

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(с изменениями, принятыми  
ученым советом, протокол от  
28.08.2023 №4)

Утверждено  
приказом ректора  
29.10.2020 г. № 52/1-20 од  
(с изменениями, утвержденными  
ректором, приказ от 01.09.2023  
№ 30-23 од)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования  
по направлению подготовки  
**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) подготовки:  
**Теория и история православной теологии**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Год начала подготовки **2024**

Председатель комиссии  
по разработке ОПОП ВО

А.М. Копировский,  
к.пед.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
1.1. Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) подготовки «Теория и история православной теологии» .....	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки программы бакалавриата .....	3
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА</b> .....	4
2.1. Цель (миссия) программы бакалавриата .....	4
2.2. Направленность (профиль) программы бакалавриата .....	5
2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	5
2.4. Объем и срок освоения программы бакалавриата .....	5
2.5. Формы обучения .....	5
2.6. Язык образования по программе бакалавриата .....	6
2.7. Требования к поступающим на обучение по программе бакалавриата .....	6
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА</b> .....	6
3.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускников .....	6
3.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников .....	6
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	7
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА</b> .....	7
<b>5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА</b> .....	13
5.1. Учебный план подготовки бакалавра .....	13
5.2. Календарный учебный график .....	18
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	18
5.4. Программы практик .....	19
5.5. Воспитательная работа .....	19
5.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	20
5.7. Программа государственной итоговой аттестации .....	21
5.8. Адаптация образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	22
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА</b> .....	23
6.1. Кадровое обеспечение программы бакалавриата.....	23
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.....	24
6.3. Электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС) .....	24
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ СФИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	25
<b>8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА</b> .....	28
<b>9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	28

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) подготовки «Теория и история православной теологии»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) подготовки «Теория и история православной теологии» (далее – образовательная программа, ОП, программа, программа бакалавриата) разработана Свято-Филаретовским институтом (далее – СФИ, Институт) с учетом требований рынка труда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.08.2020 № 1110 (далее – ФГОС ВО).

Программа разработана с учетом особенностей, установленных статьей 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В программе бакалавриата определены:

- содержание ОП;
- требования к результатам освоения ОП в виде универсальных, общепрофессиональных компетенций выпускников, установленных ФГОС ВО; профессиональных компетенций выпускников, определенных Институтом самостоятельно в соответствии с областями, сферами, типами задач и задачами профессиональной деятельности выпускников, на которые ориентирована ОП;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – формируемые компетенции и индикаторы их достижения, а также результаты обучения (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП;
- условия и технологии реализации образовательного процесса;
- процедуры и критерии оценки качества подготовки выпускника;
- особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Нормативно-правовая база для разработки программы бакалавриата**

Нормативно-правовую базу разработки ОП составляют:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.08.2020 № 1110);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Устав и локальные нормативные акты СФИ.

В соответствии с требованием п. 6 ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ о привлечении к учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии централизованной религиозной организации, которой для образовательных программ с направленностью на православную теологию является Русская Православная Церковь (РПЦ) в лице Учебного комитета РПЦ, при разработке программы бакалавриата разработчики опирались на «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии: на основе ФГОС ВО 48.03.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ 25.08.2020» (Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом РПЦ. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2021).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

### **2.1. Цель (миссия) программы бакалавриата**

Цель (миссия) программы бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, способствующих их культурному, общепрофессиональному и профессиональному росту, готовности применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач в области теологии в соответствии с полученной квалификацией.

Программа нацелена на воссоздание и развитие устойчивой традиции теологического образования мирян, стимулирование внимания современного человека к проблематике метафизического и аксиологического характера, позволяющей формировать индивидуальные и социальные стратегии глубинного плана и стратегической направленности.

Программа опирается на методологический принцип соединения светских и церковных традиций образования и призвана обеспечить многоаспектное преподнесение сложных феноменов веры и священного, способствующее их адекватному восприятию и пониманию студентами, объемному и всестороннему видению христианской церковно-богословской традиции, свободной практической ориентации и творческому подходу к ее различным сторонам.

Целью программы является также воспитание духовно богатой, социально ответственной личности через создание условий для самоопределения и социализации

студента на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **2.2. Направленность (профиль) программы бакалавриата**

Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Теория и история православной теологии» – в рамках направления подготовки 48.03.01 Теология соответствует христианской теологии Православия.

