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования (ПК-1);
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании (ПК-1);
- сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом (ПК-2);
- формулировать научную проблематику (ПК-2);
- пользоваться различными методами и методиками проведения научных исследований (ПК-2);
- отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования (ПК-2);
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных (ПК-2);
- адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных (ПК-2).

владеть:

- принципами научной этики (ОК-2);

- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы (ОК-2);
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2);
- умением принимать решение в нестандартной ситуации, готовностью исполнять его (ОК-2);
- навыками самостоятельной, творческой работы (ОК-3);
- готовностью к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности, индивидуальным стилем научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника (ОК-3);
- основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки (ОПК-1);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОПК-1);
- навыками научно-исследовательской работы по теме исследования (ОПК-1);
- навыками письменного изложения и оформления результатов проводимых исследований (ОПК-1);
- способностью ставить задачи в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- умением работать на компьютере, использовать информационные технологии в своей научной работ (ОПК-3);
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы (ПК-1);
- методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии (ПК-1);
- понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики (ПК-2);
- основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики (ПК-2).

4. Объем практики и виды работы

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетных единиц.
6 недель в 3 семестре, 8 недель в 4 семестре

Контактная работа обучающегося с преподавателем

Контактная работа обучающегося с преподавателем	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Консультации и другая работа студентов с руководителем практики от образовательной организации, групповые (часов на группу)	8			4	4
Консультации с руководителем от профильной организации (научным руководителем ВКР), индивидуальные (часов на 1 студента)	4			2	2
Промежуточная аттестация (зачет) (часов на группу)	4			2	2
Всего	16			8	8

На время прохождения практики назначается руководитель практики от образовательной организации (СФИ) и руководитель практики от профильной организации. Практика проходит на выпускающих кафедрах СФИ. Руководителем практики от профильной организации назначается научный руководитель ВКР:

Руководитель практики от образовательной организации (СФИ):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Этапы и содержание практики

5.1. Этапы практики

Этапы практики	Неделя	Вид работ
3 семестр		
Организационно-методический	1	На установочной консультации студент знакомится с целями и задачами проведения «Преддипломной практики», с критериями оценки работы студентов.
Научно-исследовательский	1-5	Написание первой главы ВКР
		Консультации с научным руководителем ВКР
Аналитический	6	Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 3-й семестр
<i>Промежуточная аттестация</i>	6	Представление отчета по практике за 3-й семестр на итоговом семинаре
4 семестр		
Научно-исследовательский	1-5	Написание второй главы ВКР
	5-6	Формулировка выводов и оформление заключения ВКР
	6-7	Оформление научно-справочного аппарата ВКР
	1-7	Консультации с научным руководителем ВКР
Аналитический	8	Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 4-й семестр
<i>Промежуточная аттестация</i>	8	Составление и представление отчета по практике за 4-й семестр на итоговом семинаре

Практика направлена на координацию научного исследования студентов, итогом которого должна стать выпускная квалификационная работа. Практика, в первую очередь, предполагает самостоятельную работу студентов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, для инвалидов с нарушениями зрения – аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

5.2. Содержание практики

Семестр 3.

Организационно-методический этап:

1. Установочная консультация «Цели и задачи проведения «Преддипломной практики»

На установочной консультации студент знакомится с целями и задачами проведения «Преддипломной практики», с критериями оценки работы студентов. Преддипломная практика осуществляется по индивидуальному плану работы студента, определяемого научным руководителем практики. Индивидуальный план работы студента обязательно включает в себя следующие формы работы:

- консультации с научным руководителем;
- выполнение заданий научного руководителя;
- написание текста ВКР;
- оформление научно-справочного аппарата ВКР.

Научно-исследовательский этап:

2. Написание первой главы ВКР

На данном этапе студент под руководством научного руководителя пишет текст первой главы ВКР. Основой для написания являются собранные, изученные и проанализированные студентом в ходе «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практики) и «Научно-исследовательской работы» источники и литературы по теме ВКР. Текст главы должен представлять собой самостоятельное исследование, соответствующее поставленным цели и задачам, определенными студентом во введении к ВКР. Тезисы, выдвигаемые студентом, должны быть доказательно обоснованы и подкреплены ссылками на соответствующие источники и литературу. Текст главы должен отражать проблемный подход студента к исследуемой теме.

3. Консультации с научным руководителем ВКР

В процессе прохождения практики осуществляется ряд консультаций с научным руководителем ВКР. Во время консультаций студент имеет возможность получить помощь по различным вопросам, связанными с написанием текста ВКР.

Аналитический этап:

4. Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 3-й семестр

Требования к отчету по практике за 3-й семестр:

1. Отчет должен иметь следующую структуру:

- a. план ВКР;
- b. введение ВКР;
- c. первая глава ВКР;
- d. список источников и литературы;
- e. основные результаты проделанной работы в рамках практики.

