

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

Писания мужей апостольских

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2019

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Писания мужей апостольских

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

А. И. Шмаина-Великанова, д. культурологии, профессор

Рецензент(ы):

С. С. Неретина, д. филос. н., профессор

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций является:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.</p>	<p>Знать: - основные литературные памятники раннехристианской эпохи, их датировку и авторов; - понятия (темы) и жанры писаний эпохи мужей апостольских; - основные богословские идеи и представления мужей апостольских; - основные идеи и представления мужей апостольских об устройстве Церкви и ее роли в мире. Уметь: - ориентироваться в наследии эпохи мужей апостольских как минимум на уровне персоналий, датировок и основных идей изучаемых произведений; - интерпретировать полученные знания и адекватно их транслировать. Владеть: - понятийным и категориальным аппаратом данной эпохи; - навыками</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		текстологического и богословского анализа текстов раннехристианской письменности.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Раздел II. «Литература Двух Путей»

Семинар № 1

Тема семинара: «Дидахе» как уникальный памятник раннехристианской литературы. Жизнь древней Церкви в «Дидахе»

Вопросы для обсуждения.

1. В чем уникальность этого памятника в раннехристианской литературе? (ОПК-2: ИОПК-2.2)

2. Предполагаемое время и место написания, адресат «Дидахе». (ОПК-2: ИОПК-2.2)

3. Каковы аргументы в пользу иудеохристианского происхождения «Дидахе»? (ОПК-2: ИОПК-2.2)

4. В чем можно проследить связь «Дидахе» с кумранскими рукописями? (ОПК-2: ИОПК-2.2)

5. Каковы принципы организации Церкви в соответствии с «Дидахе»? (ОПК-2: ИОПК-2.2)

6. Какие служения в Церкви выделяются в «Дидахе» и какова их иерархия? (ОПК-2: ИОПК-2.2)

7. Евхаристическая молитва в «Дидахе» и ее особенности? (ОПК-2: ИОПК-2.2)

8. Эсхатологический аспект «Дидахе»? (ОПК-2: ИОПК-2.2)
9. Какой видится социальная жизнь Церкви по этому памятнику? (ОПК-2: ИОПК-2.2)

Семинар № 2

Тема семинара: Послание Варнавы

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема авторства. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
2. Датировка послания Варнавы и история текста. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
3. В чем выражается в Послании полемика с иудаизмом? (ОПК-2: ИОПК-2.2)
4. Каковы особенности учения о двух путях и двух силах в Послании Варнавы. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
5. Как решалась в раннем христианстве проблема отношения к Ветхому Завету? (ОПК-2: ИОПК-2.2)
6. В чем проявлялась полемика с ересями в Послании Варнавы? (ОПК-2: ИОПК-2.2)

Раздел III. Послания Климента Римского

Семинар № 3

Тема семинара: Первое послание к Коринфянам св. Климента, папы Римского

Вопросы для обсуждения.

1. Какие сочинения дошли до нас под именем Климента Римского? Проблема авторства. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
2. Первое послание к коринфянам св. Климента папы Римского - авторство, датировка, история текста. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
3. Экклезиология первого Послания к Коринфянам Климента Римского. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
4. Богословские особенности Послания к Коринфянам Климента Римского. (ОПК-2: ИОПК-2.2)

Раздел IV. Игнатий Антиохийский. Поликарп Смирнский

Семинар № 4

Тема семинара: Послания св. Игнатий Антиохийский

Вопросы для обсуждения.

1. Корпус произведений, приписываемых Игнатию Антиохийскому — проблемы авторства. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
2. Послание к Римлянам Игнатия Антиохийского — история памятника. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
3. Экклезиологическое учение Игнатия Антиохийского. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
4. Представление о Таинствах Игнатия Антиохийского. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
5. Литургическое понимание мученичества св. Игнатием в религиозноведческом контексте. (ОПК-2: ИОПК-2.2)

Семинар № 5

Тема семинара: Поликарп Смирнский

Вопросы для обсуждения.