## **2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

После успешного прохождения государственной итоговой аттестации, которой завершается обучение по программе бакалавриата, выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

## **2.4. Объем и срок освоения программы бакалавриата**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Одна зачетная единица составляет 27 астрономических часов, что соответствует 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут. Величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год и составляет 5 лет;

срок получения образования по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, устанавливается локальным нормативным актом Института в пределах, установленных ФГОС ВО;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для отдельных категорий обучающихся срок получения образования может быть изменен в соответствии с действующим законодательством.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, определяется Институт в учебных планах по всем формам обучения и составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

## **2.5. Формы обучения**

Программа бакалавриата реализуется в СФИ по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

## **2.6. Язык образования по программе бакалавриата**

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## **2.7. Требования к поступающим на обучение по программе бакалавриата**

Прием на обучение по программе бакалавриата осуществляется в соответствии с «Правилами приема в СФИ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры», утвержденными приказом ректора СФИ.

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации.

Для зачисления на обучение поступающий должен успешно сдать предусмотренные вступительные испытания.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА**

### **3.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

### **3.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

педагогический;

просветительский.

Выпускники должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи:  
*задачи научно-исследовательского типа:*

– участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования; составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

– участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

*задачи педагогического типа:*

– преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;

– решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;

– участие в обеспечении учебно-воспитательной деятельности конфессий.

*задачи просветительского типа:*

– просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

– участие в обеспечении просветительской деятельности конфессий.

### 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в Православии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы установленные программой универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Их совокупность обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сферах профессиональной деятельности, установленных программой, и решать соответствующие задачи профессиональной деятельности.

В программе бакалавриата установлены индикаторы достижения компетенций, с которыми соотнесены результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, входящими в учебный план ОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие **универсальные компетенции** в соответствии с ФГОС ВО и индикаторы их достижения, разработанные Институтом самостоятельно:

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника (УК)</i>	<i>Индикаторы достижения универсальной компетенции (ИУК)</i>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1.</b> Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника (УК)</i>	<i>Индикаторы достижения универсальной компетенции (ИУК)</i>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИУК-2.1.</b> Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере <b>ИУК-2.2.</b> Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	<b>ИУК-3.1.</b> Умеет применять полученные знания на практике
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИУК-4.1.</b> Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке <b>ИУК-4.2.</b> Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<b>ИУК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	<b>ИУК-6.1.</b> Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия



<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника (УК)</i>	<i>Индикаторы достижения универсальной компетенции (ИУК)</i>
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИУК-7.1.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности <b>ИУК-7.2.</b> Соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИУК-8.1.</b> Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах <b>ИУК-8.2.</b> Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИУК-9.1.</b> Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми имеющими психические и (или) физические недостатки <b>ИУК-9.2.</b> Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИУК-10.1.</b> Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности, в том числе, религиозной организации
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<b>ИУК-11.1.</b> Знает богословские основы нравственности и умеет применять полученные знания на практике <b>ИУК-11.2.</b> Знает антикоррупционное, антиэкстремистское, антитеррористическое законодательство и умеет его применять на практике

Программа бакалавриата устанавливает следующие **общефессиональные компетенции** в соответствии с ФГОС ВО и индикаторы их достижения, разработанные Институтом самостоятельно:

<i>Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника (ОПК)</i>	<i>Индикаторы достижения общефессиональной компетенции (ИОПК)</i>
Богословская эрудиция	<b>ОПК-1.</b> Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	<b>ИОПК-1.1.</b> Основательно знаком с текстом Священного Писания <b>ИОПК-1.2.</b> Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии <b>ИОПК-1.3.</b> Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции
	<b>ОПК-2.</b> Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	<b>ИОПК-2.1.</b> Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования <b>ИОПК-2.2.</b> Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания <b>ИОПК-2.3.</b> Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий <b>ИОПК-2.4.</b> Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
	<b>ОПК-3.</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<b>ИОПК-3.1.</b> Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание <b>ИОПК-3.2.</b> Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви <b>ИОПК-3.3.</b> Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (ОПК)</i>	<i>Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</i>
	<b>ОПК-4.</b> Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<b>ИОПК-4.1.</b> Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств <b>ИОПК-4.2.</b> Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации <b>ИОПК-4.3.</b> Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи
Культура богословского мышления	<b>ОПК-5.</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<b>ИОПК-5.1.</b> Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям
	<b>ОПК-6.</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<b>ИОПК-6.1.</b> Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах <b>ИОПК-6.2.</b> Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
	<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ИОПК-7.1.</b> Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений <b>ИОПК-7.2.</b> Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии <b>ИОПК-7.3.</b> Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (ОПК)</i>	<i>Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</i>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИОПК-8.1.</b> Знаком с программными продуктами, используемыми в теологии

