

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)**

Принято  
учёным советом СФИ  
21 мая 2015 г. Протокол № 4  
в ред., принятой Ученым советом:  
протоколы от 17.05.2016 г. № 4;  
от 21.04.2017 г. № 2; от 19.03.2018 г. № 2;  
от 22.04.2019 г. № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 01.07.2015 г. № 20-15 од  
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;  
от 24.04.2017 г. № 09-17 од;  
от 08.05.2018 г. № 09-18 од;  
от 23.04.2019 г. № 10-19 од

Методическое пособие по дисциплине  
**ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
по направлению подготовки  
**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**

Уровень бакалавриата (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки:  
**Теория и история православной теологии**

Квалификация: **бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2019

# ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Методическое пособие по дисциплине

*Разработчик:*

Рожкова Э.Е., канд. ист. наук



\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Рецензент:*

Феофанов А.М., канд ист. наук.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Принято на заседании кафедры церковно-исторических дисциплин  
22 апреля 2015 г., протокол № 49

## Аннотация

Дисциплина «История Нового и Новейшего времени» входит в состав базовой части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью изучения курса является формирование у студентов базовых представлений об основных событиях и фактах, об особенностях и разных эпохах развития западноевропейской цивилизации, начиная с XVI века, о закономерностях и общей логике становления государств современной Западной Европы.

Задачи курса:

1. сформировать базовые представления об основных этапах и ключевых событиях западноевропейской истории, о разных типах политической структуры общества;
2. сформировать представление об историческом и историографическом контексте возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции, основных исторических школах и направлениях в историографии в Новое и Новейшее время;
3. достичь понимания основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепциях;
4. осознать место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих;
5. осмыслить важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время;
6. закрепить навык работы с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, способность к анализу;
7. закрепить умение логически мыслить, вести научные дискуссии, строить самостоятельные суждения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общекультурные компетенции (ОК)

•ОК-2 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практического задания (историографический практикум);
- промежуточная аттестация: экзамен в форме коллоквиума.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной и очно-заочной форм обучения*: семинары (36 ак. час.), 36 часов отводится на самостоятельную работу; *для студентов заочной формы обучения*: семинары (12 ак. час.), 60 часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения

комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## **1. Предмет, цели и задачи дисциплины**

*Предметом* курса является исторический контекст становления и развития государств Западной Европы, начиная с XVI века.

*Целью* изучения курса является формирование у студентов базовых представлений об основных событиях и фактах, об особенностях и разных эпохах развития западноевропейской цивилизации, начиная с XVI века, о закономерностях и общей логике становления государств современной Западной Европы.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: (1) сформировать базовые представления об основных этапах и ключевых событиях западноевропейской истории, о разных типах политической структуры общества; (2) сформировать представление об историческом и историографическом контексте возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции, основных исторических школах и направлениях в историографии в Новое и Новейшее время; (3) достичь понимания основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепциях; (4) осознать место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; (5) осмыслить важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время; (6) закрепить навык работы с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, способность к анализу; (7) закрепить умение логически мыслить, вести научные дискуссии, строить самостоятельные суждения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «История Нового и Новейшего времени» входит в состав базовой части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии», и направлена на повышение культуры в области исторического знания о развитии западноевропейской цивилизации, в т.ч. об особенностях западноевропейского мировоззрения (в частности — исторического сознания), о духовной и социокультурной среде, в которой оно развивалось на протяжении всех периодов Нового и новейшего времени. Курсу «История Нового и Новейшего времени» предшествует дисциплина «История Средних веков». С ним также связаны курсы «История церкви Нового и Новейшего времени», «Введение в культуру Ренессанса и Нового времени», «Сравнительное богословие».

