

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 31.08.2022 г. № 5)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2022 г. № 34-22 од)

Междисциплинарная курсовая работа

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

| | |
|---------------------------|--|
| Направление подготовки: | 48.03.01 Теология |
| Уровень: | Бакалавриат |
| Направленность (профиль): | Теория и история православной теологии |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения: | Очная, очно-заочная, заочная |
| Год начала подготовки: | 2019 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Междисциплинарная курсовая работа

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработан комиссией по разработке образовательной программы

Председатель комиссии:

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рецензент(ы):

Максим Кокарев, прот., к. теологии

Принят на заседании комиссии

Протокол от 30.08.2022 г. № 3

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации является:

- список примерных тем курсовых работ.

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты выполнения курсовой работы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> | <p>ИОПК-5.2 Анализирует и составляет научные тексты по теологической тематике, учитывая единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> | <p>Знать: - жанровую специфику научных работ; - методы работы с библиографическими источниками; - теоретические и методологические основы написания научного текста. Уметь: - определять цели и задачи работы, структурировать текст; - систематизировать и конкретизировать теоретические знания по выбранной тематике, их связь с религиозной традицией; - составлять библиографические списки; - пользоваться научной литературой и каталогами; - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования; - учитывать единство теологического знания, аргументируя свои суждения при анализе теоретических проблем и практических примеров. Владеть:</p> | <p>Список примерных тем курсовых работ.</p> |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты выполнения курсовой работы | Оценочные средства |
|---|--|---|--------------------|
| | | - навыками оформления сносок, библиографий, примечаний и др., учитывая специфику источников и других материалов в области теологии; - навыками презентации текста курсовой работы. | |

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

2.1. Для текущего контроля успеваемости

| Уровень сформированности компетенций | Оценка |
|--------------------------------------|--------------|
| Пороговый | «Зачтено» |
| Не достигнут пороговый уровень | «Не зачтено» |

2.2. Для промежуточной аттестации

| Уровень сформированности компетенций | Оценка |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Повышенный | «Отлично» |
| Базовый | «Хорошо» |
| Пороговый | «Удовлетворительно» |
| Не достигнут пороговый уровень | «Неудовлетворительно» |

3. Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой текущего контроля успеваемости по междисциплинарной курсовой работе является проверка составленного студентом плана содержания курсовой работы, а также списка источников (при наличии) и научной литературы.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если представленные план содержания курсовой работы, а также список источников (при наличии) и научной литературы признаются преподавателем удовлетворительными и могущими служить основой для

написания текста работы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если план содержания курсовой работы, а также список источников (при наличии) и научной литературы не представлены или представленные план содержания курсовой работы, а также список источников (при наличии) и научной литературы не признаются преподавателем удовлетворительными и могущими служить основой для написания текста работы.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарной курсовой работе является защита курсовой работы, которая проводится на итоговом семинаре. Оценивается текст курсовой работы и то, как его содержание представлено студентом в ходе защиты.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Защита состоит из доклада обучающегося по теме курсовой работы в течение 5–7 минут и ответов на вопросы преподавателя и обучающихся. Обучающийся должен: логично построить сообщение о выполненной работе, обосновать выводы и предложения; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; показать самостоятельность выполнения работы; дать правильные ответы на вопросы.

Список примерных тем курсовых работ (ОПК-5: ИОПК-5.2)

Догматическое богословие

1. Христология Кирилла Александрийского в современной патристике.
2. Каппадокийский синтез в православной богословской литературе 20-го века.
3. Основы православного вероучения по текстам Посланий Восточных патриархов.
4. Православное вероучение в катехизисах мир. Филарета (Дроздова) и еп. Александра (Семенова-Тян-Шанского).

Православная экклезиология

Творческие темы:

1. Экклезиологические аспекты «павловой традиции».
2. Экклезиологические аспекты «иоанновой традиции».
3. Понятие «церковная общественность» в русской церковной литературе XX-XXI вв. (выбрать круг авторов или временной период).
4. Понятие «община» в русской церковной литературе XX-XXI вв. (выбрать круг авторов или временной период).
5. Понятие «братство» в русской церковной литературе XX-XXI вв. (выбрать круг авторов или временной период).
6. Общественный и общинный характер церковного устройства жизни (общественность и общинность в церковной жизни).
7. Евхаристический и поместно-приходской типы экклезиологии: сравнительный анализ.
8. Современное положение прихода по канонам, церковным документам и сложившейся практике Русской православной церкви.
9. Содержание епископского служения в православной церкви в православном богословии XX-XXI вв. (выбрать круг авторов или временной период).