В силу отсутствия профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, профессиональные компетенции определены Институтом самостоятельно на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

На основе определения обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, в программе бакалавриата установлены следующие **профессиональные компетенции** и индикаторы их достижения:

**Профессиональная компетенция ПК-1, связанная с объектами профессиональной деятельности выпускников и направленностью (профилем) программы**

<i>Объекты профессиональной деятельности выпускников</i>	<i>Направленность (профиль) программы и трудовые функции</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции выпускников</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>
Основополагающие духовные ценности и опыт Православия	Направленность (профиль) программы бакалавриата соответствует православной теологии в целом	<b>ПК-1.</b> Способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики	<b>ИПК-1.1.</b> Знаком с историей становления и развития христианской миссии и катехизации и ее современным состоянием <b>ИПК-1.2.</b> Умеет выделять богословскую, нравственную и катехизическую проблематику в области биоэтики

**Профессиональные компетенции ПК-2, ПК-3, связанные с областью и сферами профессиональной деятельности выпускников**

<i>Сферы профессиональной деятельности выпускников</i>	<i>Обобщенная трудовая функция (ОТФ)</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции выпускников</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>
Научно-исследовательская сфера деятельности теолога	<b>ОТФ-1.</b> Решение исследовательских задач в области теологии под руководством специалиста более высокой квалификации	<b>ПК-2.</b> Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в научно-исследовательской деятельности	<b>ИПК-2.1.</b> Применяет богословские подходы в работе с религиозной проблематикой в научно-исследовательской деятельности
Деятельность теолога в сферах профессионального образования, дополнительного образования и просвещения	<b>ОТФ-2.</b> Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) в области теологии по ОП среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительным профессиональным программам, учебно-методическая работа в соответствии с уровнем полученной квалификации. Участие в реализации просветительских программ по теологии	<b>ПК-3.</b> Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	<b>ИПК-3.1.</b> Применяет богословские подходы в работе с религиозной проблематикой в области образования и просвещения

**5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

**5.1. Учебный план подготовки бакалавра**

Структура программы бакалавриата отражается в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Учебный план подготовки бакалавра содержит перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) и

самостоятельной работы обучающихся в академических часах; отражена реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, объем практической подготовки. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. При разработке учебного плана применялся модульный подход.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются в том числе:

дисциплины (модули), по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, теологии (обеспечивающих изучение священных текстов, вероучения, нравоучения, письменного наследия, богослужения, истории и права избранной религиозной традиции, истории религий, языков религиозной традиции, богословской специализации), безопасности жизнедеятельности;

дисциплина по физической культуре и спорту, реализуемая в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Институтом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

*Тип учебной практики:*

ознакомительная практика.

*Типы производственной практики:*

практика по профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

В учебном плане установлены объемы практик каждого типа. Все практики в полном объеме входят в обязательную часть ОП.

Учебная и/или производственная практики могут проводиться на кафедрах Института, на базе Научно-методического центра по миссии и катехизации СФИ и в иных структурных подразделениях Института, а также на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках программы магистратуры (профильные организации). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Образовательная деятельность отдельных дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, или их частей организована в форме практической подготовки. Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие

обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 90 процентов общего объема программы бакалавриата.

Обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей), избираемых в обязательном порядке, и факультативных дисциплин (модулей), не обязательных для изучения при освоении образовательной программы.

Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

**Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике, входящим в учебный план, государственной итоговой аттестации, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<b>Б1</b>	<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
<b>Б1.О.01</b>	<b>Дисциплины по философии</b>	<b>ОПК-7</b>
Б1.О.01.01	Философия	ОПК-7
Б1.О.01.02	История философии	ОПК-7
Б1.О.01.03	Русская религиозная философия	ОПК-7
<b>Б1.О.02</b>	<b>Дисциплины по истории</b>	<b>ОПК-7</b>
<b>Б1.О.02.01</b>	<b><u>История России</u></b>	<b>ОПК-7</b>
Б1.О.02.01.01	История России	ОПК-7
<b>Б1.О.02.02</b>	<b><u>Всеобщая история</u></b>	<b>ОПК-7</b>
Б1.О.02.02.01	История Древнего мира	ОПК-7
Б1.О.02.02.02	История Средних веков	ОПК-7
Б1.О.02.02.03	История Нового и Новейшего времени	ОПК-7
<b>Б1.О.03</b>	<b>Основы российской государственности</b>	<b>УК-5</b>
Б1.О.03.01	Основы российской государственности	УК-5
<b>Б1.О.04</b>	<b>Дисциплины по современным языкам</b>	<b>УК-4</b>
Б1.О.04.01	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.04.02	Введение в языкознание	УК-4
Б1.О.04.03	Иностранный язык	УК-4
<b>Б1.О.05</b>	<b>Дисциплины по теологии</b>	<b>УК-3 УК-5 УК-6 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7</b>
<b>Б1.О.05.01</b>	<b><u>Библеистика</u></b>	<b>ОПК-1</b>
Б1.О.05.01.01	Ветхий Завет	ОПК-1
Б1.О.05.01.02	Новый Завет	ОПК-1
Б1.О.05.01.03	Историко-критические исследования и переводы Библии	ОПК-1