1. Личность Поликарпа Смирнского. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
2. Послание Поликарпа Филиппийцам. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
3. «Мученичество Поликарпа» –датировка и история текста. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
4. Литургический и мистический характер молитвы Поликарпа. (ОПК-2: ИОПК-2.2)

Раздел V. Послание к Диогнету. «Пастырь» Гермы

Семинар № 6

Тема семинара: «Послание к Диогнету»

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема авторства. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
2. Датировка, история текста. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
3. Развитие экклезиологических представлений в Послании к Диогнету. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
4. Взгляд автора «Послания к Диогнету» на роль Церкви в мире. (ОПК-2: ИОПК-2.2)

Семинар № 7

Тема семинара: «Пастырь» Гермы

Вопросы для обсуждения.

1. Авторство, датировка, история текста. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
2. Апокалиптические мотивы в «Пастыре» Гермы — связь с иудейской и новозаветной апокалиптикой. (ОПК-2: ИОПК-2.2)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если в ходе семинара студент демонстрирует уверенное умение ориентироваться в наследии эпохи мужей апостольских, как минимум на уровне персоналий, датировок и основных идей изучаемых произведений, интерпретировать полученные знания и адекватно их транслировать; свободное владение понятийным и категориальным аппаратом данной эпохи, навыками текстологического и богословского анализа текстов раннехристианской письменности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на семинаре отражают достаточно развитое, хотя и с некоторыми неточностями, умение ориентироваться в наследии эпохи мужей Апостольских, как минимум на уровне персоналий, датировок и основных идей изучаемых произведений, интерпретировать полученные знания и адекватно их транслировать; достаточное владение понятийным и категориальным аппаратом данной эпохи, навыками текстологического и богословского анализа текстов раннехристианской письменности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если на семинаре студент демонстрирует первичное умение ориентироваться в наследии эпохи мужей апостольских, как минимум на уровне персоналий, датировок и основных идей изучаемых произведений, интерпретировать полученные знания и адекватно их транслировать; владение на начальном уровне понятийным и категориальным аппаратом данной эпохи, навыками текстологического и богословского анализа текстов раннехристианской письменности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к семинарам по неуважительным причинам и неспособен в достаточной мере продемонстрировать умение ориентироваться в наследии эпохи мужей апостольских, как минимум на уровне персоналий, датировок и основных идей изучаемых произведений, интерпретировать полученные знания и адекватно их транслировать; не владеет понятийным и категориальным аппаратом данной эпохи, навыками текстологического и богословского анализа текстов раннехристианской письменности.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Писания мужей апостольских» является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (один вопрос в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. «Золотое правило этики» в иудейской и раннехристианской литературе (Дидахи, Послание Варнавы и др.)
2. Учение о «двух путях» в Дидахи, Послании ап. Варнавы и кумранской литературе.
3. Жизнь раннехристианской общины по Дидахи, Посланию св. Климента Римского и Посланиям св. Игнатия Антиохийского.
4. Образ Церкви в «Пастыре» Гермы.
5. Смысл мученичества в Посланиях св. Игнатия Антиохийского и в «Мученичестве св. Поликарпа Смирнского».
6. Роль Церкви в мире по Посланию св. Климента Римского и «Посланию к Диогнету».
7. Становление раннехристианского богословия по Посланиям св. Игнатия Антиохийского (параллели из новозаветных текстов и творений прочих апостольских мужей).
8. Эсхатологические мотивы в Дидахи, «Пастыре» Гермы и других творениях апостольских мужей.
9. Евхаристические мотивы молитвы Поликарпа в сравнении с 9–10 гл. Дидахи.
10. Воплощение, плоть и мученическая кончина в богословии Игнатия Антиохийского.

