

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г.
Протокол №7

Утверждено
приказом ректора
от 15.03.2016 г. № 06-16 од



Богословский факультет

Кафедра религиоведения

ИУДЕО-ХРИСТИАНСКИЙ ДИАЛОГ

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль

Современная православная теология и катехетика

Очная форма обучения

Москва 2016

Аннотация

Курс «Иудео-христианский диалог» относится к дисциплинам по выбору студента и блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки магистров по направлению 48.04.01 Теология по профилю «Современная православная теология и катехетика». Предметом курса являются иудео-христианские отношения, начиная с самых ранних дней, когда христианство являлось сектой в рамках иудаизма времени Второго Храма, через враждебный период средневековья, и трагедию Холокоста. Также рассматривается теологическое и социальное примирение, которое произошло между христианами и евреями, в основном благодаря Второму Ватиканскому Собору и *Nostre Aetate*. Затрагивается также философский аспект.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-2 — способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-2 — способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; написания эссе по теме.
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в виде собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения лекции (20 ак. час.), семинары (10 ак. час.), самостоятельная работа студента (42 ак. часа).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются иудео-христианские отношения, начиная с самых ранних дней, когда христианство являлось сектой в рамках иудаизма времени Второго Храма, через враждебный период средневековья и трагедию Холокоста. Также рассматривается теологическое и социальное примирение, которое произошло между христианами и евреями, в основном благодаря Второму Ватиканскому Собору и *Nostre Aetate*. Затрагивается также философский аспект.

Целью изучения курса является ознакомление студентов с главными темами иудео-христианского диалога, а так же с самыми недавними исследованиями и нерешенными вопросами.

Для достижения этой цели предполагается решить три *задачи*: (1) рассмотреть, как развивались эти общие темы именно в русском и православном контекстах; (2) исследовать философский аспект еврейско-христианских отношений, в частности в немецко-еврейском и русско-еврейском контекстах, что позволит глубже размышлять о культурологическом значении еврейско-христианских встреч и взаимном влиянии; (3) рассмотреть, насколько картина успешного примирения, нарисованная Кесслером, может быть применена к современному российскому контексту.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иудео-христианский диалог» относится к *дисциплинам по выбору студента блока I («Дисциплины (модули)»)* программы подготовки магистра по направлению 48.04.01 Теология по профилю «Современная православная теология и катехетика» (для студентов очной формы обучения). Она направлена на повышение общей теологической культуры будущего теолога, призвана дать определенный контекст для изучения других дисциплин.

Курс «Иудео-христианский диалог» наряду с курсом «Христиано-мусульманский диалог» входит в модуль дисциплин «История и проблематика межрелигиозных отношений».

Этот курс изучается после дисциплин: «Проблема человека в истории философии», «Образ человека в философии Нового и новейшего времени», что способствует более качественному усвоению дисциплины.

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь базовые сведения общей истории церкви, основам истории иудаизма, философии. Изучение курса планируется в 1-м семестре второго года обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-2 — способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-2 — способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные актуальные проблемы иудео-христианского диалога, дискутировавшиеся в новейшее время и альтернативные подходы к их решению (ОК-1, ОПК-2, ПК-2);
- исторические и теологические проблемы в иудео-христианском диалоге (ОК-1, ПК-2);
- экзегетические стороны иудео-христианской проблематики (ОПК-2, ПК-2);
- понимание различных подходов разных церквей к еврейско-христианским отношениям (ОПК-2, ПК-2);
- философские и культурологические аспекты иудео-христианского диалога (ОК-1, ПК-2);

уметь:

- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОК-1);
- анализировать современные богословские тексты иудео-христианского диалога и находить их связи с материалом лекций (ОК-1-ПК-2);
- проводить сопоставление (понятий, концепций) выделяя общие основания и различительные признаки (ОК-1);
- следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала (ОК-1);
- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений (ОПК-2, ПК-2);
- эксплицировать собственные предпосылки и критически их оценивать (рефлексивная позиция) (ОПК-2, ПК-2);

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ОПК-2);
- основными методами и приемами анализа библейских, богословских и богословских текстов (ОПК-2, ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30		30		
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	20		20		
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
Семинары	10		10		
практические занятия					
Самостоятельная работа (всего)	42		42		
<i>в том числе:</i>					
Курсовая работа					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций	42		42		
Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					
Общая трудоемкость часов	72		72		
Зачетных единиц	2		2		

5. Структура и содержание дисциплины

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1: Введение. Источники. Проблематика. Новый Завет

Обзор хронологических и географических рамок настоящего курса. Обзор главных тем, рассматриваемых нами. Апологетика, полемика — или диалог. Иисус и Иудаизм: исследование Вермеша, Сандерса и других ученых, переоценивающих значения Иудаизма и еврейства для Иисуса. Кристер Стендаль и значение апостола Павла. Послание Римлянам 9–11. Расхождение путей Иудаизма и Христианства: причины, современные научные взгляды.

Тема 2: После расхождения путей: Отцы церкви. Раввинистические тексты. Различия

Христианизация Рима: Константин, Юстиниан и евреи. Западная и восточная христианская экзегеза: школы. Отцы церкви о евреях и иудаизме: Юстин Мученик, Мелитон, Кирилл Александрийский, Августин, Антиохия и Иоанн Златоуст, Иероним, Сирийские отцы. Ранний Иудаизм — Мишна, Талмуд, Мидраш. Отношение Иудаизма к христианству до Константина — разные взгляды. Шиттуф, миним. Иисус в Талмуде. Биркат ха-миним — значение.