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Б1.О.05.01.04	Экзегетика и текстология Библии	ОПК-1
<b>Б1.О.05.02</b>	<b><u>Вероучительные дисциплины</u></b>	<b>ОПК-2 ОПК-4</b>
Б1.О.05.02.01	Введение в специальность	ОПК-2
Б1.О.05.02.02	Догматическое богословие	ОПК-2
Б1.О.05.02.03	Сравнительное богословие	ОПК-2
Б1.О.05.02.04	Православное учение о таинствах	ОПК-4
Б1.О.05.02.05	Православная экклезиология	ОПК-2
<b>Б1.О.05.03</b>	<b><u>Патрология</u></b>	<b>ОПК-2</b>
Б1.О.05.03.01	Писания мужей апостольских	ОПК-2
Б1.О.05.03.02	Сочинения отцов-догматистов	ОПК-2
Б1.О.05.03.03	Патрология	ОПК-2
<b>Б1.О.05.04</b>	<b><u>Церковно-исторические дисциплины</u></b>	<b>ОПК-3</b>
Б1.О.05.04.01	История древней христианской Церкви	ОПК-3
Б1.О.05.04.02	История западных христианских исповеданий	ОПК-3
Б1.О.05.04.03	История Церкви Нового и Новейшего времени	ОПК-3
Б1.О.05.04.04	История Русской Православной Церкви X-XIX вв.	ОПК-3
Б1.О.05.04.05	История Русской Православной Церкви XX в.	ОПК-3
<b>Б1.О.05.05</b>	<b><u>Церковно-практические/ литургические дисциплины</u></b>	<b>УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-5</b>
Б1.О.05.05.01	Церковная архитектура и изобразительное искусство	УК-3, УК-5
Б1.О.05.05.02	Церковное пение и чтение	ОПК-4
Б1.О.05.05.03	Практическая литургика	ОПК-4
Б1.О.05.05.04	Богослужебный устав Православной Церкви	ОПК-4
Б1.О.05.05.05	История богослужебных чинов христианской Церкви	ОПК-4
Б1.О.05.05.06	Особенности восточных и западных богослужебных чинов	ОПК-4
Б1.О.05.05.07	Введение в основные понятия православной мистики	ОПК-5
<b>Б1.О.05.06</b>	<b><u>Нравственно-аскетическое богословие</u></b>	<b>УК-6 УК-11 ОПК-4</b>
Б1.О.05.06.01	Христианская этика и аксиология	УК-11, ОПК-4
Б1.О.05.06.02	Аскетика	УК-6, ОПК-4
<b>Б1.О.05.07</b>	<b><u>Церковно-правовые/ канонико-правовые дисциплины</u></b>	<b>УК-11 ОПК-4</b>
Б1.О.05.07.01	Право и государственно-конфессиональные отношения	УК-11, ОПК-4
Б1.О.05.07.02	Каноническое право	ОПК-4
<b>Б1.О.05.08</b>	<b><u>Нехристианские религии</u></b>	<b>ОПК-7</b>
Б1.О.05.08.01	История религий	ОПК-7
Б1.О.05.08.02	Новые религиозные движения	ОПК-7
<b>Б1.О.05.09</b>	<b><u>Языки традиции</u></b>	<b>ОПК-7</b>
Б1.О.05.09.01	Церковнославянский язык	ОПК-7
Б1.О.05.09.02	Древнегреческий язык	ОПК-7