2. Требования к оформлению отчета: текст печатается на компьютере в редакторе Word: шрифт 14 (Times New Roman); межстрочный интервал 1,5; левое поле 3 см, остальные по 2 см; формат страницы А4.

3. Отчет представляется в форме печатного текста. На итоговом семинаре студент должен представить его в устном сообщении. По итогам сообщения ему могут быть заданы вопросы участниками семинара.

Промежуточная аттестация:

5. Представление отчета по практике за 3-й семестр на итоговом семинаре

Обучающиеся представляют отчет по практике за 3-й семестр на итоговом семинаре (зачете), который проводится в форме практического занятия в малой группе в конце 3-го семестра. Обучающиеся допускаются к участию в итоговом семинаре при условии выполнения заданий текущего контроля: первой главы ВКР. Выполненными считаются задания текущего контроля, получившие оценку «зачет». При невыполнении всего объема работ преподаватель вправе не допустить обучающегося до итогового семинара (зачета).

На итоговом семинаре студент должен представить его в устном сообщении. По итогам сообщения ему могут быть заданы вопросы участниками семинара.

Семестр 4.

Научно-исследовательский этап:

6. Написание второй главы ВКР

На данном этапе студент под руководством научного руководителя пишет текст второй главы ВКР. Основой для написания являются собранные, изученные и проанализированные студентом в ходе «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебной практики) и «Научно-исследовательской работы» источники и литературы по теме ВКР. Текст главы должен представлять собой самостоятельное исследование, соответствующее поставленным цели и задачам, определенными студентом во введении к ВКР. Тезисы, выдвигаемые студентом, должны быть доказательно обоснованы и подкреплены ссылками на соответствующие источники и литературу. Текст главы должен отражать проблемный подход студента к исследуемой теме.

7. Формулировка выводов и оформление заключения ВКР

Студент под руководством научного руководителя формулирует выводы, соответствующие поставленной цели и задачам, сформулированным во введении, и излагает их в тексте заключения ВКР. Выводы должны отражать научную и практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. Повторы уже изложенного в тексте работы нежелательны. Выводы должны быть аргументированы, логичны и опираться на положения текста ВКР. В заключении автор ВКР может обозначить возможности практического применения полученных результатов и перспективы дальнейшего изучения исследуемой темы. Общий объем заключения — 2-3 страницы. Не допускается объем заключения более 5 страниц.

8. Оформление научно-справочного аппарата ВКР

На данном этапе студент завершает оформление научно-справочного аппарата ВКР. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, формируется библиографический список, оформляется система ссылок. При подготовке списка источников и литературы студентам рекомендуется использовать методическое пособие «Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ». Научно-справочный аппарат работы может также включать: приложения, именной указатель, тематический указатель, графики, таблицы, иллюстрации и т.д.

9. Консультации с научным руководителем ВКР

В процессе прохождения практики осуществляется ряд консультаций с научным руководителем ВКР. Во время консультаций студент имеет возможность получить помощь по различным вопросам, связанными с написанием текста ВКР.

Аналитический этап:

10. Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 4-й семестр

Требования к отчету по практике за 4-й семестр:

1. Отчет должен иметь следующую структуру:

- a. план ВКР;
- b. введение ВКР;
- c. первая глава ВКР;
- d. вторая глава ВКР;
- e. заключение;
- f. список источников и литературы;
- g. основные результаты проделанной работы в рамках практики.

2. Требования к оформлению отчета: текст печатается на компьютере в редакторе Word: шрифт 14 (Times New Roman); межстрочный интервал 1,5; левое поле 3 см, остальные по 2 см; формат страницы А4.

3. Отчет представляется в форме печатного текста. На итоговом семинаре студент должен представить его в устном сообщении. По итогам сообщения ему могут быть заданы вопросы участниками семинара.

Промежуточная аттестация:

11. Составление и представление отчета по практике за 4-й семестр на итоговом семинаре

Обучающиеся представляют отчет по практике за 4-й семестр на итоговом семинаре (зачете), который проводится в форме практического занятия в малой группе в конце 4-го семестра. Обучающиеся допускаются к участию в итоговом семинаре при условии выполнения заданий текущего контроля: второй главы ВКР, заключения ВКР, научно-справочного аппарата ВКР.

Выполненными считаются задания текущего контроля, получившие оценку «зачет». При невыполнении всего объема работ преподаватель вправе не допустить обучающегося до итогового семинара (зачета).

На итоговом семинаре студент должен представить его в устном сообщении. По итогам сообщения ему могут быть заданы вопросы участниками семинара.

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках «Преддипломной практики» образовательные технологии направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках практики используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (чтение источников и литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов); 3) интерактивные технологии (консультации научного руководителя).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При реализации программы практики используются: метод диалога и научной дискуссии по итогам самостоятельной работы студента и консультации с научным руководителем.

