

Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
от 18.04.2022 г., протокол № 2

Утверждено
приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ислам и христиано-мусульманские отношения

Направление подготовки:

Дополнительная профессиональная
программа – программа
профессиональной переподготовки
«Религия, культура и общество» с
присвоением квалификации

Уровень:

Дополнительное профессиональное

Квалификация:

Религиовед

Форма обучения:

Очная, заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Ислам и христианско-мусульманские отношения

Разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.08.2020 № 974

Разработчик(и):

А. В. Журавский, к.и.н.

Рецензент(ы):

Б. Б. Сажин, к.и.н.

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 01.04.2022 г. № 4

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации является:

- список вопросов к экзамену.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ПК-2 Способность актуализировать религиозно-культурную проблематику для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об исламе как религии, об исламоведении как науке его изучающей, об истории христиано-мусульманских отношений и их современном состоянии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать степень реальности и эффективности христиано-мусульманского диалога в том или ином регионе и, особенно, в России; - различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными религиозно-культурными навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений; - навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным 	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к экзамену.</p>

	отношениям и диалогу.	
ПК-4 Способность использовать религиозные знания в решении задач учебной, воспитательной, просветительской, а также социально-практической деятельности в образовательных, просветительских, благотворительных, религиозных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы в современных научных исследованиях ислама; - историю развития ислама в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать многообразие форм и неоднозначность христиано-мусульманских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий, связывать с конкретной культурной средой, в которой они развивались и развиваются. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными религиозными навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений; - навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу. 	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам.</p> <p>ПА: список вопросов к экзамену.</p>

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные вопросы и задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является оценка участия слушателей в дискуссии по вопросам семинаров, где слушатель должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, литературы, прочитанной в ходе самостоятельной работы.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Тема 3. Семинар 1. Мухаммад и Сунна

Чтение и разбор Сиры Ибн Хишама

Тема 7. Семинар 2. Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники

Рассказ об Иосифе в Библии и Коране (Бытие 37-50, Коран 12 сура Иосиф).

Тема 12. Семинар 3. Встреча первых мусульман с сирийским христианством

Обсуждение 100-й главы «О ересь» Иоанна Дамаскина — «О ереси измаилитов»

Тема 17. Семинар 4. Богословские проблемы христиано-мусульманского диалога

Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение» и эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама», его сопоставление с уже обсуждавшимися «О мире веры» Николая Кузанского и Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение»

Литература для семинара:

1. Соловьев В. С. Магомет: его жизнь и учение. М.: Центр «Руник», 1991

2. Л. Массиньон. Три молитвы Авраама // Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия / Составление, вступительная статья и комментарии Алексея Журавского. М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000.

3. Николай Кузанский. О мире веры. М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2007.

Критерии оценивания:

– оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы дискуссии аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся продемонстрировал уверенное знание мусульманского вероучения, проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

– оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Обучающийся продемонстрировал знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано- мусульманских отношений, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время обучающийся продемонстрировал общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Обучающийся не продемонстрировал даже общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей

христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христианско-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве; умения анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христианско-мусульманских отношений, умения давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ислам и христианско-мусульманские отношения» является экзамен, включающий два вопроса по разным разделам курса, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

1. Пять столпов в исламе. Краткая характеристика.
2. Шесть столпов веры. Краткая характеристика.
3. В чем различие проповеди Мухаммада в Мекке и в Медине.
4. Как понимают откровение мусульмане.
5. Структура и хронология Корана.
6. Как соотносятся право и закон в исламе.
7. Религиозно-правовые толки в суннизме.
8. Учение о скрытом имаме в шиизме.
9. Направления в шиизме
10. Что говорится о посланниках и пророках в Коране.
11. Основные источники мусульманского вероучения.
12. Основные положения мусульманской эсхатологии (ma'ād, Коран 28:85).
13. Воскресение как второе или новое творение.
14. Знамена (ashrāt) скорого наступления конца света.
15. Понятия пути, стоянок и состояний в суфизме.
16. Принципиальные догматические расхождения между исламом и христианством.
17. Каковы основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами?
18. Назовите основные пункты христианской апологетики против мусульман.
19. Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе.
20. Какие образы Магомета сформировались в христианской литературе Средневековья?
21. Какую новую трактовку получает ислам в Европе XVIII века?
22. В чем особенности отношения к мусульманам в православной России? Каковы их причины?
23. Назовите наиболее известные произведения общественной мысли России в XVI веке, посвященные исламу.
24. Основные проблемы современного этапа христианско-мусульманских отношений.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы билета аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся продемонстрировал уверенное знание основ мусульманского вероучения, проблем и особенностей христианско-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христианско-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного

просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

– оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Обучающийся продемонстрировал знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано- мусульманских отношений, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время обучающийся продемонстрировал общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Обучающийся не продемонстрировал даже общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве; умения анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано- мусульманских отношений, умения давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.