Реферативные темы:

1. Интерпретация единства Церкви в богословских трудах А. С. Хомякова.

2. Служение мирян в Церкви по трудам протопр. Николая Афанасьева.
3. Основные черты евхаристической экклезиологии протопр. Николая Афанасьева.
4. Понятие «евхаристическое собрание» в трудах протопр. Николая Афанасьева.
5. Определение Церкви в трудах прот. Сергия Булгакова.
6. Церковь как сакрально-иерархическая организация в трудах прот. Сергия Булгакова.
7. Основные экклезиологические темы в богословии прот. Георгия Флоровского
8. Понятие «общинно-братская экклезиология» в трудах свящ. Георгия Кочеткова
9. Вопрос о первенстве в православном богословии XX-XXI вв. (можно выбрать авторов или временной период)

История Русской православной церкви

1. К. П. Победоносцев – обер-прокурор Св. Синода и идеолог “православно-охранительной” позиции.
2. Кризис синодальной системы и необходимость церковных реформ в Российской Православной Церкви в конце XIX – в начале XX вв. (один из аспектов).
3. Положение приходского духовенства в России на рубеже XIX–XX вв.
4. Деятельность Предсоборного Присутствия и подготовка к Поместному собору Российской Православной Церкви.
5. Российская Православная Церковь и Первая мировая война.
6. Цели и методы кампании по изъятию церковных ценностей в Советской России.
7. Российская Православная Церковь в годы гражданской войны на “несоветских” территориях.
8. Модель церковно-государственных отношений в решениях Поместного Собора 1917–1918 гг.
9. Приходская реформа: от Предсоборного присутствия до решений Поместного Собора 1917–1918 гг.
10. Митрополит Антоний (Храповицкий) и деятельность Карловацкого синода.
11. Митрополит Евлогий (Георгиевский) и его служение во главе Западноевропейского экзархата.
12. Митрополит Вениамин (Казанский) и его служение на Петроградской кафедре.
13. Митрополит Кирилл (Смирнов) и его принципы в отношениях к советской власти.
14. Епископ Афанасий (Сахаров) и феномен катакомбной церкви.
15. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) и его служение в Церкви до 1943 года.
16. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) и его служение в Церкви после сентября 1943 года.
17. Митрополит Никодим (Ротов) и основные направления его церковной деятельности.
18. “Соловецкое” послание епископов 1926 года – апология христианской Церкви перед атеистическим государством.
19. Кампания по вскрытию святых мощей: цели, методы, результаты.
20. Деятельность Совета по делам Русской Православной Церкви в период “нового курса” 1944-1953 гг.
21. Сущность церковной реформы 1961 года и ее результаты для Русской Православной Церкви.
22. Послания Патриарха Тихона как реакция на внутрицерковное и общегосударственное положение в Советской России.
23. Обновленческое движение в Русской Православной Церкви в 20–30-е гг.: основные течения, их представители, отношение к советской власти.
24. Проблема местоблюстительства Патриаршего престола после смерти патриарха Тихона.
25. Церковная эмиграция в послевоенный период (1945–1948 гг.).

26. Декларация 1927 года и движение “непоминающих” как реакция на компромисс в церковно-государственных отношениях.

27. “Отзывы епархиальных архиереев” - вклад в подготовку Поместного собора 1917–1918 гг.

28. Закрытие монастырей в ходе антирелигиозной кампании в 50-60-е гг. XX века.

29. Александро-Невское братство в Петрограде в 20-30-е гг. – опыт духовного сопротивления советской власти.

30. Община праведного о. Алексия Мечева - опыт собирания Церкви в условиях гонений.

Литургия

1. Внеанафорные элементы литургий I–III вв. (кроме проскомидии).

2. Внеанафорные элементы литургий IV–XI вв. (кроме проскомидии).

3. История агап (их происхождение и современное состояние).

4. Литургическое чтение Св. писания до V в., после V в. (по выбору).

5. Лекционарий ветхозаветных и новозаветных чтений в богослужении Православной Церкви и возможности его дальнейшего развития.

6. Молитвенные часы (кроме утрени и вечерни) до V в. (по работам архим. Роберта Тафта и иером. Михаила Арранца).

7. Особенности богослужения православной утрени по песенному последованию и современная утренья.