Студентам предоставляется возможность, используя материалы практики, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

№	Содержание практики	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Установочная консультация «Цели и задачи проведения «Преддипломной практики»	ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Консультации научного руководителя
2	Написание первой главы ВКР	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя
3	Консультации с научным руководителем ВКР в 3-м семестре	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Собеседование с руководителем ВКР
4	Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 3-й семестр	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Анализ и написание текстов
5	Промежуточная аттестация (3-й	ОК-2	Чтение источников и литературы, анализ и

№	Содержание практики	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
	семестр)	ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	написание текстов, консультации научного руководителя
6	Написание второй главы ВКР	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя
7	Формулировка выводов и оформление заключения ВКР	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя
8	Оформление научно-справочного аппарата ВКР	ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя
9	Консультации с научным руководителем ВКР в 4-м семестре	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Собеседование с руководителем ВКР
10	Подготовка аналитического отчёта по практике о проделанной работе и полученных результатах за 4-й семестр	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Анализ и написание текстов
11	Промежуточная аттестация (4-й семестр)	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Чтение источников и литературы, анализ и написание текстов, консультации научного руководителя

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- Основная и дополнительная литература по практике;
- Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), электронной библиотечной системы «Университетская

библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>), Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Формирования компетенций в процессе освоения	Оценочные средства сформированности компетенций
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы научной этики, основные теоретические и практические аспекты теологических проблем; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; • делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных текстов; • выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принципами научной этики; • навыками организации и проведения научно-исследовательской работы; • навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; • умением принимать решение в нестандартной ситуации, готовностью исполнять его. 	3-й, 4-й этап	Первая глава ВКР, вторая глава ВКР, заключение ВКР, отчет по практике по итогам семестра
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности; • основные приемы использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в их 	4-й этап	Первая глава ВКР, вторая глава ВКР, заключение ВКР, научно-справочный аппарат ВКР, отчет по практике по итогам семестра

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Формирование компетенций в процессе освоения	Оценочные средства сформированности компетенций
		<p>совокупности для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности; • модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной, творческой работы; • готовностью к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности, индивидуальным стилем научно-исследовательской деятельности; • навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника. 		
ОПК-1	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы устного и письменного делового общения, деловой и научный этикет; • методику, приемы и принципы написания научного текста; • правила оформления научного текста, в том числе научно-справочного аппарата; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию; • делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных текстов и докладов; • выстраивать взаимоотношения с коллегами и педагогами; • грамотно и аргументированно вести научную дискуссию по результатам исследования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и 	3-й, 4-й этап	<p>Первая глава ВКР, вторая глава ВКР, заключение ВКР, научно-справочный аппарат ВКР, отчет по практике по итогам семестра</p>

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Формирование компетенций в процессе освоения	Оценочные средства сформированности компетенций
		научной переписки; <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • навыками научно-исследовательской работы по теме исследования; • навыками письменного изложения и оформления результатов проводимых исследований. 		
ОПК-3	способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • основы информационных технологий и автоматизации научных исследований, методы компьютерной систематизации и обработки результатов исследований; • современные требования к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов; • вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; • представлять итоги проделанной работы в виде письменных научных текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • способностью ставить задачи в профессиональной деятельности; • умением работать на компьютере, использовать информационные технологии в своей научной работе. 	3-й, 4-й этап	Первая глава ВКР, вторая глава ВКР, заключение ВКР, научно-справочный аппарат ВКР, отчет по практике по итогам семестра
ПК-1	готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • современную православную теологию, в том числе ее фундаментальные разделы, содержание древних и современных практик катехизации; • современные методологии научно-богословского исследования; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные проблемы 	3-й, 4-й этап	Первая глава ВКР, вторая глава ВКР, заключение ВКР, научно-справочный аппарат ВКР, отчет по

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Формирования компетенций в процессе освоения	Оценочные средства сформированности компетенций
	соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	<p>современной православной теологии и катехетики, научно-исследовательские задачи современной православной теологии и катехетики и находить пути их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными методиками проведения научных исследований; • отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования; • обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения научно-исследовательской работы; • методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии. 		практике по итогам семестра
ПК-2	способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемы в области современной православной теологии и катехетики; • общие методы и методологию решения проблем в области современной православной теологии и катехетики; • возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса; • соотношение традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве; • технологию апробации приобретенных навыков исследователя, владеющего фундаментальными знаниями в области основных направлений богословской науки. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять современные проблемы теологии с традиционным опытом; • формулировать научную проблематику; • пользоваться различными методами и методиками проведения научных исследований; • отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования; • выбирать необходимые методы 	3-й, 4-й этап	Первая глава ВКР, вторая глава ВКР, заключение ВКР, научно-справочный аппарат ВКР, отчет по практике по итогам семестра

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Формирования компетенций в процессе освоения	Оценочные средства сформированности компетенций
		<p>исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики; • основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики. 		

