

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа магистратуры

по направлению подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль) подготовки:  
**История Русской православной церкви в XX веке**

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Москва, 2022

## Содержание

Аннотация.....	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Структура и содержание дисциплины .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
8. Планы семинаров и практических занятий .....	18

## Аннотация

Дисциплина «Методология исторического исследования» входит в обязательную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке». Целью изучения курса является формирование у студентов системного представления о методологии истории, включая развитие теоретических основ методологии истории в историческом аспекте и современные представления о возможностях и пределах исторического знания и методах работы с историческими источниками.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса и выполнение практического задания.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очно-заочной формы обучения: лекции (20 ак. час.), семинары (16 ак.час.), 72 часов отводится на самостоятельную работу.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предметом* курса является историческое развитие и современное состояние методологии истории как гуманитарной дисциплины.

*Целью* изучения курса является формирование у студентов системного представления о методологии истории, включая развитие теоретических основ методологии истории в историческом аспекте и современные представления о возможностях и пределах исторического знания и методах работы с историческими источниками.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: (1) ознакомить студентов с основной литературой по истории развития теоретических оснований исторического знания, современными методами истории в контексте актуальных подходов и направлений историографии; (2) привить студентам навыки анализа методологических оснований читаемых историографических текстов; (3) научить студентов грамотно и аргументированно определять методологическую основу своего исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология исторического исследования» входит в обязательную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке» и направлены на повышение культуры в области теории, истории и методологии исторического знания и формирование целостного представления о них. Курс «Методология исторического исследования» непосредственно связан с дисциплиной «Концепции истории в философской и религиозной мысли», входящей в модуль «Теория и методология исторической науки». Курс «Методология исторического исследования» является базовым для всех практик: «Учебная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная, преддипломная практика».

Изучение дисциплины происходит для очно-заочной формы обучения в 1-м семестре 1-го курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ИОПК-4.1 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знает: - эпистемологические основания истории как науки, своеобразие предмета и методов исторически исследований; - роль коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе;

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в литературе по теории и методологии истории;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическим инструментарием современных гуманитарных наук.</li> </ul>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ИОПК-6.1</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты, популяризирует профессиональные знания.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития теории и методологии истории в новое и новейшее время;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять полученные знания в собственной исследовательской работе;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком самостоятельного анализа методологической основы историографических источников.</li> </ul>
<p>ПК-3</p> <p>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний профильных дисциплин</p>	<p>ИПК-3.1</p> <p>Самостоятельно готовит и проводит научно-исследовательские работы с использованием знаний профильных дисциплин.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюцию и современное состояние различных школ и направлений в мировой историографии;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать собственный методологический выбор в устной дискуссии;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками междисциплинарного исследования и методами критического анализа исторических источников.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

*Для очно-заочной формы обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	20	20			
Занятия семинарского типа (семинары)	16	16			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций	72	72			
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>					
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в часах)					Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра; форма промежуточной аттестации по семестрам	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, (в часах)			Самостоятельная работа				
			Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия					
Тема 1. Введение. Теория и метод в Специфика истории как гуманитарной дисциплины. Философские и логические основы исторического исследования. гуманитарных науках.			2			2	4	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой		
Тема 2. История возникновения современных представлений об истории и ее методах. Развитие философских оснований методологии истории в XVI – XIX вв.			2			4	6	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой		
Тема 3. Методология истории в XX – XXI вв.			2			4	6	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой		

	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в часах)				Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра; форма промежуточной аттестации по семестрам	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем, (в часах)			Самостоятельная работа				ВСЕГО часов
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия					
	Тема 4. Состояние «постмодерна» в историографии. «Новый историзм» и проблема языка современных исторических исследований.			2	2		4	8	Выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой		
	Тема 5. Семиотический метод в исследованиях истории культуры.			2	2		4	8	Дискуссия, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой		
	Тема 6. Гендерные исследования в современной историографии.			2	2		4	8	Дискуссия, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой		
7	Тема 7. Дискуссии о методе устной истории.			2	2		6	10	Дискуссия, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой		
8	Тема 8. Микроисторический метод в современной историографии			2	2		6	10	Дискуссия, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой		
9	Тема 9. Сравнительно-исторический и компаративный методы в			2	2		6	10	Дискуссия, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой		



