

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

История Средних веков

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2019

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

История Средних веков

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

Рецензент(ы):

А. М. Феофанов, к. ист. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 24.03.2022 г. № 20

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список заданий и вопросов к историографическим практикумам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p>	<p>Знать: - основные этапы и ключевые события западноевропейской средневековой истории; - исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; - особенности христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; - разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам, список заданий и вопросов к историографическим практикумам. ПА: список билетов к зачету с оценкой, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>культурной составляющих; - важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века. Уметь: - работать с разноплановыми источниками; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков. Владеть: - навыком логического мышления; - навыком ведения научных дискуссий; - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.</p>	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях (историографический практикум).

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

1. Периодизация эпохи Средневековья, ее спорные вопросы. Суть этих споров. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Значение Великого переселения народов и образования варварских королевств для формирования особого пути европейской цивилизации. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов в варварских королевствах V–VI в: Королевство остготов. Франкское королевство. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Темные века: проблема «западноевропейского и восточного» феодализма. Существование бессинтезного пути — Англия (постановка проблемы). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 2

1. Особенности картины мира человека в переходную эпоху от античности к Раннему средневековью (постановка проблемы). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Соотношение понятий: картина мира, ментальность, мировоззрение, идеология. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Представление человека раннего средневековья об окружающем мире, о пространстве, о времени, о прошлом, об обществе. Особенности связи этих представлений с античными. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Роль «христианской идеи» в период раннего средневековья, и формы, в которых она воплощается. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 3

1. Евсевий Кесарийский — первый христианский историк. «Хроники». «Жизнеописание императора Константина». (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Иероним (347–420) — основы хронологии средневековой христианской истории. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Павел Орозий (380–420) — традиция политической истории христианского Запада. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Бл. Августин «О граде Божьем» — создание средневековой концепции философии истории. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 4

1. Эпоха Юстиниана, ее основные черты и идеи. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Особенности системы образования в Византии в период раннего средневековья: цели и структура. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Правление Теодориха на Западе. Сравнение политической и социокультурной ситуации в западной и восточной частях бывшей Римской империи (Кассиодор, Боэций, Исидор Севильский). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Роль и место западной церкви в становлении европейской цивилизации в период Раннего Средневековья (по текстам ранних историков западной церкви Григорий Турский, Бенедикт Нурсийский. Понтификат Григория Великого). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Империя Карла Великого, ее основные социально-политические характеристики. Основная особенность имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
6. «Каролингское Возрождение». Создание европейской системы образования в каролингскую эпоху, цель и специфика. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 5

1. Прокопий Кесарийский — наследник античных традиций историописания. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Евагрий Схоластик — дальнейшее развитие жанра церковных историй. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Григорий Турский и Павел Орозий — создатели исторических трудов в варварских королевствах. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Беда Достопочтенный (Церковная история англов) и Евагрий Схоластик. (Церковная история) — дальнейшее развитие традиций, заложенных Евсевием Кесарийским. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Эйнхардт и дальнейшее развитие жанра исторической биографии в конце Раннего средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 6

1. Проблемы и основные этапы геополитики эпохи Зрелого средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
 - Рубеж IX–X — противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи.
 - XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик. «Расширение» Европы и «первая эскалация» европейской цивилизации. Геополитическая роль крестовых походов (с использованием материалов Хроник).
2. Специфика западноевропейского социума. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
 - Проблема «западноевропейского и восточного» феодализма.
 - Особенности сословной структуры.
 - Теория трех сословий, ее происхождение, символика.
 - Иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма.
3. Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
 - Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья.
 - Начало создания единых национальных (этнических) государств в период Зрелого средневековья как крах раннесредневековой идеи христианской империи.
 - От сословно-представительных учреждений к централизованному государству. Различия в темпах становления сильной королевской власти в европейских государствах и

их причины. Англия, Франция, Германия (Священная Римская империя) и Италия. Причины этих различий.