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в «Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков» (учебную практику)

Компетенция **ОК-2**, входящая в «Преддипломную практику» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, Современные практики катехизации, Христианская эстетика и мировая художественная культура, Проблемы христианской эстетики, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Раннехристианское богослужение: источники и исследования, Основы психиатрии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе, Христиано-мусульманский диалог, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика), НИР, Преддипломная практика.
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика , ГИА.

Компетенция **ОК-3**, входящая в «Преддипломную практику» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблема человека в истории философии, Методология научно-богословского исследования, Социология о проблемах человека в современной России, Древнееврейский язык, Древнегреческий язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Древнегреческий язык, Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Проблемы православной экклезиологии, Социология религии, НИР.
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР. Преддипломная практика. ГИА.

Компетенция **ОПК-1**, входящая в «Преддипломную практику» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблема человека в истории философии, Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, Современные практики катехизации, Социология о проблемах человека в современной России, Христианская эстетика и мировая художественная культура, Проблемы христианской эстетики, Древнееврейский язык, Второй иностранный язык, Специальный курс иностранного языка, Древнегреческий язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Второй иностранный язык, Специальный курс иностранного языка, Древнегреческий язык, Философия и методология науки, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе, Проблемы православной экклезиологии, Социология религии, НИР, Преддипломная практика.
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика, ГИА.

Компетенция **ОПК-3**, входящая в «Преддипломную практику» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики

1	1	Социология о проблемах человека в современной России, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика)
2	2	Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	НИР, Преддипломная практика
4	4	НИР, Преддипломная практика , ГИА.

Компетенция **ПК-1**, входящая в «Преддипломную практику» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, Сочинения отцов-катехетов, Современные практики катехизации, Второй иностранный язык, Древнегреческий язык.
2	2	Второй иностранный язык, Древнегреческий язык, Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, Раннехристианское богослужение: источники и исследования,
3	3	Проблемы православной экклезиологии, НИР, Преддипломная практика .
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика , ГИА.

Компетенция **ПК-2**, входящая в «Преддипломную практику» формируется как данной дисциплиной / практикой, так и рядом других дисциплин / практик, изучение которых обеспечивает полный набор всех содержательных компонент, связанных с данной компетенцией. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4-го семестров. Один этап формирования составляет один семестр.

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Проблемы миссиологии и катехетики, Методология научно-богословского исследования, История богословских идей Ветхого Завета, Католическая теология XVI–XIX вв., История протестантской теологии XVI–XVIII вв., Современные практики катехизации, Образ человека в философии XIX–XXI вв., Сочинения отцов-катехетов, Древнегреческий язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
2	2	Древнегреческий язык, Православное богословие XX–XXI вв., Западное богословие XX–XXI вв., Проблемы сакраментологии, Актуальные проблемы христианской антропологии и этики, Раннехристианское богослужение: источники и исследования. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика).
3	3	Проблемы православной экклезиологии, Проблематика межконфессиональных отношений, Богословские идеи ап. Павла в историко-культурном контексте, Иудео-христианский диалог, Социология религии, Практика по получению профессиональных

		умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика). НИР, Преддипломная практика .
4	4	Проблемы христианской мистики, НИР, Преддипломная практика , ГИА.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1. Перечень оценочных средств сформированности компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Первая глава ВКР	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой текст, позволяющий оценить понимание студентом научной проблемы и ее актуальности, доказательность выдвигаемых в ВКР тезисов, соответствие целям и задачам, обозначенным во введении к ВКР.	Примерный перечень тем ВКР
2	Вторая глава ВКР	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой текст, позволяющий оценить понимание студентом научной проблемы и ее актуальности, доказательность выдвигаемых в ВКР тезисов, соответствие целям и задачам, обозначенным во введении к ВКР.	Примерный перечень тем ВКР
3	Заключение ВКР	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой текст, позволяющий оценить логичность и обоснованность выдвигаемых в ВКР выводов, соответствие целям и задачам, обозначенным во введении к ВКР.	Примерный перечень тем ВКР
4	Научно-справочный аппарат ВКР	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой библиографический список, систему ссылок, приложения, позволяющий оценить самостоятельность и научность исследования студента, степень изученности источников и научной литературы по теме ВКР.	Примерный перечень тем ВКР

Промежуточная аттестация (зачёт)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Отчет по практике по итогам семестра	Оценочное средство, представляющее собой краткий отчет о проделанной в течение семестра в ходе практики работе.	Примерный перечень тем ВКР

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОК-2, 3-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание принципов научной этики.	Владеет принципами научной этики. Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами.
Базовый	Знание принципов научной этики. Умение обосновать выбранное научное направление.	Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы. Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Повышенный	Знание основных теоретических и практических аспектов теологических проблем. Умение обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.	Понимает основные теоретические и практические аспекты теологических проблем. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы. Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.

