

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
7 мая 2018 г.  
Протокол № 3



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**48.03.01 Теология**

Профиль

**Теория и история православной теологии**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2018

## **Аннотация**

Дисциплина «История философии» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью освоения дисциплины «История философии» является введение в основную философскую проблематику и рассмотрение ее исторической динамики, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### ***Общекультурные компетенции (ОК):***

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: устный опрос во время работы студентов на семинарах;
- промежуточная аттестация: экзамен в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 10 (десять) зачётных единиц, 360 академических часов для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (36 ак. час.), семинары (36 ак.час.). 144 часа отводится на самостоятельную работу. На промежуточную аттестацию отводится 72 ак. час. (2 экзамена x 36 ак. час.) для всех форм обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## **1. Предмет, цели и задачи дисциплины**

*Предметом* дисциплины «История философии» являются основные философские концепции и категории, рассмотренные в их исторической динамике, а также дискуссии между этими мыслителями по поводу наиболее значимых философских проблем.

*Целью* освоения дисциплины «История философии» является освоение основной философской проблематики, а также минимальное освоение основных приемов

философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями, а также выработка рефлексивной позиции и развитие навыков критического мышления. Философские проблемы, методы и категории рассматриваются в контексте тех исторических эпох, в которые они возникли; в рамках философского рассуждения, проводимого конкретными мыслителями. Таким образом, не будучи вырваны из контекста рассуждения, философские темы и подходы к ним, философские категории усваиваются не в виде набора произвольных и лишенных авторства суждений (на практике часто сформулированных с сильной идеологической подоплекой и, соответственно, не имеющих собственно философского смысла), а на твердом основании конкретных представлений о развитии философской мысли.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть возникновение и становление важнейших философских категорий (бытие, мышление, познание, язык и т. д.) в последовательном философском дискурсе;
- 2) эксплицировать суть философского рассуждения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «История философии» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в курсе «Философия», и связана с освоением дисциплин программы бакалавриата «Христианская этика и аксиология», «Церковная архитектура и изобразительное искусство», «Догматическое богословие», «Русская религиозная философия», «Концепции современного естествознания», «Введение в античную культуру», «Введение в средневековую латинскую культуру», «Введение в культуру Ренессанса и Нового времени», «История научной мысли».

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения во 1-м и 2-м семестрах 2-го курса, для очно-заочной и заочной форм обучения в 1-м и 2-м семестрах 3-го курса.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине* — формирование следующих компетенций:

### ***Общекультурные компетенции (ОК):***

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

### **Структурные элементы компетенций**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основных философов изучаемого периода: время жизни, основные идеи (ОК-1);
- основные проблемы, обсуждавшиеся в истории философии, и альтернативные подходы к их решению (ОК-1);
- основные этапы и закономерности развития философии (ОК-2).

В частности, предполагается понимание следующих проблем:

- проблема универсалий в средневековой философии и ее преломление в более поздних философских концепциях;
- проблема веры и разума, а также проблема отношения религии и рационального мышления;
- проблема взаимодействия мысли и материи, а также субъекта и объекта;
- проблема обоснования знания и вопрос об условиях возможности знания;
- вопрос о границах знания.

**Уметь:**

- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений (ОК-1);
- сопоставлять философские понятия и концепции, выделяя общие основания и различительные признаки (ОК-2);
- следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала (ОК-1).

**Владеть:**

- приемами аналитического структурирования изучаемого материала (ОК-1);
- навыком связно и кратко выражать основной смысл изученного материала (ОК-1);
- методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции (ОК-2).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ зачетных единиц

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>			<b>72</b>	<b>72</b>				
<i>в том числе:</i>									
Занятия лекционного типа (лекции)	72			36	36				

Занятия семинарского типа, в том числе:									
Семинары	72			36	36				
практические занятия									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>			<b>72</b>	<b>72</b>				
<i>в том числе:</i>									
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.									
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>360</b>			<b>180</b>	<b>180</b>				
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>			<b>5</b>	<b>5</b>				