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.05.09.03	Древнееврейский язык	ОПК-7
<b>Б1.О.05.10</b>	<b><u>Апологетические дисциплины</u></b>	<b>ОПК-6</b>
Б1.О.05.10.01	Христианская апологетика	ОПК-6
Б1.О.05.10.02	Духовно-нравственные мотивы в русской литературе	ОПК-6
Б1.О.05.10.03	Концепции современного естествознания	ОПК-6
<b>Б1.О.05.11</b>	<b>Междисциплинарная курсовая работа</b>	<b>ОПК-5</b>
<b>Б1.О.06</b>	<b>Здоровьесберегающие дисциплины</b>	<b>УК-7 УК-8</b>
Б1.О.06.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.06.02	Физическая культура и спорт	УК-7
<b>Б1.О.07</b>	<b>Вспомогательные дисциплины</b>	<b>УК-4 УК-5 УК-9 УК-10 ОПК-6 ОПК-8</b>
Б1.О.07.01	Современные информационные технологии	ОПК-8
Б1.О.07.02	Методика написания научного текста	УК-4
Б1.О.07.03	История научной мысли	ОПК-6
Б1.О.07.04	Введение в античную и средневековую культуру	УК-5
Б1.О.07.05	Основы социологии	УК-9, ОПК-6
Б1.О.07.06	Основы экономики	УК-10
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б 1.В.01	Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)	УК-9, ПК-1
Б1.В.02	История христианской миссии и катехизации	ПК-1
Б1.В.03	Современные практики христианской миссии	ПК-1
Б1.В.04	Биоэтика	ПК-1
<b>Б1.В.ДЭ</b>	<b>Элективные дисциплины (обязательна для освоения одна дисциплина из каждой пары ДЭ)</b>	
<b>Б1.В.ДЭ.01</b>	<b><u>Элективные дисциплины ДЭ.1</u></b>	<b>УК-2</b>
Б1.В.ДЭ.01.01	Современное церковное устройство и вопросы управления в Церкви	УК-2
Б1.В.ДЭ.01.02	Вопросы церковно-общественных отношений в России и за рубежом (новейшие документы Русской Православной Церкви)	УК-2
<b>Б1.В.ДЭ.02</b>	<b><u>Элективные дисциплины ДЭ.2</u></b>	<b>УК-5</b>
Б1.В.ДЭ.02.01	Духовный опыт Русской Православной Церкви XX в.	УК-5
Б1.В.ДЭ.02.02	Русская Церковь XX в. в эмиграции	УК-5
<b>Б1.В.ДЭ.03</b>	<b><u>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту ДЭ.3</u></b> (обязательны для освоения по очной форме обучения, не включаются в объем программы бакалавриата)	УК-7
Б1.В.ДЭ.03.01	Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика	УК-7

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Б1.В.ДЭ.02.02	Физическая культура и спорт: ритмическая гимнастика	УК-7
<b>Б2</b>	<b>Блок 2. Практики</b>	
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	УК-1, УК-2, УК-8, ПК-3
Б2.О.02(П)	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-8, ПК-3
Б2.О.03(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2, УК-8, ПК-2
<b>Б3</b>	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-5,УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
Б3.Б.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
<b>ФТД</b>	<b>Факультативные дисциплины (не включаются в объем программы бакалавриата)</b>	
ФТД.01	Дополнительная программа по древнееврейскому языку	УК-4
ФТД.02	Дополнительная программа по древнегреческому языку	УК-4
ФТД.03	Проблема человека в истории философии	УК-1

## 5.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс по ОП бакалавриата организуется по периодам обучения: учебным годам (курсам), а также семестрам, выделяемым в рамках курсов (2 семестра в рамках каждого курса).

В календарном учебном графике (графике учебного процесса) указаны периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул. В учебном году (при установленной продолжительности обучения в течение учебного года более 300 календарных дней) устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации в пределах срока освоения образовательной программы.

## 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цели и задачи дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

– требования к результатам обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (формируемыми компетенциями и индикаторами достижения компетенций);

– объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов контактной работы и видов учебных занятий;

– перечень используемых образовательных технологий;

– материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю);

– учебно-методическое обеспечение, включая перечень печатных и электронных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля);

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

– планы семинаров и практических занятий (при наличии).

– формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), а также оценочные средства для их проведения;

В состав рабочей программы дисциплины (модуля) могут быть также включены иные сведения и (или) материалы.

#### **5.4. Программы практик**

Программа практики включает в себя:

– указание вида практики, способа и форм ее проведения, а также цели и задач практики;

– указание места практики в структуре образовательной программы;

– требования к результатам прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (формируемыми компетенциями и индикаторами достижения компетенций);

– указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах, а также видов работы;

– порядок проведения, этапы и содержание практики;

– образовательные технологии;

– учебно-методическое обеспечение, включая перечень печатных и электронных изданий, необходимых для работы обучающихся;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

– материально-техническое обеспечение практики;

– методические материалы для оформления документации по практике (включая формы отчетности по практике);

– методические указания для выполнения практической работы.

– формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике, а также оценочные средства для их проведения.

В состав программы практики могут быть также включены иные сведения и (или) материалы.