ОК-2, 4-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание принципов научной этики, основных теоретических и практических аспектов теологических проблем.	Понимает основные теоретические и практические аспекты теологических проблем; владеет принципами научной этики. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы. Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Базовый	Умение обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.	Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных публикаций.
Повышенный	Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде	Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде

	научных публикаций.	научных публикаций. Может принимать решение в нестандартной ситуации и готов исполнять его.
--	---------------------	---

ОК-3, 4-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание способов и методов саморазвития и самообразования, специфики научно-исследовательской деятельности; основных приемов использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы	Понимает способы и методы саморазвития и самообразования, специфику научно-исследовательской деятельности; основные приемы использования в научно-исследовательском процессе современной научной и учебно-методической литературы. Владеет навыками самостоятельной, творческой работы.
Базовый	Умение использовать полученные знания для саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности.	Владеет навыками анализа. Умеет модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных. Обладает индивидуальным стилем научно-исследовательской деятельности.
Повышенный	Умение формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Владеет навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника. Готов к творческому решению задач в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1, 3-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание основ устного и письменного делового общения, делового и научного этикета. Умение создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию.	Владеет основными методами и приемами анализа культурных текстов, навыками деловой и научной переписки; навыками научно-исследовательской работы по теме исследования. Выстраивает взаимоотношения с коллегами и педагогами.
Базовый	Знание методики, приемов и принципов написания научного текста. Умение создавать, редактировать, реферировать	Владеет навыками научно-исследовательской работы по теме исследования. Делает обоснованные

	и аннотировать информацию.	заклучения по результатам проводимых исследований.
Повышенный	Знание методики, приемов и принципов написания научного текста. Умение создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию.	Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных текстов и докладов.

ОПК-1, 4-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание правил оформления научного текста. Умение создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию.	Владеет навыками письменного изложения и оформления результатов проводимых исследований.
Базовый	Знание правил оформления научного текста, в том числе научно-справочного аппарата. Умение создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию.	Владеет навыками письменного изложения и оформления результатов проводимых исследований. Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных текстов и докладов.
Повышенный	Знание правил оформления научного текста, в том числе научно-справочного аппарата. Умение создавать, редактировать, реферировать и аннотировать информацию. Владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	Делает обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций. Может грамотно и аргументированно вести научную дискуссию по результатам исследования.

ОПК-3, 3-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание основ информационных технологий и автоматизации научных исследований.	Понимает основы информационных технологий и автоматизации научных исследований. Умеет работать на компьютере.
Базовый	Знание методов компьютерной систематизации и обработки результатов исследований.	Умеет работать на компьютере, применять в собственных исследованиях методы автоматизации. Умеет представлять итоги проделанной работы в виде письменных научных текстов.
Повышенный	Способность поставить задачи в профессиональной деятельности.	Умеет применять в собственных исследованиях методы автоматизации, компьютерной систематизации и обработки полученных результатов. Умеет представлять итоги проделанной

		работы в виде письменных научных текстов.
--	--	---

ОПК-3, 4-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание современных требований к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов.	Умеет работать на компьютере, использовать информационные технологии в своей научной работе. Умеет представлять итоги проделанной работы в виде письменных научных текстов.
Базовый	Знание современных требований к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов.	Умеет вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. Умеет представлять итоги проделанной работы в виде письменных научных текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
Повышенный	Знание современных требований к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов.	Умеет представлять итоги проделанной работы в виде письменных научных текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. Готов ставить задачи в профессиональной деятельности, использовать информационные технологии в своей научной работе.

ПК-1, 3-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание современной православной теологии, содержание древних практик катехизации.	Показывает понимание современной православной теологии, содержания древних практик катехизации. Может обосновать выбранное научное направление.
Базовый	Знание современной православной теологии, содержание древних и современных практик катехизации.	Показывает понимание современной православной теологии, содержания древних и современных практик катехизации. Может обосновать выбранное научное направление, отбирать и анализировать материал,

		соответствующий теме исследования.
Повышенный	Знание современной православной теологию, в том числе ее фундаментальных разделов, содержание древних и современных практик катехизации.	Показывает понимание современной православной теологию, в том числе ее фундаментальных разделов, содержание древних и современных практик катехизации. Может адекватно подобрать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.