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения в 1-м семестре 2-го курса, для очно-заочной и заочной форм обучения во 2-м семестре 2-го курса.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

*Планируемые результаты обучения по дисциплине* — формирование следующих компетенций:

#### Общекультурные компетенции (ОК)

• ОК-2 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

• основные этапы и ключевые события западноевропейской истории Нового и Новейшего времени (ОК-2);

• исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время (ОК-2);

• основные исторические школы и направления в историографии Нового и Новейшего времени (ОК-2);

• разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих (ОК-2);

• важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время (ОК-2);

• основные особенности, главные характеристики и ключевые проблемы различных исторических периодов и возникшие в связи с ними исторические концепции (ОК-2);

уметь:

• работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами (ОК-2);

• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (ОК-2);

• анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции (ОК-2);

• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);

владеть:

• навыком логического мышления (ОК-2);

• навыком ведения научных дискуссий (ОК-2).



занятия семинарского типа (семинары и практикумы)	12				12						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>				<b>60</b>						
<i>в том числе:</i>											
подготовка к семинарам и практикумам, чтение литературы, повторение материала лекций	60				60						
<b>Вид промежуточной аттестации: (экзамен)</b>	<b>36</b>				<b>36</b>						
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>				<b>108</b>						
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>				<b>3</b>						

## 5. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. *Основные проблемы западноевропейской истории раннего нового времени*

Проблемы хронологии раннего нового времени. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального. Географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV-XVI веков. Последствия географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени.

### Тема 2. *Реформация и Контрреформация.*

Начало Реформации в Европе и ее причины: социальные, церковные и духовные корни. Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе. Состояние церкви на рубеже XV-XVI веков. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви. Этапы и направления Реформации, разная степень их радикальности. Лютер и Цвингли. Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь — сходство и различия. Кальвинизм и его национальные варианты. Контрреформация, ее направления формы и значение. Религиозные войны в Европе. Реформация и Контрреформация — формы их противостояния в историографии. Мартин Лютер о значении изучения истории. «Всемирная история» Меланхтона. «Магдебургские центурии». Бароний «Церковные анналы».

### Тема 3. *Абсолютизм в Европе в конце XVI-XVII веке. Историография эпохи Позднего Ренессанса и становления идеологии абсолютизма.*

Причины возникновения, суть, основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. Особенности абсолютизма английского и их корни. Правление Тюдоров: англиканская церковь и политика английских монархов. Абсолютизм французский — классический пример абсолютной монархии. Абсолютизм Габсбургов. Основные черты и направления развития позднеренессансного историзма. Скалигер, Жозеф Жюст (1540-1609). Луи Леруа. Франческо Патрици. Жан Боден. Идеология и идеологи абсолютизма. Ришелье «Политическое завещание». Боссюэ «Рассуждение о всемирной истории».

### Тема 4. *«Просвещенный абсолютизм» как альтернатива революции и одна из моделей модернизации. Ранние буржуазные революции.*

Общие черты таких явлений как нидерландская, английская, французская революции. «Ранние» и «поздние» буржуазные революции и их особенности. Нидерландская «революция» и ее особый характер, связь с основными событиями и процессами XVI века. Английская революция. Ее причины и этапы. «Славная революция», ее особое место в



типологии буржуазных революций. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Ее новизна и значение для становления сознания людей Нового времени. Суть изменений, происходивших в европейском абсолютизме на рубеже XVII-XVIII веков и их причины. Основные черты политики «просвещенного абсолютизма». Буржуазная революция и политика просвещенного абсолютизма как принципиально разные модели социально-политической модернизации. Природа их различий и сходства. Становление конституционализма и основ английской либеральной просветительской идеологии. Гроций Г. Гоббс. Локк Д.

*Тема 5. XVII век — век расцвета рационализма и великих научных открытий. Начало эпохи Просвещения.*

Изменение социокультурной среды: появление интереса к науке в обществе, изменение статуса образования. Новые формы и новая парадигма научного мышления. Суть такого явления как «научная революция» XVII века (основные черты, формы и направления). Кризис религиозного сознания в эпоху Просвещения, его формы, причины и последствия. Хронологические рамки эпохи Просвещения и ее основные черты. Закладывание основ либеральной идеологии: «общественный договор» в концепциях Гоббса и Локка. Теория «естественного права» и историография. Соотношение естественнонаучного и «гуманитарного» (в частности, исторического) знания в XVII веке. Характеристика взглядов на задачи и специфику исторического знания великих рационалистов. (Фрэнсис Бэкон, Декарт, Ньютон):