Список билетов к зачету с оценкой

- Билет № 1 Воплощение, плоть и мученическая кончина в богословии Игнатия Антиохийского. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
- Билет № 2 Евхаристические мотивы молитвы Поликарпа в сравнении с 9–10 гл. Дидахи. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
- Билет № 3 Эсхатологические мотивы в Дидахи, «Пастыре» Гермы и других творениях апостольских мужей. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
- Билет № 4 Становление раннехристианского богословия по Посланиям св. Игнатия Антиохийского (параллели из новозаветных текстов и творений прочих апостольских мужей). (ОПК-2: ИОПК-2.2)
- Билет № 5 Роль Церкви в мире по Посланию св. Климента Римского и «Посланию к Диогнету». (ОПК-2: ИОПК-2.2)
- Билет № 6 Смысл мученичества в Посланиях св. Игнатия Антиохийского и в «Мученичестве св. Поликарпа Смирнского». (ОПК-2: ИОПК-2.2)
- Билет № 7 Образ Церкви в «Пастыре» Гермы. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
- Билет № 8 Жизнь раннехристианской общины по Дидахи, Посланию св. Климента Римского и Посланиям св. Игнатия Антиохийского. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
- Билет № 9 Учение о «двух путях» в Дидахи, Послании ап. Варнавы и кумранской литературе. (ОПК-2: ИОПК-2.2)
- Билет № 10 «Золотое правило этики» в иудейской и раннехристианской литературе (Дидахи, Послание Варнавы и др.). (ОПК-2: ИОПК-2.2)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ответе на вопрос билета студент продемонстрировал углубленное знание основных литературных памятников раннехристианской эпохи, их датировки и авторов, понятий (тем) и жанров писаний эпохи мужей апостольских, основных богословских идей и представлений мужей апостольских, основных идей и представлений мужей апостольских об устройстве Церкви и ее роли в

мире.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ходе собеседования студент продемонстрировал структурированное знание основных литературных памятников раннехристианской эпохи, их датировки и авторов, понятий (тем) и жанров писаний эпохи мужей апостольских, основных богословских идей и представлений мужей апостольских, основных идей и представлений мужей апостольских об устройстве Церкви и ее роли в мире.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ходе собеседования студент продемонстрировал начальное знание основных литературных памятников раннехристианской эпохи, их датировки и авторов, понятий (тем) и жанров писаний эпохи мужей апостольских, основных богословских идей и представлений мужей апостольских, основных идей и представлений мужей апостольских об устройстве Церкви и ее роли в мире.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ходе собеседования студент не смог ответить ни на один вопрос и не сумел на приемлемом уровне продемонстрировать знание основных литературных памятников раннехристианской эпохи, их датировки и авторов, понятий (тем) и жанров писаний эпохи мужей апостольских, основных богословских идей и представлений мужей апостольских, основных идей и представлений мужей апостольских об устройстве Церкви и ее роли в мире.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Мужья апостольские – это:
 1. Христианские авторы I–II веков, идейно примыкающие к новозаветным.
 2. Апостолы из числа Двенадцати.
 3. Участники Первого Вселенского Собора.

2. Понятие «мужья апостольских» появилось:
 1. В начале II века.
 2. В середине IV века.
 3. В конце XVII века

3. Какие тексты мужья апостольских ближе всего к иудеохристианской традиции?
 1. Дидахе и отчасти 1 Климента.
 2. Послание Варнавы и Игнатий Антиохийский.
 3. Послание Ермы.

4. Какие тексты мужья апостольских отражают наиболее проблематичные отношения с иудаизмом?
 1. Поликарп Смирнский.
 2. Послание Варнавы и Игнатий Антиохийский.
 3. Пастырь Ермы.

5. Какое значение для новозаветной библеистики имеют мужья апостольские?
 1. Позволяют лучше понять историко-богословский контекст новозаветных текстов.
 2. Показывают, какие еще произведения создали новозаветные авторы.
 3. Отражают взгляды, отвергнутые новозаветными авторами.

6. Каково вероятное время создания Дидахе?

1. Середина или конец II века.
 2. Середина или конец I века.
 3. III век.
7. Кто из русских философов написал введение к изданию Дидахе?
 1. В. Соловьев.
 2. Н. Бердяев.
 3. С. Булгаков.
8. Когда был заново открыт текст Дидахе?
 1. В 1517 году.
 2. После второй мировой войны.
 3. В 1873 году.
9. Как соотносятся Дидахе и Павлово богословие?
 1. Допускается Павлово авторство.
 2. Дидахе представляет переработку одного из посланий Павла.
 3. Дидахе не содержит явных следов паулинизма.
10. Какая из указанных тем НЕ входит в содержание Дидахе?
 1. Учение о двух путях.
 2. Рассказы о чудесах Иисуса.
 3. Описание крещения и Евхаристии.
11. У какого из мужей апостольских есть параллель к материалу о Двух Путиях в Дидахе?
 1. В Послании Варнавы.
 2. У Игнатия Антиохийского.
 3. У Поликарпа Смирнского.
12. Какова основная тема I Климента?
 1. Радость о единстве коринфской церкви.
 2. Обличение нестроений в коринфской общине.
 3. Обличение гностицизма.
13. Как интерпретировала I Климента старая католическая экзегеза?
 1. Как утверждение авторитета престола Петра.
 2. Как снижение притязаний римской церкви в сравнении с более ранним периодом.
 3. Кодекс Безы V века.
14. Как, согласно I Климента, поставлялись старшие в коринфской общине?
 1. Решением коринфского епископа.
 2. Решением римского епископа.
 3. С согласия всей общины.
15. Какой путь выхода из кризиса предлагает I Климента?
 1. Следование указаниям монархического епископа.
 2. Перевыборы старших.
 3. Прекращение конфликтов и добровольный уход тех, кто вызывает разделения.
16. Какую роль играет Ветхий Завет в педагогике I Климента?