	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра; форма промежуточной аттестации по семестрам
				Контактная работа обучающихся с преподавателем, (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
	историческом исследовании.								
10	Тема 10. Количественные методы в историографии. Математическое моделирование исторических процессов.			2			8	10	Дискуссия, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
11	Тема 11. Психологические методы исторического исследования.				2		8	10	Дискуссия, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
12	Тема 12. Антропологические методы в историографии. Методология исследования повседневной жизни.				2		8	10	Дискуссия, выполнение практического задания, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
13	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						8	8	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой
14	<b>ВСЕГО</b>			<b>20</b>	<b>16</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Введение. Теория и метод в гуманитарных науках. Специфика истории как гуманитарной дисциплины. Философские и логические основы исторического исследования.* Определение гуманитарного знания. Методология как система принципов организации и способов построения исследования. Связь методологических принципов исследования с философией истории. Возникновение современных представлений об истории. Проблема «научности» историографии. Особенности истории как гуманитарной дисциплины в новое и новейшее время. Понятие «истины» в истории. Принцип историзма. История и источниковедение. История и идеология. Междисциплинарность современного исторического знания.

*Тема 2. История возникновения современных представлений об истории и ее методах. Развитие философских оснований методологии истории в XVI – XIX вв.*

Историческое мышление до нового времени (Античное понимание истории. Христианская философия истории. Взгляды на историю в эпоху Возрождения). Изменения в жизни европейских интеллектуалов XVI-XVII вв. Декартовский идеал познания и социальная физика. Концепция Д. Вико: стремление гуманитарного знания к методологической самостоятельности. Философии истории французского просвещения и немецкого романтизма. Кантовское понимание вопроса о возможности гуманитарного познания. Гегелевская теория познания. Марксизм, его возникновение и судьба в XX в. Позитивистский идеал науки: максимально детализированная познавательная процедура. Ф. Ницше: история как искусство.

*Тема 3. Методология истории в XX – XXI вв.*

Романтически-интуитивистская стратегия гуманитарного знания (Г. Риккерт, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Х.-Г. Гадамер). Методология М. Вебера и ее влияние на историческую науку XX в. Циклические концепции истории О. Шпенглера и цивилизационный подход к истории (от А. Тойнби до А. Ахиезера) Британские концепции лингвистического анализа. Теория фальсификации К. Поппера. Критика неопозитивизма со стороны феноменологии и психоанализа. Структурализм и постструктурализм: Основные концепции и понятийный аппарат. Становление «новой исторической науки». Новое определение задачи историка, новое понимание исторического источника и исторического факта; переход от «истории-рассказа» к «истории-проблеме». Современное состояние социологии знания. Методологическая программа М. Фуко. «Знание-власть» в работах М. Фуко. История социальных институтов и дисциплинарных систем.

*Тема 4. Состояние «постмодерна» в историографии. «Новый историзм» и проблема языка современных исторических исследований.*

Споры о сущности «постмодернизма» и периодизация явления. Преодоление постмодернизма в современном историописании. Школа «нового историзма». А. Эткнд и «новый историзм» в российской историографии. Ф. Анкерсмит о языке историков.

*Тема 5. Семиотический метод в исследованиях истории культуры.*

Современные концепции знака и их влияние на исторические исследования. Основные понятие семиотики. Московско-тартуская школа и ее влияние на современную историографию.

*Тема 6. Гендерные исследования в современной историографии.*

Возникновение гендерного направления в историографии XX в. Гендер как социокультурный пол и другие понятия гендерной истории. Гендер и постколониальные исследования.

*Тема 7. Дискуссии о методе устной истории*

Метод устной истории и современные подходы к изучению исторической памяти. Дискуссионные вопросы устной истории. Этика работы с респондентом в устной истории.

*Тема 8. Микроисторический метод в современной историографии.*

Теоретические основы микроисторического метода. Публикации журнала «Казус» как пример использования микроисторической методологии.

*Тема 9. Сравнительно-исторический и компаративный методы в историческом исследовании.*

Теоретические основания сравнительно-исторического метода и примеры его использования. Компаративный метод и его отличия от сравнительно-исторического метода.

*Тема 10. Количественные методы в историографии. Математическое моделирование исторических процессов.*

История и математика: многообразие отношений. Дискуссии о познавательном потенциале, возможностях и пределах количественных методов.

*Тема 11. Психологические методы исторического исследования.*

Возможности и пределы психологических подходов к анализу истории. Теории Фрейда, Юнга и Лакана и современное гуманитарное знание. Психоаналитический метод в истории. Эрик Эриксон и его вклад в изучение психоистории.