- Характеристика централизованной формы государственности. XV век и проявления кризиса средневековой государственности и феодализма — начала процесса дефеодализации (роль Столетней войны в этом процессе).

Семинар 7

1. Сравнение положения церкви в Византии после восстановления иконопочитания с ситуацией на Западе. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клонийское движение и его роль. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Основные направления реформы западной церкви в XI веке (Папы Лев IX, Григорий VII). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Противостояние светской и духовной властей (Генрих IV, борьба папства за теократию в Европе, Вормский конкордат 1122 г. Судьба Томаса Беккета). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Результаты и последствия реформы Западной церкви. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. Разделение церквей: характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

7. Эпоха крестовых походов в контексте истории церкви, ее место и роль в истории западной церкви. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

8. Конец XII–XIII век — пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Активное вмешательство в европейскую светскую политику Противостояние папства и дома Гогенштауфенов (Фридрих Барбаросса). Позже — борьба с французскими королями («авиньонское пленение» пап).

- Поддержка новых монашеских орденов.

- Борьба с ересями (катары, вальденсы и др.). Альбигойские войны.

- Становление инквизиции.

9. Борьба папства и французских королей. Авиньонское пленение пап и его последствия. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 8

1. Рост городов и изменение их роли в Зрелое средневековье. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Специфика западноевропейского средневекового города.

- Основные характеристики средневекового сознания и его особенности.

- Культурно-исторические типы средневекового человека: монах, рыцарь, крестьянин, бюргер.

- Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик: эпоха расцвета культуры средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Влияние арабской и других восточных культур на становление европейской культуры. Роль государств крестоносцев как «зон цивилизационных контактов».

- Подъем богословской мысли и историография (Бернард Клервосский, Пьер Абеляр, Иоанн Солсберийский, Гуго Сен-Викторский, Иоахим Флорский).

Семинар 9

1. Оттон Фрейзенбергский (1111–1158). Хроника или история о двух царствах. Деяния императора Фридриха. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Гуго Сер-Викторский. Семь книг назидательного обучения, или Дидаскалион. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Иоахим Флорский. Согласование Ветхого и Нового Заветов. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Хроники крестовых походов. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар 10

1. Основные кризисные черты в социально-экономическом, государственном и политическом развитии средневековой западноевропейской цивилизации в XIV–XV веках и причины кризиса средневекового сознания в период Позднего средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Основные проявления и формы кризиса средневекового сознания и разные пути выхода из него. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Какие основные черты средневекового сознания трансформировались в Позднее средневековье и как это связано с кризисом средневековой европейской цивилизации в целом?

- В чем состоит основная суть кризиса сознания в Позднее средневековье? Назовите и охарактеризуйте основные исторические формы его проявления.

- Какие формы принимали духовные поиски разных социальных слоев средневекового общества?

3. Эпоха Ренессанса и гуманистическое направление в развитии культуры и общественной мысли:

- Время и место возникновения. Периодизация.

- Основные идеи, направления и формы гуманистического движения.

- Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Спорные вопросы при изучении эпохи Ренессанса:

- Вопрос о «стадиальности» и «социокультурной обособленности» Ренессанса.

- Разная оценка социальных корней Ренессанса и ее основных характеристик в историографии.

- Вопрос о христианских представлениях гуманистов и их антиклерикализме. (Ренессансные ценности и средневековая церковь). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; в ходе семинара студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе семинара студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов

западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия; в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Список заданий и вопросов к историографическим практикумам

Историографический практикум 1

Тема: Новое и традиционное в исторических взглядах ранних гуманистов

Цель: на основании источников показать новое и традиционное во взглядах ранних гуманистов на прошлое, обнаружить особенности исторических взглядов итальянских гуманистов на рубеже XV–XVI веков, обнаружить связь исторических концепций с ключевыми проблемами и состоянием общества, в условиях которого они формировались.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи и функции выполняла гуманистическая историография в Италии в рассматриваемую эпоху? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Что определяло «ангажированность» историографа и обеспечивало его успех? Какие общественные роли часто совмещались с ролью историка? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Какая система ценностей и какие прагматические цели усматривались в предмете исторического изображения? В чем состоял дидактический смысл исторического содержания историографического текста? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Что, помимо исторического содержания и дидактического смысла, определяло ценность «достопамятных деяний» в историческом повествовании? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Какими качествами и талантами должен был обладать хороший историограф? Какими достоинствами должно было обладать образцовое историческое повествование? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. Как можно определить предмет истории в гуманистической историографии в целом?