## **5.5. Воспитательная работа**

Воспитание обучающихся осуществляется с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ на основе:

- рабочей программы воспитания;
- календарного плана воспитательной работы.

## **5.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее части (раздела). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, зачет с оценкой (дифференцированный зачет) и экзамен.

Разработаны формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине и практике (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценивать ход освоения программы бакалавриата, достижение запланированных результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся разработаны по всем дисциплинам (модулям) и практикам, входящим в учебный план. ФОС по дисциплине или практике, включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы;
- оценочные средства для проверки сформированности компетенций;
- описание показателей уровней сформированности компетенций, описание шкал оценивания;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих ход формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих ход формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (по уровням) на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется соответствие результатов освоения обучающимися образовательной программы планируемым результатам, установленным программой бакалавриата, т. е. сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных программой. Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата включает

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен проводится в виде устного междисциплинарного экзамена и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовленность к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ВКР выполняется в виде письменной бакалаврской работы в период прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР разработана кафедрами и направлена на решение профессиональных и научных задач в соответствии с бакалаврской программой. В ходе ее подготовки и защиты студент должен продемонстрировать уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности и к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Установлены требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок ее выполнения и критерии ее оценки.

Разработано «Положение о выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 48.03.01 Геология (уровень бакалавриата)», содержащее описание требований к выпускной квалификационной работе бакалавра и методические рекомендации по ее подготовке.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций по уровням, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Установлены требования к процедуре проведения аттестационных испытаний, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

### **5.7. Адаптация образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости Институт предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Институт устанавливает для них особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Предусматривается обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производятся в зависимости от типа нозологии (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) и с учетом индивидуальных потребностей таких студентов.

При выборе мест прохождения практики обучающихся с ОВЗ должно учитываться состояние их здоровье и доступность баз практики для них, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии обучающихся с ОВЗ предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для них и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

### **6.1. Кадровое обеспечение программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими (и/или научно-педагогическими) работниками СФИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников СФИ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1.01.2011 № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.03.2011, регистрационный № 20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имея стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников СФИ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) и (или) богословскую степень и (или) богословское звание, присужденные (присвоенные) и (или) признанные (подтвержденные) на территории Российской Федерации.

Учебные дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных централизованной религиозной организацией – Русской Православной Церковью.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует требованиям ФГОС ВО.

Институт располагает помещениями, соответствующими действующим противопожарным правилам и нормам представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана. Разработаны методические пособия для студентов по всем учебным дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает эти издания из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется).

## **6.3. Электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС)**

С целью обеспечения обучающимся возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам в Институте создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СФИ, так и вне ее.

ЭИОС обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС Института дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

ЭИОС СФИ включает в себя:

- официальный сайт СФИ ([www.sfi.ru](http://www.sfi.ru));
- электронную библиотеку СФИ (на базе системы ЭБ ИРБИС64+);
- электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – межотраслевую электронную библиотеку (ЭБС) на базе технологии Контекстум (<http://rucont.ru>); коллекция СФИ <http://rucont.ru/collections/641>;

- Научную электронную библиотеку eLibrary.ru (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- электронные фонды «Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина» (<https://www.prlib.ru>);

- коллекцию учебных материалов для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на базе электронной библиотеки МГППУ (<http://psychlib.ru>);

- доступ к системе «Антиплагиат» для проверки ВКР на объем заимствований.

- «Личный кабинет» обучающегося, обеспечивающий доступ к методическим и сопроводительным материалам, аудио- и видеоучебным пособиям, и содержащий электронный портфолио студента;

- «Личный кабинет» преподавателя;

- наличие беспроводного соединения с «Интернетом» (Wi-Fi-соединения) на всей территории Института с возможностью неограниченного доступа для всех обучающихся, научно-педагогических работников, руководства Института и всех подразделений, обеспечивающих учебный процесс;

- технический инструментарий для организации (при необходимости) дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В Институте имеется Отдел технического обеспечения и информационных технологий, который осуществляет техническое сопровождение учебных занятий и различных мероприятий, проводимых Институтом (научных конференций и др.), и обеспечивает функционирование ЭИОС.



## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ СФИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Содействие гармонизации общественной интеллектуальной культуры, научно-философской деятельности за счет восстановления статуса религиозной компоненты мыслится одной из важных задач преподавания по программе бакалавриата.