ПК-1, 4-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание современной православной теологию, в том числе ее фундаментальных разделов, содержание древних и современных практик катехизации.	Показывает понимание современной православной теологию, в том числе ее фундаментальных разделов, содержание древних и современных практик катехизации. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.
Базовый	Знание современных методологий научно-богословского исследования. Умение определять основные проблемы современной православной теологии и катехетики.	Владеет основными методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии.
Повышенный	Умение определять научно-исследовательские задачи современной православной теологии и катехетики и находить пути их решения.	Владеет основными методами и приемами анализа источников, навыками синтеза и умением делать логически выверенные выводы в области теологии. Умеет пользоваться различными методиками проведения научных исследований.

ПК-2, 3-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание проблем в области современной православной теологии и катехетики.	Владеет понятийным аппаратом современной православной теологии и катехетики. Умеет формулировать научную проблематику.
Базовый	Знание проблем в области современной православной теологии и катехетики; соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве.	Может отбирать материал, соответствующий теме исследования. Умение формулировать научную проблематику; сопоставлять

		современные проблемы теологии с традиционным опытом.
Повышенный	Знание соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве; общих методов решения проблем в области современной православной теологии и катехетики.	Может отбирать и анализировать материал, соответствующий теме исследования. Умеет пользоваться различными методами проведения научных исследований.

ПК-2, 4-й этап формирования

Уровни сформированности Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый	Знание соотношения традиции и модернизации в богословии и церковном устройстве; общих методов и методологии решения проблем в области современной православной теологии и катехетики.	Владеет навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации. Умеет пользоваться различными методами и методиками проведения научных исследований.
Базовый	Знание технологии апробации приобретенных навыков исследователя, владеющего фундаментальными знаниями в области основных направлений богословской науки.	Владеет основными методами и методологией решения проблем в области современной православной теологии и катехетики. Может выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных.
Повышенный	Знание возможности синтеза профетического и рационально-академического богословского дискурса.	Умеет адаптировать и применять общие методы и методологию для решения теологических проблем, в том числе нестандартных.

В оценке уровня сформированности компетенций используется система оценивания «зачет – незачет».

Оценка «*незачет*» выставляется студенту, который не достиг порогового уровня хотя бы по одной из компетенций, формируемых данной практикой. Признаком этого является то, что студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «*незачет*» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по практике.

Оценка «*зачет*» выставляется студенту в случае достижения как минимум порогового уровня сформированности.

Для каждого оценочного средства по практике критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в разделе 4 Фонда оценочных средств.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерный перечень тем ВКР

1. Алтайская миссия как пример синодальной миссии.
2. Анализ чинопоследований и молитв по усопшим в греческой и русской традиции, в истории и современной практике (в определенный временной период, либо на определенной территории и проч.).
3. Библейские и околобиблейские истоки репрезентации образа Марии в Лк 1-2.
4. Богословское наследие и опыт жизни ... (на примере святых XIX и XX веков).
5. Богослужбно-переводческая деятельность в Православной Российской церкви в XIX – XX веках.
6. Возможности применения дисциплинарных мер к оглашаемым различных этапов (по текстам древних катехизисов или на материалах «полевого исследования» по современной практике).
7. Возрождение церковной жизни, ее форм и методов в гомилетическом наследии исповедников веры 2-й пол. XX в.
8. Дискуссия по вопросу о церковной проповеди в XIX - нач. XX вв.
9. Исполнение евангельской заповеди о любви к ближнему в опыте преподобномученицы Марии (Скобцовой) и св. Терезы Калькуттской.
10. История формирования и развития [или особенности] богослужебного лекционария [в конкретный исторический период, в конкретной поместной церкви].
11. Концепция свободы у Н.А. Бердяева и С.А. Левицкого.
12. Концепция христианской просопологии в трудах проф.-свят. Думитру Станилоае.
13. Крещальные символы и их место в катехизической практике (древней или современной).
14. Критерии избрания просвещаемых (избранных) в традиции и в современных практиках катехизации.
15. Миссионерские общества, миссии и другие миссионерские организации в РПЦ. История и современность (провести анализ деятельности одного или нескольких обществ или миссионерских организаций, при условии наличия источников и литературы).
16. Монофизитство / монофелитство в современной богословской оценке.
17. Несторий и несторианство в современной богословской оценке.
18. Описание и анализ (новых, еще неописанных) современных практик катехизации (в России и зарубежом).
19. Основные принципы катехизации в сочинениях и практике православных катехизаторов, их достоинства и недостатки а) в период сер. XIX–нач. XX вв., б) в 1-й половине XX в., в) во 2-й половине XX в. (на примере нескольких катехизаторов, в том числе православных, католических и протестантских).
20. Основные формы и методы современной католической и/или протестантской миссия в различных регионах России и др. стран (на примере конкретных миссий).
21. Особенности миссионерской и просветительской деятельности православных братств на восточных окраинах Российской империи в конце XIX - начале XX вв.