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)</b>	<b>120</b>					<b>60</b>	<b>60</b>				
<i>в том числе:</i>											
Занятия лекционного типа (лекции)	60					30	30				
Занятия семинарского типа, в том числе:											
Семинары	60					30	30				
практические занятия											
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>168</b>					<b>84</b>	<b>84</b>				
<i>в том числе:</i>											
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.											
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>72</b>					<b>36</b>	<b>36</b>				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>360</b>					<b>180</b>	<b>180</b>				

<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>					<b>5</b>	<b>5</b>				
------------------------	-----------	--	--	--	--	----------	----------	--	--	--	--

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)</b>	<b>40</b>					<b>20</b>	<b>20</b>				
<i>в том числе:</i>											
Занятия лекционного типа (лекции)	20					10	10				
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>											
Семинары	20					10	10				
практические занятия											
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>248</b>					<b>124</b>	<b>124</b>				
<i>в том числе:</i>											
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.											
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>72</b>					<b>36</b>	<b>36</b>				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>360</b>					<b>180</b>	<b>180</b>				
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>					<b>5</b>	<b>5</b>				

## **5. Содержание разделов дисциплины**

### Раздел 1. Зарождение и развитие христианской философии.

#### *Тема 1.1. Столкновение эллинской и иудейской мысли.*

Фундаментальные расхождения между библейским и эллинским взглядом на мир и человека. Попытки освоение греческой философской традиции еврейской интеллектуальной элитой. Филон Александрийский: аллегорическое истолкование библейских текстов и учение о Логосе.

#### *Тема 1.2. Общая характеристика средневековой философии.*

Проблема периодизации. Что такое Средние века? Теологически ориентированная философия. Основные вопросы христианской философии (резюме предыдущего

раздела): отношение к античной философии; соотношение веры и разума; происхождение и природа зла; свобода воли и предопределение. Проблема универсалий.

### *Тема 1.3. Блаженный Августин*

Жизнь и сочинения бл. Августина. Отношение Августина к античной философии: критика стоицизма и скептицизма. Христианская интерпретация платоновской философии. Вопрос о вере и разумении. Вера как свободный выбор и благодатный дар. Бог, как источник бытия и само бытие тварного мира. Тема небытия и метафизическое зло. Нравственное зло как результат свободного выбора. Рабство греху и бессилие падшей твари. Свобода и благодать. Учение о времени и вечности. Вечность Бога и временность твари. Направленность времени и уникальность исторических событий. Линейность истории. Экземпляризм и доктрина о предопределении. Учение о двух градах.

### *Тема 1.4. Реализм раннего средневековья.*

Реалистическое решение проблемы универсалий. Богословское наполнение реализма: универсальный характер грехопадения и искупления. Разделение и множественность как следствие греха. Влияние платонизма при рассмотрении проблемы единства и множества. Неоплатоническое богословие Иоанна Скота Эриугены. Реализм в богословии св. Ансельма Кентерберрийского. Анализ языка и вопрос об истинности суждений. Независимость истины от случайных обстоятельств. Понятие о Высшей истине. Априорные и апостериорные доказательства бытия Бога. Онтологическое доказательство и споры вокруг него.

### *Тема 1.5. Интеллектуальная атмосфера зрелого средневековья*

Возникновение университетов. Влияние арабской культуры. Аверроэс (Ибн Рушд) и новое прочтение Аристотеля. Распространение аристотелизма. Особенности аристотелизма, неприемлемые для христианского богословия. Попытки христианской интерпретации Аристотеля. Альберт Великий.

### *Тема 1.6. Фома Аквинский.*

Истина откровения и истина разума. Теология и философия. Движение ума к Богу. Пять путей доказательства бытия Бога. Сложность тварной вещи: различие формы и материи, сущности и существования. Случайность существования. Совпадение сущности и существования в Боге. Простота Бога. Существование и актуальность. Способность знания как мера совершенства. Характеристика человеческого познания. Понятие об активном уме. Бессмертие души и воскресение тела.

### *Тема 1.7. Иоанн Дунс Скот.*

Критика Фомы за эмпиризм. Трансцендентность Бога. Необходимость Божественного бытия и случайность бытия твари. Проблема индивидуации. Сущность и “чтойность” как общее. Попытка определения индивида по аналогии с определением вида. “Этовость” (haecceitas) как последний признак. Аналогия рода с материей. Присутствие

рода в виде как материи в вещи. Сущее как высший род и материя. Концептуализм Дунса Скота.