Что стоит в центре исторического изображения? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

План работы по группам

Каждая группа представляет по итогам работы в группе результаты работы со «своим» автором в виде ответов на следующие вопросы:

1. Историческая эпоха, в которую жил автор (принятое в исторических периодизациях название). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

а. Современником каких исторических событий этой эпохи был или мог бы быть (хронологически) автор труда. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Историографическая эпоха, к которой принадлежал автор (если есть специальное название). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

а. Ее особенности и главные характеристики (например, носила ли эта эпоха стабильный или переходный характер, понимание цели историописания и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Научная школа или направление в историографии своего времени, к которому принадлежал или которое создал автор труда, основная характеристика). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Представления автора об основных элементах исторического исследования. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- О предмете истории и целях изучения прошлого.
- О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени).
- Основная система ценностей, присущая эпохе и разделяемая автором или характерная особенность его взглядов (если есть).
- Базовые понятия, введенные или используемые автором.
- О методе и задачах исторического исследования.
- Об отношении к историческому источнику и проблеме достоверности исторического знания.
- Принцип отбора исторических фактов для исследования или описания прошлого.

Группа 1:

Источник: Леонардо Бруни Аретино «История флорентийского народа» (1370/74–1444)

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 81–94, 150–158, 199–205.

Группа 2:

Источник: Флавио Бьондо «Декады истории от падения Римской Империи» (1392–1463)

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 99–106.

Группа 3:

Источник: Лоренцо Валла. История деяний Фердинанда, короля Арагона

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 119–132.

Группа 4:

Источник: Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной

грамоты Константина» (1407–1457)

Литература для подготовки:

1. Валла, Л. История деяний Фердинанда, короля Арагона. О монашеском обете.
2. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 119–122.

Группа 5:

Источник: Никколо Макиавелли (1469–1527) «История Флоренции»

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 158–166, 192–196, 205–208.

Группа 6:

Источник: Никколо Макиавелли (1469–1527) «Рассуждения о десятой декаде Тита Ливия»

Литература для подготовки:

1. Макиавелли, Н. Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия.
2. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 141–144.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, обоснованы и студент высказал самостоятельные суждения; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; уверенное умение работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали

разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода; владение навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение в общем виде работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе историографического практикума студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение даже в общем виде работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками

самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билетов (один вопрос и задание в билете), соответствующим изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях (историографический практикум).

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам:

- Евсевий Кесарийский «Церковная история»;
- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Новые направления в историографии в последние столетия Раннего средневековья:

- Григорий Турский «История франков»;
- Прокопий Кесарийский «Войны с вандалами и персами», «Тайная история»;
- Беда Достопочтенный «Церковная история англо-саксов»;
- Эйнхардт «Жизнь Карла Великого».

3. Эпоха Зрелого средневековья и ее основные характеристики и процессы. Доминирующие тенденции в историографии Зрелого средневековья. Особенности исторического мышления и историописания этой эпохи.

- Оттон Фрейзингенский «Хроника, или история двух царств»;
- Гвиберт Ножанский «Деяния Бога через франков».

4. Кризис средневековья и эпоха Ренессанса, ее основные характеристики. Возникновение новых направлений в историографии в эпоху Ренессанса. Основные черты ренессансного историзма на рубеже XV–XVI веков.

- Бруни Аретино «История флорентийского народа»;
- Флавио Бьондо «Декады истории, начиная от упадка Рима»;
- Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина»;

• Никколо Макиавелли «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «История Флоренции».