*Тема 12. Антропологические методы в историографии. Методология исследования повседневной жизни.*

Изучение повседневной жизни во французской интеллектуальной традиции. Историческая антропология во Франции и Великобритании. «Частная жизнь» как предмет исторического анализа в зарубежной историографии. Методология исследований «частной жизни» в России.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету с оценкой

Вопросы	Код компетенции	Код индикаторов компетенции
<b>1.</b> Место и роль методологии истории в системе современного знания.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>2.</b> Основные этапы формирования новоевропейского идеала научности (содержательная характеристика).	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>3.</b> Научное исследование как жанр: основные признаки и проблемы.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>4.</b> Структура современного историографического исследования. Теоретическая и методологическая части исследования.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>5.</b> История как наука: основные этапы становления и проблемы легитимации.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>6.</b> Дж. Вико как первооткрыватель гуманитарного пространства.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>7.</b> Картезианский идеал научности и гуманитарное знание	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>8.</b> Влияние гегелевской философии истории на историческую науку XIX – XX вв.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>9.</b> Марксизм о методологии гуманитарного знания: история и современное состояние.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>10.</b> Феноменологическая парадигма гуманитарного знания.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>11.</b> Гендерные аспекты истории и методы их исследования.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>12.</b> Антропологические методы исторического	ОПК-4, ОПК-6,	ИОПК-4.1

исследования	ПК-3	ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>13.</b> История и психология: проблемы взаимодействия в методологическом поле	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>14.</b> Психоаналитический подход к истории: примеры и критика.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>15.</b> М. Вебер об этике гуманитарной деятельности.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>16.</b> Социология знания и ее методы.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>17.</b> Структурализм и постструктурализм и их влияние на методологию истории.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>18.</b> Методология истории в работах историков школы «Анналов».	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>19.</b> Концепция исторического познания в труде Р. Дж. Коллингвуда «Идея истории».	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>20.</b> Сравнительно-исторический и компаративистский методы в историческом исследовании: теоретические основания и практические примеры.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>21.</b> Микроисторический метод в исторических исследованиях: зарубежный и российский опыт.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>22.</b> Методология исторического источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>23.</b> Концептуальный и методологический аппарат М. Фуко.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>24.</b> Постмодернизм и методология истории	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>25.</b> Лингвистические методы исторического исследования.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1
<b>26.</b> Дискуссии о «новом историзме» в российской историографии.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1

		ИПК-3.1
27. Основные черты гуманитарного знания начала XXI в.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	ИОПК-4.1 ИОПК-6.1 ИПК-3.1

### Пример билета к зачету с оценкой

Билет No N

1. Место и роль методологии истории в системе современного знания. (ОПК-4: ИОПК-4.1, ОПК-6: ИОПК-6.1, ПК-3: ИПК-3.1).
2. История и психология: проблемы взаимодействия в методологическом поле (ОПК-4: ИОПК-4.1, ОПК-6: ИОПК-6.1, ПК-3: ИПК-3.1).

#### Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный. Студент продемонстрировал подробное знание персоналий, источников и литературы, свободное умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; уверенное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание персоналий, источников и литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны, имеют несущественные логические несоответствия. В то же время студент продемонстрировал знание основных персоналий, источников и литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций; минимальное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основным понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал знание основных персоналий, источников и литературы, умение получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе источников, литературы и материалов лекций; минимальное владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основным понятийным аппаратом дисциплины.

### Текущий контроль

Оценка участия студента в занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, мини-конференции и т.п.), предусмотренных программами дисциплин (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### Основная литература

1. Медушевская О. М. Собрание сочинений : В 4 т. / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. Т. 1. Философия истории и теория исторического познания. 821 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480150>.
2. Коллингвуд Р. Д. Идея истории / Р. Д. Коллингвуд. Москва : Директ-Медиа, 2007. 783 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36110>.

### Учебные пособия:

1. Методология исторического исследования : аудио-курс : учебное пособие [Электронный ресурс]. М. : СФИ. – Режим доступа: Личный кабинет.
3. Краснова И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2015. 194 с. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>.

### Учебно-методические пособия:

1. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учебно-методическое пособие / Сост. Е. В. Климакова, Е. Я. Букина ; ред. Е. Я. Букина. Новосибирск : НГТУ, 2011. 207 с. - ISBN 978-5-7782-1743-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228737>.