8. Песенная панихис, современная панихида и молебн.

9. История сугубой ектении на синаксарных службах и современная католическая практика.

10. Особенности богослужения старообрядцев (исторический аспект, современное состояние в сравнении с практикой РПЦ).

11. Общий обзор католического богослужения (исторический аспект – по периодам, современное состояние в сравнении с практикой РПЦ).

12. Католическая месса: общий исторический обзор и чинопоследование.

13. Общий обзор богослужения одной из протестантских церквей (по выбору).

14. Личное молитвенное правило в традиции Православной церкви: история и современная практика.

15. Литургические особенности «Известия учительного».

16. Последование ко св. причащению и проблемы подготовки к таинству Евхаристии.

17. История и богослужение одного из двенадцатых, великих и других праздников, св. памятей (по выбору).

18. Богослужение и молитва по писаниям христианских авторов II в.

19. Богослужение и молитва по писаниям христианских авторов III в.

20. Богослужение и молитва по писаниям святых отцов и учителей Церкви или богословов (по выбору).

21. Происхождение и развитие многодневных постов в Православной Церкви.

22. Вопросы о богослужении в предсоборной дискуссии, в обсуждениях и решениях Поместного Собора РПЦ 1917–18 гг.

23. Устройство богослужения в покаяльных семьях св. прав. Алексия Мечева, сщмч. Сергия Мечева, в Крестовоздвиженском трудовом братстве Н. Н. Неплюева, общине архим. Сергия (Савельева) и др.

24. Совершение богослужения в опыте новомучеников и исповедников российских.

25. Анализ богослужебных установлений Типикона в сравнении с современной богослужебной практикой РПЦ.

26. Сравнительный анализ практики современного синаксарного богослужения и установлений Типикона.

27. Литургическое значение проповеди в современном богослужении.

28. Исследования А. А. Дмитриевского, Н. Ф. Красносельцева, Н. Д. Успенского и И. Д. Мансветова (по выбору) и их место в литургической науке.

При выборе темы курсовой работы обучающемуся желательно учесть возможности ее дальнейшего развития и использования собранного материала при выполнении выпускной квалификационной работы. Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки, согласовав ее с руководителем.

При согласовании темы курсовой работы руководитель учитывает следующее:

- актуальность рассматриваемой темы, поставленной цели и задач;
- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;
- собственные исследовательские интересы и способности обучающегося;
- связь разработки конкретной темы с изученными ранее дисциплинами;

Возможно написание несколькими студентами междисциплинарной курсовой работы по одной теме при условии отражения в работе разных её аспектов.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если текст курсовой работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ, отражает умение студента анализировать источники и научную литературу по выбранной теме, владение методами систематизации информации. На защите студент демонстрирует уверенное владение проработанным материалом, даёт ему самостоятельную оценку, излагает результаты анализа, сопоставляя их с теоретическим содержанием изученных дисциплин, даёт аргументированные и развернутые ответы на вопросы, заданные в ходе защиты.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если текст курсовой работы в основном соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ, но допущены небольшие погрешности или неточности. Текст в целом отражает умение студента анализировать источники и научную литературу по выбранной теме, владение методами систематизации информации. На защите студент демонстрирует владение основной частью проработанного материала, излагает результаты анализа, сопоставляя их с теоретическим содержанием изученных дисциплин, даёт аргументированные ответы на большинство вопросов, заданных в ходе защиты, возможно, допуская некоторые неточности не критического характера.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если представленный текст курсовой работы в основном соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ, но допущены негрубые ошибки. Текст отражает начальное умение студента анализировать источники и научную литературу по выбранной теме, начальное владение методами систематизации информации. На защите студент демонстрирует владение основной частью проработанного материала, излагает основные результаты анализа, не вполне свободно соотнося их с теоретическим содержанием изученных дисциплин, даёт ответы лишь на небольшую часть вопросов, заданных в ходе защиты, испытывая ощутимые трудности в аргументации или допуская неточности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если текст курсовой работы не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и/или оформлению курсовых работ; и/или если в тексте вместо анализа и систематизации источников и научной литературы по выбранной теме представлен простой их пересказ или текст содержит грубые ошибки. На защите студент не демонстрирует владение материалом, связанным с темой работы, и/или не может охарактеризовать его в аналитическом ключе, и/или не сопоставляет его с теоретическим содержанием изученных дисциплин; и/или не отвечает ни на один вопрос, заданный в ходе защиты.