Задание

Дайте устную характеристику (по предлагаемому ниже вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором.

Вопросник

1. Что можно сказать о специфике личности автора, его социальном статусе (или историках данной эпохи в целом)?

а. Сформулируйте позицию автора (или историков данной эпохи в целом) по

отношению к описываемым им событиям. На чьей стороне его симпатии или его позиция характеризуется бесстрастностью ученого?

b. Какие цели преследовал автор (или историки данной эпохи в целом), описывая исторические события?

2. Докажите, что текст принадлежит к определенной историографической эпохе (какой). С помощью последующих вопросов определите характерные черты этой эпохи (используя при подготовке дополнительную литературу, лекции и материалы семинаров). При ответе на вопрос отмечайте элементы форм «раннего историзма» или антиисторического подхода, а также мифологического, научного (или какого-либо другого):

a. Каковы представления автора о характере и структуре исторического знания?

b. Что для автора является движущим фактором исторического процесса?

c. Каковы представления автора (или историков данной эпохи в целом) о времени вообще и историческом времени в частности?

d. Сформулируйте представления автора (или историков данной эпохи в целом) о предмете исторического исследования.

e. Сравните задачи, которые ставит автор историописания, с задачами предшествующей и последующих историографических эпох. Отметьте формы их взаимного влияния.

f. Охарактеризуйте источниковую базу и представления автора об исторических источниках.

g. Назовите приемы исторической критики, используемые автором.

h. Что можно сказать о понятийном аппарате, используемом автором?

3. Какими средствами автор достигает яркости и достоверности в описании событий?

Список билетов

Билет 1

1. Вопрос: основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Евсевий Кесарийский «Церковная история»;

- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Никколо Макиавелли.

Билет 2

1. Вопрос: новые направления в историографии в последние столетия Раннего средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Григорий Турский «История франков»;

- Прокопий Кесарийский «Войны с вандалами и персами», «Тайная история»;

- Беда Достопочтенный «Церковная история англосаксов»;

- Эйнхардт «Жизнь Карла Великого».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Лоренцо Валла.

Билет 3

1. Вопрос: эпоха Зрелого средневековья и ее основные характеристики и процессы. Доминирующие тенденции в историографии Зрелого средневековья. Особенности

исторического мышления и историописания этой эпохи. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Оттон Фрейзингенский «Хроника, или история двух царств»;
- Гвиберт Ножанский «Деяния Бога через франков».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Евсевий Кесарийский.

Билет 4

1. Вопрос: кризис средневековья и эпоха Ренессанса, ее основные характеристики. Возникновение новых направлений в историографии в эпоху Ренессанса. Основные черты ренессансного историзма на рубеже XV–XVI веков. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Бруни Аретино «История флорентийского народа»;
- Флавио Бьондо «Декады истории, начиная от упадка Рима»;
- Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина»;

- Никколо Макиавелли «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «История Флоренции».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Прокопий Кесарийский

Билет 5

1. Вопрос: основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Евсевий Кесарийский «Церковная история»;
- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Бруни Аретино.

Билет 6

1. Вопрос: новые направления в историографии в последние столетия Раннего средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Григорий Турский «История франков»;
- Прокопий Кесарийский «Войны с вандалами и персами», «Тайная история»;
- Беда Достопочтенный «Церковная история англосаксов»;
- Эйнхардт «Жизнь Карла Великого».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Беда Достопочтенный.

Билет 7

1. Вопрос: эпоха Зрелого средневековья и ее основные характеристики и процессы. Доминирующие тенденции в историографии Зрелого средневековья. Особенности исторического мышления и историописания этой эпохи. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Оттон Фрейзингенский «Хроника, или история двух царств»;

- Гвиберт Ножанский «Деяния Бога через франков».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Блаженный Августин.