22. Особенности миссионерской ситуации в Екатеринбурге в конце XIX – начале XX века
23. Особенности современной миссии в православии (католичестве, протестантизме) на примере нескольких церковных деятелей или миссионерских организаций.
24. Подготовка к таинству Крещения и научение вере в практике Русской православной церкви до 1917 г.
25. Подготовка катехизаторов в различных конфессиях в XX-XXI вв.: цели, задачи, принципы, формы и методы, единство и различие.
26. Полемика по вопросу о проблемах церковной жизни в материалах периодики начала XX века.
27. Полемика по вопросу о церковно-государственных отношениях в 1920-1930-х годах.
28. Представление о границах Церкви в православной экклезиологии первой половины XX века.
29. Представления о ереси и еретиках в доникейскую и константиновскую эпоху.
30. Программы инкультурации, евангелизации (и реевангелизации) в разных конфессиях и их православные аналоги (описание и классификация, сравнительный анализ).
31. Системы катехизации на территории бывшего СССР: православие, католицизм, протестантизм.
32. Соборная природа Церкви в богословском наследии Н.П. Аксакова.
33. Содержание и практика диаконического служения в научно-богословской литературе XX-XXI вв.
34. Содержание обрядов помазания в священнодействиях елеосвящения и погребения.
35. Соотношение вопросов христианской этики, аскетике и мистики в гомилетическом наследии церковных проповедников [XIX в., XX в.].
36. Сравнительный анализ особенностей православной миссии в период... в трудах и практике...
 - А) во второй пол. XIV – нач. XVII вв.
 - Б) в XIX – нач. XX вв.
 - В) в 1-й пол. XX в.
37. Сравнительный анализ современной христианской (православной и т.д.) миссии среди мусульман (иудеев, буддистов и др.) на территории России и других стран. Православный и инославный опыт (на примере конкретных миссий).
38. Сравнительный анализ форм подмены миссии (контрмиссия, прозелитизм, лжемиссия) и методы противостояния им (по периодам, территориям, конфессиям и т. п.).
39. Существующие подходы к решению актуальных вопросов биоэтики (эвтанази, клонирования, аборт и др. — на примере одного или нескольких вопросов).
40. Традиция «симфонии» церкви и государства в Византии (в Древней Руси, в России – по выбору): экклезиологический анализ.
41. Участие мирян Русской православной церкви в богослужениях в период гонений на церковь со стороны государства (1917-1988 гг.)
42. Учение о "втором возрождении" и пути его обновления в XX веке.
43. «Филиокве» / папский догмат в современной богословской оценке.
44. Формирование понятия "церковное обновление" в церковно-общественной среде начала XX века.
45. Христианское учение о человеке в трудах ... (на примере какого-либо богослова или богословской школы).
46. Церковная традиция передачи веры в ... церкви в ... период.

47. Этические и аскетические требования к оглашаемым (в древней и/или современной практике).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Преддипломной практике» используется составление отчета по практике за 3-й и 4-й семестры и его представление в рамках итогового семинара (зачета), который проводится в форме практического занятия в малой группе в конце 3-го и 4-го семестров. Обучающиеся допускаются к участию в итоговом семинаре при условии выполнения всех заданий текущего контроля:

в 3-м семестре — написанной первой главы ВКР;

в 4-м семестре — написанных второй главы и заключения ВКР; оформленного научно-справочного аппарата ВКР.

Выполненными считаются засчитанные аттестационные задания и получившие оценку «зачет». При невыполнении всего объема работ преподаватель вправе не допустить обучающегося до итогового семинара (зачета). При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение 3-го и 4-го семестров.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная учебная литература:

1. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. 4-е изд. М.: Дашков и Ко, 2012. 488 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293> (19.02.2016).
2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. 340 с.
3. Райзберг Б.А. Новые правила защиты диссертаций и присуждения ученых степеней. М.: Маросейка, 2011. 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96480> (15.02.2016).
4. Райзберг Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство. М.: Маросейка, 2011. 198 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478> (15.02.2016).
5. Котюрова М. П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: Учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2008. 280 с.

Учебно-методические пособия:

1. Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ : Методическое пособие для студентов / сост. Ю. В. Балакшина. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016. См. также [Электронный ресурс] – Режим доступа: Личный кабинет.
2. Преддипломная практика: Методическое пособие для студентов / сост. Ю.В. Балакшина : СФИ, 2016. См. также: [Электронный ресурс] – Режим доступа: Личный кабинет

Дополнительная учебная литература:

1. Ласковец С. В. Методология научного творчества: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 32 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (15.02.2016).
2. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М. : Либроком, 2010. 284 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (15.02.2016).
3. Мусина Л. Ю. Написание научного реферата: Учебное пособие. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://rucont.ru/efd/225933>(15.02.2016).
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 238 с.: ил. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (15.02.2016).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии

- Личный кабинет студента магистратуры, основанный на системе дистанционного обучения MOODLE;
- системы видео-коммуникационной связи: IMIND, webinar.fm.

