

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 30.05.2022 г. № 3)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 08.06.2022 г. № 19-22 од)

## Сравнительное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2018

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	4 / 7	Итого	4 / 7	Итого	4 / 7	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	28	28	24	24	8	8
Лекции	12	12	10	10	1	1
Семинары	16	16	14	14	7	7
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44	48	48	64	64
<b>ИТОГО</b>	72	72	72	72	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Сравнительное богословие**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Сравнительное богословие» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 через изучение основных свойств инославных доктрин в сопоставлении с православным вероучением, причин и характера исторических различий в интерпретации ряда основополагающих вопросов догматического, сакраментального и канонического содержания, способствующее квалифицированному применению приобретенных знаний по направлению «Теология» для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач теологической проблематики. Изучение дисциплины направлено на формирование навыков вести межконфессиональный диалог на основе знаний в области сравнительного богословия для использования этих навыков в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) познакомить студентов с научно-богословской терминологией в области сравнительного богословия, а также с основными источниками по данной дисциплине;
- 2) сформировать у студентов представление о системообразующих элементах инославных исповеданий в сопоставлении с православным вероучением;
- 3) привить навыки богословской аргументации в области сравнительного богословия и дискуссии в рамках межконфессионального диалога.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.04.02.03 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Нового и Новейшего времени
- История древней христианской церкви
- История западных христианских исповеданий
- История церкви Нового и Новейшего времени

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ИОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	<b>Знать:</b> - назначение, смысл и источники сравнительного богословия; - содержание принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии; - основания и системообразующие элементы инославных исповеданий;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>- принципы идентификации и рецепции вероучительных, сакраментальных и канонических различий;</p> <p>- содержание и экзегетическую традицию догматически значимых фрагментов сакральных текстов;</p> <p>- главные доктринальные определения основных течений Реформации и контрреформации и способы опровержения;</p> <p>- проблемы и перспективы межконфессионального диалога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- грамотно пользоваться принятой научной терминологией;</p> <p>- идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин;</p> <p>- обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями;</p> <p>- соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с богословской литературой по дисциплине;</p> <p>- навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей Реформации и документов контрреформации;</p> <p>- навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации</b>			
Лекции	7	3	
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	12	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий</b>			
Лекции	7	6	
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	12	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода</b>			
Лекции	7	3	
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	12	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации</b>			
Лекции	7	3	
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	12	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий</b>			
Лекции	7	4	
Семинары	7	3	
Самостоятельная работа	7	15	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода</b>			
Лекции	7	3	
Семинары	7	3	

Самостоятельная работа	7	13	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов или тем / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации</b>			
Лекции	7	1	
Семинары	7	1	
Самостоятельная работа	7	17	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий</b>			
Семинары	7	1	
Самостоятельная работа	7	21	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода</b>			
Семинары	7	1	
Самостоятельная работа	7	18	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	7	4	
Самостоятельная работа	7	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации

Культурно-исторические особенности восточного и западного христианства, единство и различия в учении о благодати. Концепция «счастливой вины Адама» и ее критика. Lumen naturalis и theosis. Предпосылки и краткая история разделения Церквей в XI в. Паламитские споры.

Основные культурные и доктринальные тенденции в западноевропейском христианском мире предреформационной эпохи. Великая схизма. Джон Виклиф и Ян Гус. Понятие реформы в культурно-историческом контексте периода Проторенессанса и Ренессанса. Попытки «очищения церкви» — Дж. Савонарола.

Предпосылки Реформации. Schola Augustiniana и schola moderna. Движение devotio moderna. Гуманисты и реформаторы, сходства и различия. Юридическое учение об искуплении. Идея сверхдолжных заслуг. Учение о чистилище и смысл практики продажи индульгенций.

##### Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий

Смысл и причины появления доктрины sola fide. Догматические и экклезиологические последствия принципа оправдания одной верой. Антитеза веры и добрых дел в концепциях

Лютера, Меланхтона, Буцера и Кальвина.

Учение о единственном источнике веры (sola Scriptura). Принцип Sola Scriptura и его экклезиологические последствия. Писание и Предание у Лютера и Кальвина. Учение о предопределении в интерпретации Лютера и Кальвина. Предопределение у блж. Августина. Арминианство. Возможные пути преодоления теистического детерминизма.