#### *Тема 1.8. Уильям Оккам.*

Концепция двух истин. Некомпетентность разума в вопросах веры. Трансцендентность и произвольность действий Бога. Критика реализма за попытку ограничить волю Бога универсальными нормами. Теологические основания отказа от универсалий. Онтология Оккама: мир, как множество индивидов. Общее, как случайно совпавшие признаки. Эпистемология Оккама: принцип экономии мышления; универсалии, как «лишние сущности». Терминизм и теория знака.

### Раздел 2. Философия нового времени: обоснование научного знания.

#### *Тема 2.1. Эпоха Возрождения и новое время (общие характеристики).*

Вопрос о периодизации. Изменение задач философского исследования. Основные тенденции позднего средневековья. Смысл понятия «Возрождение». Платонизм и пантеизм. Философия Николая Кузанского и ее принципиальные отличия от средневековой философии.

#### *Тема 2.2. Зарождение науки.*

Магия и астрология в эпоху Возрождения. Распространение герметизма. Основные черты магического мировоззрения. Возникновение понятия природы. Природа как взаимосвязанное целое и объект воздействия. Человек как творец и властелин природы. Бесконечность природы и бесконечный прогресс человечества. Изменение картины мира: гелиоцентрическая система Коперника, астрономические наблюдения Тихо Браге, модель солнечной системы у Кеплера, открытия Галилея. Астрономия эпохи Возрождения как наука. Понятие о научной полемике и рациональной критике. Сходство науки и магии и их основные различия. Публичность научной деятельности и доказательность научной методологии. Вопрос о демаркации науки. Критика ложного знания и первый опыт описания научного метода у Фрэнсиса Бэкона. Понятие о научном эксперименте.

#### *Тема 2.3. Декарт: радикальное сомнение и достоверное знание.*

Идеал научного знания: абсолютная достоверность и универсальная убедительность. Очевидность и интеллектуальная интуиция. Структура знания: очевидные начала и дедукция. Вопрос о достоверном начале знания. Радикальное сомнение. Смысл аргумента «Я мыслю, следовательно, я существую». Бог – единственный источник истины. Протяженность как атрибут сущего. Различение мыслящей и протяженной субстанции. Сведение к геометрии, как способ обоснования знания. Картезианская концепция пространства, отрицание пустоты. Картезианский дуализм и связанные с ним проблемы.

#### *Тема 2.4. Спиноза: поиск единого начала мысли и бытия.*



Критика Декарта. Монизм вместо дуализма. Определение субстанции. Единственность субстанции. Мышление и протяженность как атрибуты одной субстанции. Субстанция как единственное сущее. Понятие модуса. Принципы познания: совпадение мышления и бытия, тождество порядка вещей и порядка идей. Определение свободы. Свобода как отсутствие внешних препятствий. Детерминизм Спинозы. Человеческая свобода как осознанная необходимость. Является ли философия Спинозы пантеистической?

*Тема 2.5. Лейбниц: рационалистический путь снятия картезианского дуализма.*

Определение монады. Картезианский субъект как монада. Врожденное знание. Принцип предустановленной гармонии. Каузальность и телеология. Структура врожденного знания и картина мира как проявления единого божественного порядка. Возможность абсолютного знания и источники заблуждений. Проблема языка. Проект создания универсального языка. Концепция возможных миров. Действительный мир как наилучший из возможных.

*Тема 2.6. Эмпиризм Локка.*

Утверждение о внешнем источнике чувственного восприятия. Структура восприятия: простые и сложные идеи. Первичные и вторичные качества. Реальная и номинальная сущность. Корпускулярная структура материи. Роль языка в познании: именование идей и образование общих понятий. Конструирование понятий как основная форма познания. Спор с Декартом о структуре пространства. Проблема отношения между сознанием и телом. Новый способ доказательства существования Бога.

*Тема 2.7. Эмпиризм Беркли.*

Сомнительность утверждения о внешнем источнике. Восприятия – единственный источник знания. Смысл тезиса “существовать значит быть воспринимаемым”. Теория репрезентантов. Использование языка и возможные злоупотребления. Общие понятия как языковые фикции. Критика идеи материальной субстанции. Неаффицируемость духовной субстанции. Бог как единственный источник адекватного восприятия. Беркли об исчислении бесконечно малых.