Используемое программное обеспечение

- операционная система Windows;
- пакет программ Office;
- антивирусные программы;
- Adobe Reader.

Информационные справочные системы, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/)
- электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>);
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>);

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Требования к аудиториям для проведения установочных консультаций и промежуточной аттестации

Для проведения установочных консультаций и промежуточной аттестации необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска, маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Не требуется.

12. Методические материалы для оформления документации по практике

12.1. Макет оформления перечня примерных тем ВКР

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)
«Преддипломная практика»
2017/2018 учебный год
3-й, 4-й семестр

Перечень примерных тем ВКР:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- n.....

12.2. Макет оформления первой главы ВКР

Титульный лист ВКР

План ВКР

Введение № стр.

.....
.....

Глава 1. № стр.

2.1. № стр.

.....
.....
.....

2.2. № стр.

.....
.....
.....

n № стр.

.....
.....
.....

Источники и литература № стр.

.....
.....
.....

Приложения № стр.

12.3. Макет оформления второй главы ВКР

Титульный лист ВКР

План ВКР

Введение № стр.

.....
.....

Глава 1. № стр.

1.1. № стр.

.....
.....
.....

1.2. № стр.

.....
.....
.....

n № стр.

.....
.....
.....

Глава 2. № стр.

2.2. № стр.

.....
.....
.....

2.3. № стр.

.....
.....
.....

п	№ стр.
.....	
.....	
.....	
Источники и литература	№ стр.
.....	
.....	
.....	
Приложения	№ стр.

12.4. Макет оформления заключения ВКР

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура) «Преддипломная практика» 2017/2018 учебный год 4-й семестр	
Титульный лист ВКР	
План ВКР	
План ВКР:	
Введение	№ стр.
Глава 1.	№ стр.
2.1.	№ стр.
2.2.	№ стр.
п	№ стр.
Глава 2.	№ стр.
2.1.	№ стр.
2.3.	№ стр.
п	№ стр.
Заключение	№ стр.
Источники и литература	№ стр.
Приложения	№ стр.

Введение № стр.

.....
.....

Глава 1. № стр.

1.1. № стр.

.....
.....
.....

1.2. № стр.

.....
.....
.....

n № стр.

.....
.....
.....

Глава 2. № стр.

2.4. № стр.

.....
.....
.....

2.5. № стр.

.....
.....
.....

n № стр.

.....
.....
.....

Заключение № стр.

.....
.....
.....

Источники и литература № стр.

.....
.....
.....

Приложения № стр.

12.5. Макет оформления научно-справочного аппарата ВКР (список источников и литературы ВКР)

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)
«Преддипломная практика»
2017/2018 учебный год
3-й, 4-й семестр

Источники и литература

Источники:

1.....
2.....
3.....
п.....

Литература:

1.....
2.....
3.....
п.....

12.6. Макет отчета по практике за 3-й семестр

ОПОП 48.04.01 Теология (магистратура)
«Преддипломная практика»
2017/2018 учебный год
3-й семестр

Фамилия, имя, отчество студента

Тема ВКР

План ВКР

План ВКР:

Введение	№ стр.
Глава 1.	№ стр.
1.1.	№ стр.
1.2.	№ стр.
п	№ стр.
Глава 2.	№ стр.
2.1.	№ стр.
2.2.	№ стр.
п	№ стр.
Заключение	№ стр.
Источники и литература	№ стр.
Приложения	№ стр.

Введение

.....
.....

Глава 1.

 1.1

.....
.....
.....

1.2. № стр.

.....
.....
.....

n № стр.

.....
.....
.....

Источники и литература № стр.

.....
.....
.....

Приложения № стр.

Основные результаты проведенного исследования в рамках практики

.....
.....
.....
.....
.....

12.7. Макет отчета по практике за 4-й семестр

Фамилия, имя, отчество студента

Тема ВКР

План ВКР

План ВКР:

Введение	№ стр.
Глава 1.	№ стр.
1.1.....	№ стр.
1.2.	№ стр.
п	№ стр.
Глава 2.	№ стр.
2.1.	№ стр.
2.2.....	№ стр.
п	№ стр.
Заключение	№ стр.
Источники и литература	№ стр.
Приложения	№ стр.

Введение № стр.
.....
.....

Глава 1. № стр.
 1.1 № стр.
.....
.....
.....

 1.2. № стр.

.....
.....
.....

n № стр.

.....
.....
.....

Глава 2. № стр.

2.1 № стр.

.....
.....
.....

2.2 № стр.

.....
.....
.....

n № стр.

.....
.....
.....

Заключение № стр.

.....
.....
.....

Источники и литература № стр.

.....
.....
.....

Приложения № стр.

Основные результаты проведенного исследования в рамках практики

.....

.....

.....

.....

.....