

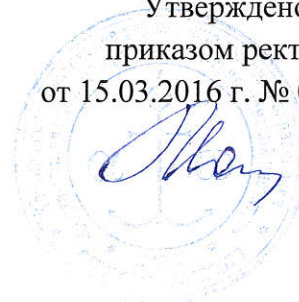
Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г.
Протокол №7

Утверждено
приказом ректора
от 15.03.2016 г. № 06-16 од



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2016

Аннотация

Дисциплина «Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» (для студентов очной формы обучения). Содержание дисциплины охватывает темы и проблемы, связанные с пониманием принципов информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека; умений работать с различными видами информации с помощью ИКТ; знать об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, понимать их структуру, уметь ими пользоваться для ведения профессиональной деятельности теолога; знать об открытых образовательных ресурсах в интернете, уметь ими пользоваться в целях самообразования; знать о библиотеках теолога, существующих в интернете, уметь пользоваться ими; знать о площадках проведения электронных научных конференций, уметь подавать заявки и участвовать в конференциях; понимать роль систем дистанционного обучения в контексте современного образования; понимать устройство систем дистанционного обучения, овладеть навыками использования наиболее известной в мире системы дистанционного обучения Moodle, распространяемой через открытую лицензию GNU GPL (General Public License) на уровне роли «создатель курса», знать и уметь пользоваться электронными системами видеоконференцсвязи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-3 — способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 — готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
- ПК-4 — способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: оценка индивидуального проекта;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 (одну) зачётную единицу, 36 академических часов для очной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения: лекции (6 ак. час.), практические занятия (6 ак. час.). 24 ак. часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предмет изучения курса составляют информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, важные для профессиональной деятельности теолога.

Цель изучения курса заключается в знакомстве с образовательными, информационными, коммуникационными ресурсами теолога в пространстве интернета (порталы, сайты, форумы: как конфессионально ориентированные, так и светские (по разделам теологии и религиоведения); знание и умение работать в системе дистанционного обучения; знания новейших коммуникационных интернет-технологий.

Достижение этой цели предполагает выполнение следующих *задач*:

- 1) ознакомление с открытыми образовательными ресурсами, способствующими самообразованию в профессиональной области теолога;
- 2) ознакомление с информационными ресурсами (порталы, сайты, библиотеки, площадки проведения электронных конференций) в области богословия и смежных дисциплин (религиоведения, философии, культурологии), существующих в пространстве интернета;
- 3) приобретение аналитических способностей структурирования информационных ресурсов и определения их значимости через анализ популярности и рейтингов;
- 4) приобретение умения определять источник информационного ресурса через whois – историю домена, данные Минюста и ФНС, систему внешних ссылок и баннеров;
- 5) приобретение знаний о целях, задачах, функциях систем дистанционного обучения, существующих в современном мире; приобретение знаний о наиболее популярных системах дистанционного обучения, как коммерческих, так и распространяемых по открытой лицензии GNU GPL (General Public License);
- 6) приобретение умений создавать собственный курс в наиболее известной (среди имеющих открытую лицензию GNU GPL (General Public License)) системе Moodle;
- 7) приобретение умений использования различных ресурсов и компонентов курса в системе Moodle, приобретение знаний об основных инструментах Moodle;
- 8) приобретение умения формирования вопросов для электронного тестирования и составления компьютерных тестов;
- 9) достижение понимания о работе систем видеоконференцсвязи и ее жанров (вебинар, видеоконференция и др.); приобретение знаний и умений использования виртуальными системами видеоконференцсвязи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на умение ориентироваться в области информационных технологий для решения научно-исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности теолога. Данную программу необходимо осваивать на первом курсе обучения, так как знания в

области ИКТ в данный момент крайне важны в контексте общей информационной культуры, без них невозможна профессиональная деятельность в любых гуманитарных областях деятельности, к которым относится теология.

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения во 2-м семестре 1-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-3 — способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 — готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);
- ПК-4 — способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- принципы информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека (ОПК-3, ПК-1);
- об открытых образовательных ресурсах в интернете (ОПК-3, ПК-1);
- о библиотеках теолога, в т. ч. по разделам теологии (ОПК-3, ПК-1);
- об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре (ОПК-3);
- о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах; о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и России (ОПК-3, ПК-4);

уметь:

- осуществлять мониторинг, находить, пользоваться открытыми образовательными ресурсами в области теологии (ОК-1; ОК-3; ОПК-3);
- пользоваться информационными ресурсами теолога в сети Интернет;
- формировать обучающий курс в системе дистанционного обучения Moodle (ОПК-3, ОК-3, ПК-4);

- создавать вопросы для электронного тестирования, формировать тесты в системе дистанционного обучения Moodle (ОПК-3, ОК-3, ПК-4);
- пользоваться электронными библиотеками (в т.ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ);
- пользоваться системами видеоконференцсвязи (ОПК-3).

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ОПК-3);
- основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки (ПК-1, ОПК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 1 _____ зачетные единицы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)	12		12		
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	6		6		
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
Семинары					
практические занятия	6		6		
Самостоятельная работа (всего)	24		24		
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций,	24		24		
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость часов	36		36		
Зачетных единиц	1		1		

5. Структура и содержание дисциплины

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Обзор открытых образовательных ресурсов.

Понятие открытого образовательного ресурса в интернете. Философия открытого образования и Болонский процесс. Основные университеты мира, производящие открытые образовательные ресурсы. Coursera (в том числе, русский перевод), edx.org. ИНТУИТ. Порталы досугового обучения (Постнаука, Теории & Практики и др.). Рекомендованные курсы в открытых образовательных ресурсах.

Тема 2. Информационные ресурсы в теологии и религиоведении. Электронные библиотеки.

Информационные ресурсы в области теологии. Официальные Порталы РПЦ. Крупные новостные порталы и СМИ в области теологии и религиоведения. Электронные библиотеки теолога (в т. ч., по разделам теологии). Сайты духовных образовательных учреждений России. Электронные библиотеки «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронный каталог библиотеки СФИ.

Тема 3. Информационные технологии в образовании. Системы видеоконференцсвязи. Системы дистанционного обучения.

Информационные технологии в образовании. Системы e-learning. Веб-занятия, телеконференция, телеприсутствие. Системы видеоконференцсвязи — аппаратные и программные решения. Понятия веб-конференции, вебинара. Обзор наиболее популярных площадок для проведения веб-конференций и вебинаров. Технология работы систем конференций и вебинаров. Виртуальный класс (комната) и ее оснащение. Системы дистанционного обучения. Обзор истории дистанционного обучения. Open-source software и коммерческие системы дистанционного обучения. Причины популярности в среде образовательных учреждений мира ряда Open-source software, особенно системы Moodle. SCORM — стандарт, разработанный для систем дистанционного обучения. Использование систем дистанционного обучения в среднем, специальном и высшем образовании и в бизнесе.

Тема 4. Система дистанционного обучения Moodle. Основы работы. Практика работы.

Аудитория и распространение системы Moodle, перевод на различные языки. Вход в систему. Интерфейс. Управление. Безопасность. Основные инструменты. Роли и возможности. Управление пользователями. Создание курса. Группы. Элементы курса. Объяснение возможностей каждого элемента. Система тестирования.

Тема 5. Построение курса в Moodle. Электронные тесты.

Практическое занятие по работе в Moodle по построению курса. Задание построить собственный курс, описывающий электронный ресурс теолога или структуру и содержание сайта образовательного учреждения в России, готовящего теологов. Принципы построения тестов. Банк вопросов и управление им. 10 типов вопросов теста, их использование. Практическое занятие по построению тестов. Задания к аттестации.