*Тема 2.8. Скептицизм Юма.*

Впечатления и ассоциация идей как исчерпывающее содержание знания. Невозможность необходимого знания. Сомнительность утверждений о Боге и о себе. Привычка, как основа знания. Интерпретация причинности. Спор с Декартом о существовании мыслящей субстанции. Возможно ли достоверное знание о себе самом?

*Тема 2.9. Априоризм Канта.*

Активность субъекта при восприятии и рассуждении. Продуктивная способность воображения. Априорные схемы воображения. Смысл понятия «a priori». Формальные условия возможного опыта. Деятельность рассудка и его связь с воображением. Ограниченность рассудка сферой возможного опыта. Рассудок и сознание. Трансцендентальное единство самосознания. Трансцендентальное и трансцендентное. Понятие о вещи в себе. Душа, мир и Бог, как трансцендентные предметы. Закон

природы и закон свободы. Отрицательное и положительное определение свободы. Автономия нравственной воли. Моральный закон и категорический императив. Кантовское учение о морали и религии. Смысл требования «ограничить знание, чтобы освободить место вере». Кантовская философия религии. Невозможность метафизического доказательства существования Бога. Связь религии и морали. Учение о прекрасном и телеология. Понятие целесообразного. Рассуждение «как если бы».

### Раздел 3. Философия XIX-XX века.

#### *Тема 3.1. Немецкий классический идеализм.*

Основные задачи послекантовской философии. Историчность субъекта и попытка освобождения от трансцендентности. Обращение к идеям Спинозы: поиск единого субстанциального первоначала, обеспечивающего тождество бытия и мышления. Дедукция мира из «Я» в философии Фихте. Абсолютный идеализм Шеллинга: синтез натурфилософии и трансцендентального идеализма как попытка достижения субъект-объектного тождества; понятие об Абсолюте и философия тождества; динамика Абсолюта и историзм. Абсолютный идеализм Гегеля. Понятие о диалектике и диалектической триаде. Диалектическое саморазвитие логической идеи. Отчуждение идеи и ее развертывание в природе. Восстановление идеи и феноменология духа. «Снятие» субъективного духа, исчезновение личности как обнаружение ее сущности. Абсолютный дух как конец движения идеи и ее последнее основание. Историзм Гегеля. Универсализм и тотальность.

#### *Тема 3.2. Материалистический историзм Маркса.*

Чувственно-предметная деятельность, разворачиваемая в истории. Труд как родовая сущность человека. Понятие отчуждения у Маркса. Роль осознанной социальной практики и развитие понятия о свободе. Связь свободы и досуга (свободного времени). Ложное сознание, идеология и религия. Социальный идеал Маркса и вопрос о его достижимости.

#### *Тема 3.3. Иррационализм и философия жизни.*

Общая характеристика постгегельянского иррационализма: представление о едином универсальном начале как иррациональной движущей силе, убежденность в бессилии интеллекта. Критика гегелевской философии у Шопенгауэра. Мир как представление. Воля как универсальное начало. Воля и человеческая судьба. Критика европейской культуры у Ницше. Дионисийское и аполлоническое начало. Жизнь как иррациональная движущая сила. Воля к власти. Идеалы европейской культуры как ценности. Смысл требования переоценки ценностей. Сверхчеловек. Смысл тезиса «Бог умер». Мессианский характер ницшеанства. Сходство и различия ницшеанства и марксизма. Понятие жизни у Бергсона. Творческая эволюция. Развертывание жизни в непрерывном становлении. Поток и дление как основные характеристики жизни. Характеристика познания как особого проявления жизни. Инстинкт и интеллект. Дискретизация и фиксация статичных форм интеллектом. Опасность абсолютизации

интеллекта. Интуиция как высшая способность. Два источника морали и религии. Открытое и закрытое общество.