Программа нацелена на создание основ для единства интеллектуального и духовного аспектов, непрерывности и преемственности образования и науки, обучения и воспитания, интеграции выпускника в мировое образовательное и научно-богословское сообщество. Потребность формирования собственной научно-богословской и научно-философской школы обусловлена необходимостью восстановления духовно-интеллектуальной традиции в России, где религиозная культура, философия религии и систематическое богословие всегда занимали законное место. Формирование устойчивой традиции богословского образования мирян связана также с новыми для христианского сознания реалиями современной жизни, которые заставляют по-новому ставить и решать основополагающие проблемы соотношения христианства и культуры, богословия и философии, богословия и науки, академического и пастырского богословия, богословия и практики миссии и катехизации.

Концепция СФИ включает идею духовного образования как содействия гармоничному и целостному становлению личности.

Среди приоритетов социально-личностного развития обучающегося присутствуют:

- стимулирование глубокого интереса к отечественному духовно-культурному и историческому наследию и достижениям мировой культуры;
- формирование целостного исторического сознания;
- формирование у студентов правовой культуры;
- содействие приобретению новой социальной роли на христианском этическом основании вместе с адекватным представлением о месте Русской православной церкви в современном российском и общемировом контексте;
- содействие творческому самовыражению студентов.

Для реализации перечисленных приоритетов в СФИ организуются:

- отдельные научные и публицистические дискуссионные семинары по соответствующей тематике;
- встречи с деятелями культуры и образования, известными журналистами и видными церковными служителями;
- культурно-просветительские поездки и экскурсии по городам России, ближнего и дальнего зарубежья;
- вечера памяти выдающихся деятелей отечественной и зарубежной духовной культуры.

Библиотекой СФИ читаются лекции по основам информационно-библиотечной работы, проводятся культурные и просветительские мероприятия в библиотеках Москвы (в частности, в библиотеке-фонде «Русское зарубежье», библиотеке "Культурный центр милосердия и толерантности им. Ф.П. Гааза", библиотеке им. И.А. Бунина и других), а также книжные выставки и презентации.

СФИ взаимодействует с российскими и зарубежными образовательными, научными и общественными учреждениями:

- с институтами РАН: Институтом философии, Институтом русского языка;
- с институтами РАО: Институтом художественного образования, Институтом

теории и истории педагогики, Психологическим институтом;

– российскими вузами: МГУ им. Ломоносова, Центром изучения религий РГГУ, Московским педагогическим государственным университетом, Русской христианской гуманитарной академией, филологическим факультетом Российского государственного педагогического университета им. Герцена, Московской высшей школой социально-экономических наук, Институтом святого Фомы;

– учебными заведениями Русской православной церкви: Общецерковной аспирантурой и докторантурой им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия, Московской духовной академией, Санкт-Петербургской духовной академией, Киевской духовной академией, Минской духовной академией;

– зарубежными вузами: Институтом теологии им свв. Мефодия и Кирилла Белорусского государственного университета (Беларусь), Гродненским государственным университетом им. Янки Купалы (Беларусь), Университетом им. Лучиана Благи в Сибиу (Румыния), Католическим университетом Святого Сердца в Милане (Италия);

– богословскими и образовательными синодальными отделами Московской патриархии и епархиями: Учебным комитетом, Синодальной библейско-богословской комиссией, Отделом по религиозному образованию и катехизации, Миссионерским отделом, комиссией Межсоборного присутствия, Санкт-Петербургской митрополией;

– другими российскими и зарубежными научными и общественными учреждениями и музеями: Государственной Третьяковской галереей, Центральным музеем древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублева, Государственным мемориальным историко-художественным и природный музеем-заповедником художника Василия Поленова, Российским библейским обществом, Библиотекой-фондом «Русское зарубежье» (Москва), ГУ культуры г. Москвы «Музей М.А. Булгакова», Российским Дворянским собранием, издательством «Вестника Русского христианского движения» (Париж–Нью-Йорк–Москва).

В рамках воспитательного процесса в Институте ставится задача обретения и повышения качества диалога, соборного (корпоративного) действия на разных уровнях: в совместной разработке научных, культурных и общечеловеческих тем, в общечеловеческом общении.

Институт создает условия для гармоничного развития студента, где он может не только учиться, но и развивать свои личностные качества, творческие возможности. Деканы факультетов совместно с кафедрами, студенческими группами проводят мероприятия, направленные на повышение мотивации студентов к получению профессиональных знаний, умений и навыков, создание условий и стимулов для включения студентов в активную просветительскую, благотворительную и творческую деятельность, здоровый образ жизни.