Таинства в доктринах реформаторов. Особенности сакраментологии Лютера в сопоставлении с учением Цвингли и Кальвина. Анабаптизм и таинства.

Экклезиологическая доктрина у деятелей магистерской и радикальной Реформации. Принцип «всеобщего священства народа Божьего» и учение о двух царствах у Лютера.

Церковь как сообщество избранных в доктрине Кальвина. Cujus regio, ejus religio, капитализм и протестантская этика. Анабаптистские общины.

Вероучительные особенности англиканства. Литургическая реформа («Книга общих молитв»). Создание государственной церкви и проблема апостольского преемства англиканской иерархии. 39 вероучительных членов. Нонконформисты: пуритане и индепенденты. Методизм. «Высокая» и «низкая» церковь. Теория ветвей.

### Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода

Основные дискуссии и контрреформационные положения Тридентского собора. Канонизация дореформационной сакраментологии и Вульгаты. Принципы устройства и направления деятельности ордена иезуитов. Казуистика и пробабиллизм.

Поздние католические догматы. Догмат о непричастности Богоматери к первородному греху, о непорочном зачатии и телесном вознесении Богоматери. Догмат папской непогрешимости.

Fundamentals и протестантский модернизм XX века. История и современное состояние межконфессионального диалога. Принципы и перспективы ведения диалога.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является устный опрос на семинарах.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список вопросов к семинарам

Семинар № 1. Учение о благодати и энергиях на Востоке и Западе

- 1) Благодать принудительная и спасающая у блж. Августина.
- 2) Пелагианские споры. Положения Карфагенского собора.
- 3) Причины неприятия учения о божественных энергиях на Западе.

Семинар № 2. Основные доктринальные особенности Реформации

- 1) Смысл и причины появления доктрин sola fide и sola Scriptura.
- 2) Учение о предопределении в интерпретации Лютера и Кальвина. Арминианство и Дордрехтский собор.
- 3) Культурные и общественно-политические последствия Реформации.

Семинар № 3. Канонические и вероучительные особенности устройства РКЦ

- 1) Положение и принципы избрания папы Римского, канонический статус коллегии кардиналов.
- 2) Догмат папской непогрешимости. понятия “infallibilis” и “impeccabilis”. Вопрос об

исторической связи *filioque* и папской непогрешимости.

3) Устройство РКЦ в свете решений II Ватиканского собора. Особенности католического клерикализма.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, студент демонстрирует уверенное умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля, свободное владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей Реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, студент демонстрирует в целом развитое умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля, достаточно основательное владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей Реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует начальное умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля, владение основными навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей Реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к семинару по неуважительным причинам и не в состоянии ни в какой форме продемонстрировать умение идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин, обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями, грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля; студент не владеет навыками работы с богословской литературой по дисциплине, а также навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей Реформации и документов контрреформации и навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам.



## 5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сравнительное богословие» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: устный опрос на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сравнительное богословие»).

### Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет сравнительного богословия. Основные западные исповедания.
2. Церковная жизнь на Западе после разделения церквей. Предшественники Реформации.
3. Предпосылки и краткая история разделения Церквей в XI в.
4. Доктрина о юридическом характере искупления.
5. Спорные вопросы учения об исхождении Святого Духа (*filioque*).
6. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника.
7. Особенности католической мариологии.
8. Учение о действительности Таинств *ex opere operato*.
9. Учение католической церкви о первородном грехе и первоначальной праведности.
10. Учение о верховной церковной власти (примате) епископа Рима.
11. Деятельность Мартина Лютера.
12. Спасение только верой (*sola fide*).
13. Принцип *Sola Scriptura*.
14. Особенности лютеранской сакраментологии.
15. Особенности лютеранской еклесиологии.
16. Отличительные особенности кальвинизма. Учение о двойном предопределении.
17. Цвингли. Краткая биография, особенности учения.
18. История и основные особенности анабаптизма.
19. Англиканство. 39 вероучительных членов.
20. Реформационные течения внутри англиканства. Баптизм. Методизм.
21. Проблема апостольского преемства англиканской иерархии. История отношений англиканства и Православия в XIX–XX вв.
22. Отношение Православия к инославному миру. Три чина воссоединения инославных христиан с Православием.