Тема 3 Общность экзегезы — в текстах и в живописи. Средневековые отношения

(1) Другая реальность: взаимность и уважение между христианскими и еврейскими толкователями. Бытие 22. Экзегетический диалог в живописи. (2) Средневековье (X–

XVII вв.). Отмена прав евреев. Насилие. Средневековая христианская полемика. Участие крещеных евреев. Сжигание Талмуда. Кровавые наветы. Публичные диспуты. Депортации из Англии, Испании. Крестовые походы. Еврейская полемика. Толедот Йешуа, Ишрун макала. Позитивное взаимодействие: критика «слезливого представления о еврейской истории» (Барон). Испания и инквизиция.

Тема 4: Новое Время. Реформация и новые контакты

Реформация и христианский габраизм. Спиноза и корни еврейского секуляризма. С. Маймон, М. Мендельзон, С. Гайгер и реформа иудаизма. Христианская и еврейская библеистика в Германии: еврейско-христианский конфликт в науке (Вельгаузен, Шюрер). Наполеон и раскрепощение еврея-индивидуала. Выбор Шнур Зальман из Лиади: Наполеон или Александр I. Мозес Гесс: дружба с Марксом, прото-сионизм. Герман Коген и философская защита иудаизма. Отказ от модернизма у Гаона от Вильниуса и хасидов. Немецко-еврейский синтез. Кафка, Бубер, Розенцвейг (Звезда искупления). Гершом Шолем.

Тема 5: Россия и еврейский (или христианский) вопрос: 1793–1917

Включение польских евреев в состав Российской империи. Попытки обратить их в христианство. Выбор Шнур Зальман из Лиади: Наполеон или Александр I. Евреи и реформы Александра II. Образование обрусевшего еврейского среднего класса. Русские религиозные мыслители и еврейский вопрос. Славянофилы. Соловьев: еврейский вопрос как христианский вопрос. Конкретный идеализм, русскость и Иудаизм. В. В. Розанов и «Юдаизм». Бердяев, Шестов и Гершензон: духовный нигилизм. Лев Карсавин и Арон Штейнберг: еврейско-христианский диалог с евразийским оттенком. Булгаков: многостороннее богословие иудаизма.

Тема 6: Антисемитизм и Холокост. Советское гонение на религию

Возникновения нового просветительского вида антисемитизма. Дело Дрейфуса. Монтефиоре и критика протестантского анти-иудаизма. Антисемитизм в России: погромы, дело Бейлиса, протоколы сионских мудрецов. Антисемитизм в (Британской) литературе: Честертон, Беллок, Элиот. Дорога в Освенцим. Христиане и холокост. Дело Пия XII. Отрицание холокоста, продолжающийся антисемитизм после него. Еврейские отклики на холокост: Рубенштайн, Визель, Факенхайм, Вышегород. Христианские отклики на Шоа. СССР: еврейство и иудаизм во время государственного атеизма. Советское непризнание холокоста как еврейская трагедия. Советская еврейская интеллигенция и христианство.

Тема 7: Сионизм и государство Израиль

Земля израилева в первом тысячелетии. Желание евреев вернуться в землю израилеву. Христиане и земля израилева с 1900 года. Вклад российского еврейства в сионистское движение (Жаботинский, Гинзберг и др.). С. Н. Булгаков: ранний православный отклик сионизма. Ватикан и меняющееся отношение к сионизму. Протестантизм и сионизм. Гехлер и Декларация Бальфура. Американский протестантский фундаментализм и государство Израиль. Феномен религиозного сионизма у евреев: мистическая полит-теология рава Авраама Кука. Палестинские христиане, богословие и Израиль. «Дело брата Даниэля». Еврейско-христианский диалог в израильских институтах. Христиане и диалог между палестинцами и израильянами. Еврейская литература: Бубер, Аппельфельд, Биялик, Оз, и др.

Тема 8: Завет, миссия и диалог

Джонатан Сакс и возрождение Библейского завета (берит). Завет как способ переосмысления современных еврейско-христианских отношений. 3 модели Божьего народа. Синай и Голгофа — взаимодополняющие откровения. Давид Хартман и берит. Поль ван Бюрен. Даниэль Боярин и «совместное возникновение». Новый подход к апостолу Павлу. Стендаль — сравнения с Булгаковым и Соловьевом. Теодор Стилианополос и другие греческие православные богословы об иудаизме. Миссия к евреям после Шоа — разные подходы. Документ «Святой долг» от 2002 г. Изменения в католической литургии Страстной Пятницы, и другие изменения. Мессианский иудаизм: новый подход Марка Кинзера. Диалог — в глубоком смысле. Бубер, Розенцвейг, Левинас. ВЦС и правила диалога. Мессианский иудаизм: теологический статус.

Тема 9: Еврейско-христианские отношения и встреча с другими религиями

Встреча с исламом. Исламская теология замены в отношении к евреям и христианам. Мусульманско-еврейские и мусульманско-христианские отношения: сходства и вызовы. Проблема фундаментализма в трех авраамических религиях и вне государства Израиль. Азиатские христианские богословы и Иисус-еврей. Документ Дабру Эмет 2000. Критика Левензона. Акбар Ахмед и межконфессиональный диалог. Авраам и еврейско-христианско-мусульманский триалог. Внутренние и внешние вызовы. Россия: Авраамический подход и/или традиционные религии (Евразии). Память и идентичность: влияние исторической памяти на триалог. Вальтер Каспер и *memoria futuri*. Переоценка диаспоры-галута как позитив. Гибридизация идентичности. Вызовы и возможности секуляризма. Источники откровения — устная традиция и «инкультурация» христианства. Чтение чужих писаний.