

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)**

Принято
учёным советом СФИ
21 мая 2015 г. Протокол № 4
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 г. № 4;
от 21.04.2017 г. № 2; от 19.03.2018 г. № 2;
от 22.04.2019 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 01.07.2015 г. № 20-15 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 09-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09-18 од;
от 23.04.2019 г. № 10-19 од

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки:
Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2019

ИСТОРИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:


Гутнер Г. Б., д-р филос. наук



(подпись)

Рецензент:

Шпатаковская Г.В., д-р физ-мат. наук



(подпись)

Принято на заседании кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
14 мая 2015 г., протокол №48

Аннотация

Дисциплина «История научной мысли» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью освоения дисциплины «История научной мысли» является знакомство с основными концептами научной мысли, на протяжении от античности до XIX столетия. В курсе раскрывается связь между онтологией и методологией науки, рассматривается историческая динамика основных научных идей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: устный опрос во время работы студентов на семинарах;

– промежуточная аттестация: зачет с оценкой по итогам устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётных единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (8 ак. час.), семинары (12 ак. час.). 52 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «История научной мысли» являются основные научные теории, возникавшие в ходе истории, а также дискуссии по поводу значимых научных проблем.

Целью освоения дисциплины «История научной мысли» является знакомство с основными ходами научной мысли, на протяжении от античности до XIX столетия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

(1) прояснение онтологической составляющей научной мысли, включающее краткое изучение картин мира, формировавшихся в рамках науки и рассмотрение основных категорий научной мысли (причинность, телеология, пространство, время, случайность и др.); (2) прояснение методологической составляющей научной мысли, формирование понятия о научной рациональности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История научной мысли» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в курсах «Философия» и «История философии», и связана с освоением дисциплин программы бакалавриата «Концепции современного естествознания» и «Биоэтика».

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения во 2-м семестре 2-го курса, для очно-заочной и заочной форм обучения во 2-м семестре 4-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

–способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

–способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

–основные картины мира, формировавшиеся в истории науки, и базовые категории для их развертывания (ОК-1);

–исходные понятия о научной рациональности и методах научного познания (ОК-7);

уметь:

–проводить сопоставление понятий и концепций в области истории научной мысли, выделяя общие основания и различительные признаки (ОК-1);

–структурировать материал, выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОК-7);

–воспроизводить внутреннюю логику построения научной концепции (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) (ОК-7);

владеть:

–навыками участия в научной дискуссии (ОК-1);

–навыками связно и кратко выражать основной смысл изученного материала (сообразно исходному структурированию) (ОК-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20				20				
<i>в том числе:</i>									
занятия лекционного типа (лекции)	8				8				
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>									
семинары	12				12				
практические занятия									
Самостоятельная работа (всего)	52				52				
<i>в том числе:</i>									
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	52				52				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)									
Общая трудоемкость часов	72				72				
Зачетных единиц	2				2				

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20								20		
<i>в том числе:</i>											
занятия лекционного типа (лекции)	8							8			
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>											
семинары	12							12			
практические занятия											
Самостоятельная работа (всего)	52							52			
<i>в том числе:</i>											
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	52							52			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)											
Общая трудоемкость часов	72							72			
Зачетных единиц	2							2			

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа с обучающимися преподавателем (всего)	4									4		
<i>в том числе:</i>												
занятия лекционного типа (лекции)												
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>												
семинары	4									4		
практические занятия												
Самостоятельная работа (всего)	68									68		
<i>в том числе:</i>												
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	68									68		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)												
Общая трудоемкость часов	72									72		
Зачетных единиц	2									2		

5. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. *Античная и средневековая наука.*

«Греческое чудо». Понятие о теоретическом знании в Древней Греции. Теоретическое знание и свобода. Вопрос о первых началах. Фалес и Анаксимандр. Понятие о пределе и беспредельном.

Пифагорейская наука: гармония и число как основа космоса. Аристотелевская наука, телеологический и качественный подход к изучению космоса. Основные разновидности геоцентрической модели. Доминирование аристотелевских подходов в университетах. Птолемеяевская модель космоса и ее трансформации. Основные сложности геоцентрического описания. Спасение явлений.

Тема 2. *Классическая наука*

Математизация научной мысли в XV–XVI вв. и коперниканская революция. Основные модели Солнечной системы. Галилей и рождение математического естествознания. Основной метод математического естествознания. Мысленный и реальный эксперимент. Декартовская и ньютоновская физика. Спор о природе пространства и понятие тяготения. Принцип причинности в классической науке. Понятие о необходимой причинности.

Тема 3. *Рождение неклассической науки*

Проблема объяснения в науке о живой природе и вопрос о допустимости телеологии. Распространение принципа причинности на описание живых организмов. Дарвиновская теория эволюции. Вероятностное объяснение и трансформация принципа причинности. Развитие термодинамики XIX веке. Закон сохранения энергии и второе начало термодинамики. Понятие об энтропии. Вероятностный характер закона о неубывании энтропии. Распространение вероятностных подходов в науке (квантовая механика, социальные науки).

Тема 4. *Научная рациональность*

Вопрос о демаркации науки. Джастификационизм и фальсификационизм. Гипотетико-дедуктивный и генетический методы. Уточнение методологии математического естествознания. Критическая и догматическая рациональность. Достаточное основание и трилемма Мюнхаузена. Особенности методологии гуманитарных наук.