Институт всемерно поддерживает студенческую внеучебную инициативу, поощряя студентов в проведении общественно-значимых мероприятий, таких как:

- организация и проведение цикла вечеров, посвященных памяти новомучеников и исповедников российских, выдающихся деятелей духовной культуры, ключевым историческим личностям XX века;

- регулярная помощь одиноким и престарелым людям в различных лечебных и социальных учреждениях (в Московской городской клинической больнице № 40, Психо-неврологическом интернате, 1-м Московском хосписе, Северодвинском и Тверском домах престарелых, в психиатрической больнице свт. Николая Чудотворца на Пряжке Петербурга, в доме-интернате для ВИЧ-инфицированных детей); организация благотворительных мероприятий, в том числе музыкальных концертов для персонала и пациентов;

- помощь в проведении церковно-просветительских бесед со взрослыми людьми, желающими узнать христианскую традицию и войти в Православную церковь;
- участие в молодежном православном движении, а также в культурно-просветительской деятельности:
- в паломнических и экскурсионных поездках в различные города России и ближнего зарубежья для знакомства с религиозной и культурной жизнью регионов;
- в организации и проведении летних детско-юношеских православных лагерей и праздников для детей и взрослых на рождество Христово и Пасху.

Реализация вышеперечисленного обеспечивает развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, способствует приобретению ими навыков целостного научно-философского видения, умению поддерживать и развивать межрелигиозный и межкультурный диалог, разрабатывать сложную методологическую проблематику, связанную с наиболее тонкими формами социокультурного взаимодействия.

## **8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата СФИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

## **9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В Институте разработаны следующие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

1. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
2. Положение о языке образования;
3. Правила приема в СФИ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры;
4. Положение о приемной комиссии;
5. Положение об экзаменационных комиссиях для приема вступительных испытаний;
6. Положение об апелляционной комиссии при проведении вступительных испытаний;
7. Положение об условиях и порядке зачисления экстернов в СФИ;
8. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между СФИ и обучающимися;
9. Положение о заключении договоров об образовании в СФИ;
10. Положение о порядке отчисления и восстановления обучающихся в СФИ;

11. Положение о порядке перевода обучающихся;
12. Порядок предоставления студентам академических отпусков;
13. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг;
14. Правила снижения стоимости платных образовательных услуг;
15. Инструкция о порядке оформления и выдаче студенческих билетов;
16. Положение об электронной зачетной книжке;
17. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
18. Положение о режиме занятий обучающихся;
19. Правила зачета Институтom результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, освоенных обучающимися в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
20. Правила зачета Институтom результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, освоенных обучающимися внутри Института
21. Порядок признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации в целях зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ;
22. Положение о порядке участия обучающегося в формировании содержания своего профессионального образования;
23. Положение о самостоятельной работе обучающихся;
24. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин;
25. Положение об организации образовательной деятельности по осваиваемым образовательным программам высшего образования при ускоренном обучении, при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации;
26. Порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) по программе бакалавриата при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
27. Положение о курсовой работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
28. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
29. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
30. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
31. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
32. Инструкция для преподавателей по проведению промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) в условиях дистанционного обучения;
33. Инструкция для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации в условиях дистанционного обучения;
34. Порядок и условия освоения обучающимися учебных предметов, не вошедших в осваиваемую образовательную программу;
35. Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
36. Положение о научно-исследовательской работе студентов сверх учебных планов;
37. Правила участия обучающихся в научных мероприятиях;

38. Положение об индивидуальном учете результатов освоения основных профессиональных образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
39. Положение о выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата);
40. Положение о порядке проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований;
41. Положение о государственной итоговой аттестации (уровень бакалавриата);
42. Положение об особенностях проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (уровень бакалавриата) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
43. Инструкция по подготовке выпускной квалификационной работы в электронной информационной образовательной среде СФИ;
44. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел абитуриентов и обучающихся;
45. Положение о личном кабинете обучающегося;
46. Положение о портфолио студента;
47. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры;
48. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры;
49. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов;
50. Положение о документах, подтверждающих обучение СФИ;
51. Положение об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся;
52. Положение об организации воспитательной работы;
53. Положение о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, об организации охраны здоровья обучающихся;
54. Программа содействия трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидностью;
55. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
56. Положение о создании в СФИ специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями и инвалидами;
57. Положение о создании в СФИ условий для питания и охраны здоровья обучающихся;
58. Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
59. Положение об электронной информационно-образовательной среде;
60. Правила пользования библиотекой;
61. Правила пользования электронно-библиотечной системой;
62. Правила пользования услугами лаборатории технических средств обучения (ЛТСО);
63. Положение об использовании простой электронной подписи.