#### Пример билета к зачету с оценкой

1. Предмет сравнительного богословия. Основные западные исповедания.
2. Деятельность Мартина Лютера.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на оба вопроса билета развернуты и аргументированы, студент демонстрирует углубленное знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений Реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, sacramентальных и канонических различий. Уверенное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на оба вопроса билета аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, студент демонстрирует структурированное знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений Реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, sacramентальных и канонических различий. В целом развитое умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует первичное знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений Реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, sacramентальных и канонических различий. Начальное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не в состоянии ответить ни на один вопрос в билете и не может ни в какой форме продемонстрировать знание назначения, смысла и источников сравнительного богословия, оснований и системообразующих элементов инославных исповеданий, содержания и экзегетической традиции догматически значимых фрагментов сакральных текстов, главных доктринальных определений основных течений Реформации и контрреформации и способов опровержения, проблем и перспектив межконфессионального диалога, содержания принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии, принципы идентификации и рецепции вероучительных, sacramентальных и канонических различий. Отсутствует умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви / Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви : Храм Христа Спасителя, 13-16 авг. 2000 г.	2000		Режим доступа: – URL: <a href="https://mospat.ru/ru/documents/177-osnovnye-printsipy-otnosheniya-k-inoslaviiu-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi/#:~:text=Основные%20принципы%20отношения%20к%20инославию,участие%20в%20работе%20межхристианских%20организаций.">https://mospat.ru/ru/documents/177-osnovnye-printsipy-otnosheniya-k-inoslaviiu-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi/#:~:text=Основные%20принципы%20отношения%20к%20инославию,участие%20в%20работе%20межхристианских%20организаций.</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Козлов М., прот., Огицкий Д. П.	Западное христианство: взгляд с Востока	Москва : Издательство Сретенского монастыря, 2009	605 с.	
Августин (Никитин), архим.	История Западных исповеданий	Санкт-Петербург : СПбДА, 1999		
Василий (Кривошеин), архиеп.	Богословский диалог между Православной Церковью и англиканским вероисповеданием и его проблемы. Он же. Богословские труды	Н. Новгород : Христианская библиотека, 2011	С. 503-526	Режим доступа: – URL: <a href="https://bogoslov.ru/article/269381">https://bogoslov.ru/article/269381</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Сергий (Страгородский), архиеп.	Православное учение о спасении	Москва : Просветитель, Издательский отдел Московского Патриархата, 1991	264 с.	
Флоровский Г., прот.	Проблематика христианского воссоединения : Избранные богословские статьи	Москва : Пробел, 2000	С. 171-185	Режим доступа: – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/problematika-hristianskogo-vossoedinenija/">https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/problematika-hristianskogo-vossoedinenija/</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Рожков В., прот.	Очерки по истории Римско-католической Церкви	Москва : Колокол, 1998	307 с.	Режим доступа: – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/ocherki-po-istorii-rimskokatolicheskoy-tserkvi/">https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/ocherki-po-istorii-rimskokatolicheskoy-tserkvi/</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века : Тексты с комментариями / сост. Гестрих К.	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2009	548 с.	Режим доступа: – URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie-nemetskij-protestantizm-20-veka/#sel=">https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie-nemetskij-protestantizm-20-veka/#sel=</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru/">https://sfi.ru/</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="https://kabinet.sfi.ru/login/index.php">https://kabinet.sfi.ru/login/index.php</a>

ИРБИС	<a href="http://biblio.sfi.ru/">http://biblio.sfi.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок	<a href="http://www.orthlib.ru">http://www.orthlib.ru</a>
Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского патриархата	<a href="http://www.patriarchia.ru/">http://www.patriarchia.ru/</a>
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	<a href="http://www.odinblago.ru/">http://www.odinblago.ru/</a>
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	<a href="http://otechnik.narod.ru/">http://otechnik.narod.ru/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="https://bogoslov.ru">https://bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://www.pravenc.ru">http://www.pravenc.ru</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;

- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.