Билет 8

1. Вопрос: кризис средневековья и эпоха Ренессанса, ее основные характеристики. Возникновение новых направлений в историографии в эпоху Ренессанса. Основные черты ренессансного историзма на рубеже XV–XVI веков. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Бруни Аретино «История флорентийского народа»;

- Флавио Бьондо «Декады истории, начиная от упадка Рима»;

- Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина»;

- Никколо Макиавелли «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «История Флоренции».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Оттон Фрейзингенский.

Билет 9

1. Вопрос: основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Евсевий Кесарийский «Церковная история»;

- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Григорий Турский.

Билет 10

1. Вопрос: новые направления в историографии в последние столетия Раннего средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Григорий Турский «История франков»;

- Прокопий Кесарийский «Войны с вандалами и персами», «Тайная история»;

- Беда Достопочтенный «Церковная история англов»;

- Эйнхардт «Жизнь Карла Великого».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Флавио Бьондо.

Билет 11

1. Вопрос: эпоха Зрелого средневековья и ее основные характеристики и процессы. Доминирующие тенденции в историографии Зрелого средневековья. Особенности исторического мышления и историописания этой эпохи. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Оттон Фрейзингенский «Хроника, или история двух царств»;

- Гвиберт Ножанский «Деяния Бога через франков».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику)

основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Эйнхардт.

Билет 12

1. Вопрос: кризис средневековья и эпоха Ренессанса, ее основные характеристики. Возникновение новых направлений в историографии в эпоху Ренессанса. Основные черты ренессансного историзма на рубеже XV–XVI веков. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Бруни Аретино «История флорентийского народа»;

- Флавио Бьондо «Декады истории, начиная от упадка Рима»;

- Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина»;

- Никколо Макиавелли «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «История Флоренции».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Гвиберт Ножанский.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответ на вопросы билета освещен полностью, студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, уверенное умение работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ на вопрос билета освещен грамотно, но с недостатками, студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой,

интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета освещен с некоторыми недостатками, однако студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, общее владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, даже общее владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком

ведения научных дискуссий.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 29 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Античный историк – последний крупный представитель римской нехристианской историографии:

- A. Тацит
- B. Аммиан Марцеллин
- C. Элий Спартиан.

2. Основоположник христианской историографии, создатель жанра «церковной истории»:

- A. Лактанций
- B. Евагрий
- C. Евсевий Кесарийский.

3. Какая периодизация всемирной истории не господствовала в средневековой историографии:

- A. по этапам священной истории
- B. по правлениям императоров и королей
- C. по четырем монархиям

4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

- A. укрепилась политическая раздробленность
- B. власть короля ограничивалась сословным представительством
- C. власть короля была абсолютной
- D. была упразднена монархия

5. Выдвинул идею Третьего Завета и Царства Духа как новую периодизацию истории:

- A. Блаженный Августин
- B. Иоахим Флорский,
- C. апостол Павел,
- D. Лев Толстой

6. Расставьте в хронологической последовательности исторические события:

- A. Верденский раздел
- B. Возникновение империи Карла Великого
- C. Законодательное оформление вассально-ленных отношений
- D. Бенифициальная реформа Карла Мартелла
- E. Капитулярий Карла Великого о занятиях науками

7. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Л. Валла:

- A. эрудитская школа
- B. политическая школа
- C. риторическая школа

8. Средневековый автор, создатель произведения «История франков»:

- А. Беда Достопочтенный
- В. Григорий Турский
- С. Павел Орозий.

9. Общим в политике Карла Великого и Оттона I было:

- А. пересечение их политических интересов
- В. идея возрождения Римской империи
- С. борьба с арабами
- Д. вражда с римскими первосвященниками

10. Отношение Карла Великого и жителей государства характеризует идея:

- А. подданства
- В. гражданства
- С. личной преданности

11. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли:

- А. эрудитская школа
- В. политическая школа
- С. риторическая школа

12. Расставьте в нужном порядке основные составные части стандартной средневековой европейской летописи:

- А. описание истории своего города (местности)
- В. описание священной истории
- С. сотворение мира
- Д. история раннего христианства.

