

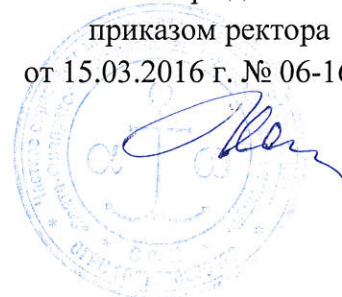
Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»**

(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
4 марта 2016 г.  
Протокол №7

Утверждено  
приказом ректора  
от 15.03.2016 г. № 06-16 од



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХРИСТИАНСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ И ЭТИКИ**

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**48.04.01 Теология**

Профиль

**Современная православная теология и катехетика**

Очная форма обучения

Москва 2016

## Аннотация

Дисциплина «Актуальные проблемы христианской антропологии и этики» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)»)) программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью курса является рассмотрение проблем, связанных с изучением богословских аспектов антропологии и этики, осознанных как основные для последних двух столетий. Принципиальное внимание уделяется предпосылкам и причинам формирования новых тенденций и направлений в этико-антропологических изысканиях обозначенного периода, связанных с фундаментальными концептами христианской доктрины. Подходы к освоению настоящей проблематики обусловлены как недостаточной доктринальной разработанностью обозначенных тем, так и парадоксальным характером их предполагаемой экспликации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-4 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров, написание реферата; тестирование;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (12 ак. час.), семинары (8 ак.час.). 52 ак. часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предметом* курса является круг проблем, связанных с изучением богословских аспектов антропологии и этики, осознанных как основные для последних двух столетий. Принципиальное внимание уделяется предпосылкам и причинам формирования новых тенденций и направлений в этико-антропологических изысканиях обозначенного периода, связанных с фундаментальными концептами христианской доктрины.

*Целью* изучения курса является освоение основных проблем богословской антропологии и этики, демонстрация наиболее перспективных форм их экспликации и возможных направлений доктринальной универсализации, содействие грамотному ведению современного диалога на моральные и антропологические богословские темы. Основной акцент делается на основания и возможности трактовки проблем богословской антропологии и этики с позиций аксиологического универсализма.

Для достижения этой цели предполагается решить три *задачи*: (1) рассмотреть наиболее разработанные и перспективные варианты доктринальной разработки проблем антропологии и этики; (2) выявить их творческий потенциал и перспективы развития; (3) рассмотреть, с одной стороны, зависимость концепций от исторического контекста эпохи, а с другой – их соотношение с кругом концептов, имеющих статус абсолютной значимости для настоящей предметной сферы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы христианской антропологии и этики» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» (для студентов очной формы обучения) и направлена на повышение общей гуманитарной культуры будущего теолога, призвана дать определенный контекст для изучения других дисциплин. Так, курс «Актуальные проблемы христианской антропологии и этики» стыкуется с дисциплинами «Христианская этика и аксиология», «Догматическое богословие», а также с курсами магистратуры «Западное богословие XX-XXI вв.» и «Православное богословие XX-XXI вв.». Кроме того, он связан с дисциплинами философского цикла, поскольку неизбежно предполагает владение антропологической проблематикой.

Изучение дисциплины происходит во 2-м семестре 1-го курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

*Планируемые результаты обучения по дисциплине* — формирование следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-4 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-2 – способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

### Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

основные актуальные проблемы богословской антропологии и этики, дискутировавшиеся в новейшее время и альтернативные подходы к их решению

в частности, предполагается понимание следующих проблем:

- необходимость и возможность универсализации этико-антропологического дискурса (ОК-1);
- возможности формирования единого академического теологического дискурса в области этики и антропологии (ОК-1);
- возможности построения универсальной аксиологической системы на основании христианского откровения (ОК-4);
- возможности применения знания традиционной нравственности на практике, в целях самосовершенствования и развития способности к самосовершенствованию у студентов (ОК-4);

*уметь:*

- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОК-1);
- анализировать современные богословские тексты антропологической и этической тематики и находить их связи с материалом лекций (ОК-1);
- проводить сопоставление (понятий, концепций) выделяя общие основания и различительные признаки (ОК-1);
- следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала;
- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений (ПК-2);
- эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция) (ПК-2).
- применять на практике знания об основах и способах самосовершенствования (ОК-4);

*владеть:*

- понятийным аппаратом дисциплины (ПК-2);
- основными методами и приемами анализа культурных текстов (ОК-1);
- методами и практиками самосовершенствования на основе традиционной нравственности (ОК-4).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	12		12		
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
Семинары	8		8		
практические занятия					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций,	52		52		
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> (зачет с оценкой)					
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Перемены и трудности в определении границ морального пространства в пост-канттианском морально-философском дискурсе.*

Мораль чистого долженствования и проблема демотивации морального субъекта. Моральный интерес Шопенгауэра и его следствия. Экзистенциальный тип интереса у Кьеркегора. Этический человек и «переживание бездны». «Переоценка ценностей» и мотивация систематической аксиологии.

*Тема 2. Материальная этика ценностей М. Шелера.*

Опровержение ressentiment. Ценностный априоризм и иерархия ценностных модальностей. Порядок сердца как основание для усмотрения предвиденных Богом ценностей. Принцип иерархии: ценности тем выше, чем долговечнее. Соотношение духа и материи в конструировании ценностного мира. Проблема идентификации ценностей духовного и сакрального уровня.

*Тема 3. Н. Гартман и ценностный ответ Д.Гильдебранда. Трудности аксиологического универсализма.*

Универсальная таблица ценностей: основания для построения, предлагаемые Н. Гартманом. Опровержение принципа иерархии «чем выше, тем долговечнее». Проблема обоснования единственности предлагаемой таблицы. Ценностный ответ Гильдебранда как альтернатива принципу иерархии Шелера. Проблематичность рационализации «ценностного ответа». В чем состоит угроза аксиологическому универсализму?

*Тема 4. Опыты конструирования аксиологического дискурса в русском религиозно-философском ренессансе: Н.О. Лосский и Н.А. Бердяев.*

Подход Н. Лосского к выявлению категории ценность. Имманентизм ценностного мира и его теономность. Как возможна процедура выявления теономных ценностей и потенциал ее рационализации. Доводы Н. Лосского против ценностного релятивизма и обоснование рангов ценностей. Н.А. Бердяев об условиях реализации ценностей христианства. Личностность и объективация. Основания личности: свобода, творчество, любовь. Трудности обнаружения и идентификации личностных начал.

*Тема 5. Релятивизация и регионализация ценностных систем в постклассическое время.*

М. Вебер о невозможности рационализации ценностного мира. Индивидуация ценностей и их распределение по сферам жизнедеятельности и модальностям существования. Принцип anything goes и его мотивы. Принцип переключения ценностно-этических парадигм А. Макинтайра. Мотивация переключения жизненной стратегией и проблема оснований для ее выбора.

*Тема 6. Перспективы построения универсальной аксиологии на евангельских основаниях.*

Христианский ценностный мир как одновременно данный и становящийся. Преодоление антиномии объективности/субъективности ценностного мира. Предчувствие и сокрытость мира ценностей. Ценности, созидающиеся в нравственном усилии: соотношение предвидения и непредсказуемости ценностного мира христианства.