#### Раздел 4. Феноменология и герменевтика

##### *Тема 4.1. Трансцендентальная феноменология Гуссерля*

Вопрос о безусловном начале знания; полемика «психологистов» и «антипсихологистов». Психологическое определение смысла в «Философии арифметики» Гуссерля. Полемика с Фреге. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Поиск чистых структур сознания. Феноменологическая редукция как метод анализа сознания. Понятие об интенциональности. Априоризм Гуссерля и его отличие от кантовского априоризма. Субъект и intersubjectивность в «Картезианских размышлениях». Поворот к историзму в поздних работах, «жизненный мир» и кризис науки.

##### *Тема 4.2. Герменевтический поворот в феноменологии.*

Понятие о философской герменевтике. Вопрос о понимании и проблема герменевтического круга у Шлейермахера. Возникновение герменевтической проблематики в поздних работах Гуссерля и ее развитие Хайдеггером. Понимание, как суть бытия человека. Бытие и «вот-бытие» (Dasein). Раскрытие бытия в человеке. Истина как «непотопляемость бытия». Забвение бытия. Хайдеггеровская критика метафизики и технической цивилизации. Историзм и герменевтика Гадамера. Движение в герменевтическом круге как расширение исторического горизонта.

#### Раздел 5. Позитивизм и аналитическая философия.

##### *Тема 5.1. «Первый» позитивизм.*

Эмпиризм и позитивизм как альтернатива иррационализму. Общее определение позитивизма. Эмпирическая наука как способ решения философских проблем. История науки у Конта и понятие позитивности. Эволюционизм Спенсера и его развитие в 20-м веке. Эмпиризм Милля.

##### *Тема 5.2. Лингвистический поворот и логический атомизм.*

Вопрос о выражении позитивных фактов в языке. Простое предложение как исходная единица (атом) языка. Событие и факт. Объект, ситуация и факт в «Логико-философском трактате» Витгенштейна.

##### *Тема 5.3. Логический позитивизм.*

Вопрос об истинности и смысле предложения. Проблема верификации и устранение метафизики. Обнаружение истины с помощью прямого наблюдения. Протокольные предложения. Связь с логическим атомизмом: обращение к наблюдаемым качествам и отношениям есть обращение к подлинной реальности. Платонический, физикалистский и феноменалистический языки. Верификация как перевод.

#### *Тема 5.4. Онтологический релятивизм.*

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Критика «догм эмпиризма» у Куайна. Холистический подход к языку. Концептуальная схема как способ видения мира. Усвоение концептуальной схемы в процессе обучения языку. Конвенциональный характер концептуальной схемы. Миф о вещах и миф о богах. Непрозрачность референции и невозможность радикального перевода. Понятие об онтологических обязательствах. Онтологическая относительность. Возврат к психологизму. Предложение как вербальная реакция на чувственный стимул. Критика Куайна Дэвидсоном. Реальность и определенность чувственной стимуляции как «последняя догма эмпиризма».

#### *Тема 5.5. Прагматический поворот в философии языка.*

Прагматизм Ч. С. Пирса. Употребление языка и «сообщество интерпретаторов». Философия языка «позднего Витгенштейна». Значение как употребление. Понятие языковой игры. Тезис о невозможности персонального языка. Критика картезианской парадигмы и «ментализма». Проблема следования правилу. Семейное сходство, как принцип понимания. Критика «эссенциализма».

### Раздел 6. Структурализм и постмодернизм.

#### *Тема 6.1. Структура и знак.*

Общая характеристика структурализма. Анализ понятия структуры в теоретической лингвистике (Соссюр). Постулаты теоретической лингвистики: произвольность языкового знака, тождество и различие, синхрония и диахрония. Система и элемент. Определение знака. Понятие структуры у К. Леви-Стросса. Структурализм как методологический принцип и онтология. Структура и бессознательное. Культура и общество как реализация структуры. Знаки в культуре. Понятие семиозиса. Структурализм и марксизм.

#### *Тема 6.2. Постмодернизм.*

Понятие о пост-модерне. Структура, дискурс и эпистема у Фуко. Археология культуры. «Смерть субъекта» и «смерть человека». Знание и власть. Деконструкция у Деррида. Репрессия письма и метафизика присутствия. Тотальность текста. Глубина и поверхность. Философия «номадизма» у Делёза. Ризома и фрактал.