13. Название направления в итальянской гуманистической историографии, представители которого стремились к поиску, систематизации и критике источников

- А. эрудитская школа
- В. политическая школа
- С. риторическая школа

14. Латинская империя была основана крестоносцами на территории:

- А. Италии
- В. Палестины
- С. Византии
- Д. Венеции

15. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------|--|
| 1. 1099 г. | а. детский крестовый поход |
| 2. 1204 г. | б. VIII Крестовый поход |
| 3. 1212 г. | с. взятие крестоносцами Иерусалима |
| 4. 1270 г. | д. IV поход – взятие крестоносцами Константинополя |

16. Отметьте, в каком из событий, указанных в вопросе 15, участвовал Гвиберт Ножанский?

17. Какой поход, упомянутый в вопросе 15, был организован папой Иннокентием III?

18. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- A. образование Восточной Римской империи
- B. образование империи Карла Великого
- C. образование Западной Римской империи
- D. образование Священной Римской империи германской нации.

19. Назовите источник, относящиеся к истории Франции XIV вв. (методом исключения заведомо не подходящих под эту дату известных нам источников):

- A. «Деяние Бога через франков»
- B. «Книга страшного суда»
- C. «Хроники первых четырех Валуа»
- D. «Великая хартия вольностей».

20. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- a). A. Авиньонский плен
- б). B. Реформы Григория VII
- в). C. Раскол христианской церкви
- г). D. Образование папского государства
- д). E. IV Крестовый поход

21. Римский историк, автор «Церковной истории», родоначальник христианской историографии, в центре внимания которой находилась история христианской церкви.

- A. Дион Кассий.
- B. Евсевий Кесарийский.
- C. Иосиф Флавий.
- D. Тит Ливий.

22. Ведущая историческая концепция исторической мысли эпохи Средневековья, основы которой были разработаны Августином Блаженным.

- A. Иррационализм.
- B. Рационализм.
- C. Релятивизм.
- D. Провиденциализм.

23. Итальянский политический деятель и мыслитель, автор произведения под названием «Государь» (1513 г.), в котором представлены новые, основанные на рационализме, подходы к пониманию истории.

- A. Л. да Винчи.
- B. Дж. Вико.
- C. Ф. Гвиччардини.
- D. Н. Макиавелли.

24. Историзм – это

A. Научный метод, принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования.

B. Изучение исторических явлений, процессов и событий путем обращения к историческим источникам.

C. Фиксация исторических явлений, процессов и событий в исторических источниках.

D. Использование результатов исторических исследований в практике

общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни.

25. Эпоха Крестовых походов началась в:

- A. 1054 г.
- B. 1073 г.
- C. 1096 г.
- D. 1202 г.

26. Третий Крестовый поход состоялся в:

- A. 1073–1085 гг.
- B. 1096–1099 гг.
- C. 1189–1192 гг.
- D. 1202–1204 гг.

27. Расставьте исторические события в хронологической последовательности:

- A. взятие Иерусалима крестоносцами
- B. Третий крестовый поход
- C. взятие Константинополя крестоносцами
- D. взятие крестоносцами Никеи

28. Отличие Священной Римской империи от государств Англии и Франции состоит в том, что империя была государством:

- A. с сильной императорской властью
- B. политически раздробленным государством
- C. вассально зависимым от арабов
- D. республиканским

29. В Западной Европе ежегодные записи наиболее важных событий:

- A. хроники
- B. летописи
- C. анналы
- D. истории

Ключи к тесту

1-В

2-С

3-В

4-В

5-В

6- D E B A C

7-А

8-В

9-В

10-С

11-В

12- С B D A

13-А

14-С

15-1с, 2d, 3а, 4b

16-с

17-d

18- A C B D
19-C
20- D C B E A
21-B
22-D
23-D
24-A
25-C
26-C
27- D, A, B, C
28-B
29-C

Критерии оценивания

23–29 отлично;
15–22 хорошо;
8–14 удовлетворительно;
1–7 неудовлетворительно.