1. Значительную: около четверти текста – цитаты из Ветхого Завета.
 2. Несущественную: автор ссылается преимущественно на Евангелия.
 3. Автор призывает не следовать ветхозаветной этике.
17. Какое из этих посланий НЕ входит в среднюю редакцию посланий Игнатия?
1. Переписка с Марией Кассобольской.
 2. К Магнезийцам.
 3. К Римлянам.
18. Каково самое позднее время создания средней редакции посланий Игнатия?
1. 180-е годы.
 2. 220-е годы.
 3. 320-е годы.
19. Какая из этих моделей становится церковной нормой в посланиях Игнатия?
1. Управление коллегией пресвитеров.
 2. Управление общины мирянами и отсутствие клира.
 3. Монархический епископат.
20. Какое из этих посланий Игнатия посвящено апологии жертвы?
1. Послание к Ефесянам.
 2. Послание к Магнезийцам.
 3. Послание к Римлянам.
21. Из посланий Поликарпа Смирнского до нас дошло:
1. Послание к Галатам.
 2. Послание к Филиппийцам.
 3. Послание к Римлянам.
22. Мученическая смерть Поликарпа Смирнского относится:
1. К 90-м годам.
 2. К 150–160-м годам.
 3. К III веку.
23. Атрибутирует ли наука Послание Варнавы новозаветному Варнаве?
1. Практически единодушно отрицает эту атрибуцию.
 2. По мнению большинства ученых, автором был апостол Варнава.
 3. Мнения ученых разделены примерно поровну.
24. Какая из этих датировок Послания Варнавы считается наиболее вероятной?
1. 50-е годы.
 2. 70-е годы.
 3. 130-е годы.
25. Какой из этих методов экзегезы использует автор Послания Варнавы?
1. Аллегореза.
 2. Пешер.
 3. Миддот Гиллеля.
26. Какой из этих авторов относил к священным Писаниям «Пастыря» Ермы?
1. Апостол Павел.

2. Ириной Лионский.
3. Игнатий Богоносец.

27. Какова взаимосвязь «Пастыря» Ермы с апокалиптической традицией?

1. Никакой взаимосвязи нет.
2. Взаимосвязь ограничена прологом.
3. «Пастырь» содержит ряд параллелей с апокалиптикой.

28. Какого из этих взглядов на богатство и бедность придерживается «Пастырь» Ермы?

1. Спасителен только полный отказ от собственности.
2. Спасительно обобществление имущества.
3. Богачи полезны благотворительностью.

29. Какова концепция покаяния в «Пастыре» Ермы?

1. После крещения человек может грешить и каяться неограниченное число раз.
2. После крещения возможно еще одно покаяние после падения.
3. Грехи, совершенные после крещения, не прощаются.

30. Какой из этих грехов особенно обличается в «Пастыре» Ермы?

1. Двоедушие.
2. Симония.
3. Гордыня.

Ключи к тесту

- 1–1
- 2–3
- 3–1
- 4–2
- 5–1
- 6–2
- 7–1
- 8–3
- 9–3
- 10–2
- 11–1
- 12–2
- 13–1
- 14–3
- 15–3
- 16–1
- 17–1
- 18–1
- 19–3
- 20–3
- 21–2
- 22–2
- 23–1
- 24–3
- 25–1
- 26–2

27–3
28–3
29–2
30–1

Критерии оценивания

23–30 отлично;
15–22 хорошо;
8–14 удовлетворительно;
1–7 неудовлетворительно.