*Тема 6. Идеология и историческая мысль эпохи Просвещения.*

Французские просветители, характеристика их социальных взглядов и основных идей, становление либеральной идеологии в XVIII веке. Появление новых направлений и концепций в историописании в эпоху Просвещения. Сравнение существовавших в это время концепций истории: концепции «исторических циклов», концепции «географического детерминизма» и концепции «исторического прогресса». Дж. Вико «Основания новой науки об общей природе наций». Монтескье о влиянии географического фактора на общественное развитие. Исторические взгляды Вольтера. Исторические и социологические взгляды составителей Энциклопедии (Дидро и Жокур). Представления о прогрессе в историческом процессе Кондорсе и Канта. Гердер и основные идеи его труда «Идея к философии истории человечества».

*Тема 7. Влияние идей Просвещения и Великой французской революции на европейское общество XIX века.*

Этапы развития Французской революции (становление либеральной радикальной идеологии на примере развития событий французской революции). Наполеоновские войны в Европе и их значение для распространения радикальной либеральной идеологии в Европе. Национально-освободительные войны и революции первой четверти XIX века в Европе: их характер, цели. «Смена вех» в социальной и политической сфере в середине XIX в. и ее основная причина. Завершение промышленного переворота в ведущих странах Европы. Оформление консервативного, либерального и социалистического течений, их умеренных и радикальных разновидностей. Оценка практики и перспектив распространения

консервативной идеологии: решения Венского конгресса, деятельность Священного союза. «Революционная весна» в Западной Европе в середине XIX в.: ее последствия и значение.

*Тема 8. Основные этапы развития западноевропейской историографии в первой половине и середине XIX века, обзор историографических школ и направлений.*

Романтизм в западноевропейской историографии (консервативный и либеральный): Карлейль, Шатобриан, Вальтер Скотт, Гизо, Тьери. Особенности становления русской историографии: Карамзин, Грановский, Погодин. Первые шаги в «профессионализации» труда историка: Нибур, Ранке). Критический метод и принципы научного исследования (Ланглуа и Сеньобос). Позитивизм в историографии (Бокль, Буркхардт, Бюхер). Влияние социологии (Конт, Спенсер). Влияние новых философских теорий XIX в. на характер исторического знания. Роль трудов Гегеля, Маркса, Энгельса в становлении разных направлений исторических исследований. «Русская историческая школа» (Ключевский, Кареев, Виноградов Лаппо-Данилевский и др.). Своеобразие взглядов Данилевского Н.Я. на ход исторического процесса.

*Тема 9. Цивилизационный кризис и смена научных, идеологических и мировоззренческих парадигм на рубеже XIX-XX вв.*

Понятие цивилизационного кризиса, связь цивилизационного кризиса рубежа XIX-XX вв. с модернизацией, промышленным переворотом и национализмом. Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Вовлечение в политику широких слоев общества. Появление партий «нового типа». Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны. Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX - начала XX вв.: изменение картины мира под воздействием научной революции на рубеже XIX-XX вв., начало ломки культурной парадигмы нового времени. Кризис исторической науки на рубеже XIX - начала XX вв. и соотнесенность с ними основных направлений историографии первой половины XX века.

*Тема 10. Основные историографические школы и направления на фоне изменяющегося мира во второй половине XX века.*

Вторая мировая война как продолжение Первой. Начало эпохи биполярного мира: «холодная война»: причины и формы, проблема происхождения холодной войны и степени ответственности СССР и США за ее начало. «План Маршалла» и раскол Европы. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад. Кризисные явления в странах социализма и попытки их разрешения (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968-69 гг.). Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. Создание СЭВ. Локальные войны 40-80-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки» международной напряженности в 60-70-е гг.: ее достижения и противоречия. Политика неприсоединения некоторых государств и антивоенное движение. Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция «нового политического мышления». «Бархатные революции» и «эпоха реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х - 90-е гг. Распад

мировой системы социализма. Основные историографические школы и направления на фоне изменяющегося мира во второй половине XX века.