### Дополнительная учебная литература

2. Бордюгов Г. А. Вчерашнее завтра : как «национальные истории» писались в СССР и как пишутся теперь / Г. А. Бордюгов, В. М. Бухараев. Москва : АИРО-XXI, 2011. 248 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115933>.
1. Земон Дэвис Н., Фарж А. Женщины как действующие лица истории // История женщин на Западе : В 5 т. / Ред. т. Д. Н. Земон, А. Фарж ; под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро и др. Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. Т. 3. Парадоксы эпохи Возрождения и Просвещения. С. 13-20. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235588>.
2. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / М. Блок. Москва : Директ-Медиа, 2007. 417 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065>.
3. Козлова Н. Советские люди. Сцены из истории / Н. Козлова. Москва : Европа, 2005. 544 с. : ил. - (Империи) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485079>.
4. Бородкин Л. И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л. И. Бородкин. Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. 306 с. : схем., табл. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818>.
5. Лиотар Ж. Состояние постмодерна / Ж. Лиотар ; пер. Н. А. Шматко. Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. 159 с. (Gallicinium) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209740>.
6. Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров: Человек - текст - семиосфера - история / Ю. М. Лотман ; ред. Т. Д. Кузовкина ; Тартуский университет. Москва : Языки русской культуры, 1999. С. 163-238, С. 275-295 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277751>.
7. Медушевская О. М. Структура источниковедческого исследования // Медушевская О. М. Собрание сочинений : в 4 т. / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. Т. 1. Философия истории и теория исторического познания. С. 725-746 : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480150>.
8. Нитхаммер Л. Вопросы к немецкой памяти. Статьи по устной истории / Л. Нитхаммер ; пер. К. Левинсон, Е. Щербакова. Москва : Новое издательство, 2013. 527 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136764>.
9. Обучение на основе интервью. Принудительный труд 1939-1945 гг. : пособие для учителя / сост., ред. Н. П. Тимофеева. Воронеж : Творческое объединение "Альбом", 2017. 92 с.
10. История исторического знания : Учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с.
11. Савельева И.М., А. В. Полетаев. Микроистория и микроанализ // Неклассическое наследие. Андрей Полетаев / ред. И.М. Савельева. Москва : Издательский дом



Высшей школы экономики, 2011. С. 300-323 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86310>.

## 8. Планы семинаров и практических занятий

Основная *цель* семинаров — развитие навыков обучающихся к самостоятельному рассуждению, анализу проблем теории и методологии истории.

*Задачи* семинаров состоят в том, чтобы представить студентам возможность проследить основные проблемы, возникавшие в исторической науке, попытки решения этих проблем, ограниченность и гипотетический характер полученных решений. В результате студенты должны научиться выделять основное содержание и приобрести навыки критического анализа историографических текстов.

### Обоснование выбора тем семинаров

Семинары служат более детальному знакомству с представленными в лекциях подходами к изучению ключевых понятий и проблем. Семинары построены по проблемному принципу. Их целью является более глубокое знакомство с основными методологическими направлениями, рассматриваемыми в лекционном курсе, проверка результатов самостоятельного освоения литературы.

### Формы проведения семинаров

Формой проведения семинарских занятий может быть как традиционное обсуждение предложенных вопросов, так и интерактивное исследование конкретных ситуаций прочтения текстов. Подразумевается возможность подготовки студентами сообщений по предложенным к семинарам вопросам или по темам, сформулированным студентами самостоятельно, что должно способствовать выработке упомянутых выше компетенций по самостоятельному формулированию исследовательских проектов.

### Темы семинаров (очная форма обучения)

Тема 5. Семиотический метод в исследованиях истории культуры.

*Семинар 1. Семиотический метод в исследованиях истории культуры.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Современные концепции знака и их влияние на исторические исследования. Основные понятия семиотики.
2. Московско-тартуская школа и ее влияние на современную историографию.

Тема 6. Гендерные исследования в современной историографии.

*Семинар 2. Гендерные исследования в современной историографии.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возникновение гендерного направления в историографии XX в.
2. Гендер как социокультурный пол и другие понятия гендерной истории.
3. Гендер и постколониальные исследования.

Тема 7. Дискуссии о методе устной истории.

*Семинар 3. Дискуссии о методе устной истории.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Метод устной истории и современные подходы к изучению исторической памяти.
2. Дискуссионные вопросы устной истории.
3. Этика работы с респондентом в устной истории.

Тема 8. Микроисторический метод в современной историографии.

*Семинар 4. Микроисторический метод в современной историографии.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретические основы микроисторического метода.
2. Публикации журнала «Казус» как пример использования микроисторической методологии.