Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
учёным советом СФИ
4 марта 2016 г. Протокол № 2
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 № 4;
от 21.04.2017 № 2; от 19.03.2018 № 2;
от 22.04.2019 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 15.03.2016 г. № 06-16 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 10-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09/1-18 од;
от 23.04.2019 г. № 11-19 од

Рабочая программа дисциплины

БОГОСЛОВСКИЕ ИДЕИ АПОСТОЛА ПАВЛА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.04.01 ТЕОЛОГИЯ
Уровень магистратуры (академическая магистратура)

Направленность (профиль) подготовки:
Современная православная теология и катехетика

Квалификация: **магистр**

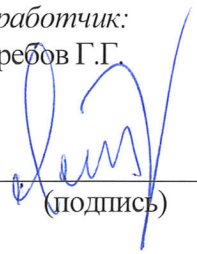
Очная форма обучения

Москва 2019

БОГОСЛОВСКИЕ ИДЕИ АПОСТОЛА ПАВЛА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:
Ястребов Г.Г.



(подпись)

Рецензент:
Шмаина-Великанова А.И., доктор культурологии

(подпись)

Принято на заседании кафедры Священного писания и библейских дисциплин
25 февраля 2016 г., протокол № 2-2016

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Протокол заседания кафедры №2-2017 от 27.03 2017

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Протокол заседания кафедры №2-2018 от 11.03.2018

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Протокол заседания кафедры №4-2019 от 8.04.2019

Содержание

1. Предмет, цели и задачи дисциплины 6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Требования к результатам освоения дисциплины 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Структура и содержание дисциплины 8
6. Образовательные технологии 10
7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся 11
8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 24
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24
13. Планы семинарских занятий и мини-конференций 27

Аннотация

Дисциплина «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте» входит в состав вариативной части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью изучения курса является формирование у обучающихся представления об актуальной интерпретации Библии на примере изучения Павлова богословия, в том числе с проблематикой, связанной с двумя взглядами на богословие ап. Павла: «с позиции истории спасения» и «апокалиптического взгляда».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: дискуссия на семинарах, устное сообщение на мини-конференции;

– промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения:* лекции (18 ак. час.), семинары (12 ак. час.), мини-конференции (6 ак. час.), 36 часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса является круг проблем, связанных с богословием ап. Павла и породивших острые дискуссии в библеистике последних десятилетий.

Целью изучения курса является формирование у обучающихся представления об актуальной интерпретации Библии на примере изучения Павлова богословия, в том числе с проблематикой, связанной с двумя взглядами на богословие ап. Павла: «с позиции истории спасения» и «апокалиптического взгляда».

Для достижения этой цели предполагается решить несколько *задач*: (1) рассмотреть богословие, место и время написания основных посланий ап. Павла; (2) узнать об основных взглядах на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; (3) освоить аргументацию богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; (4) научиться самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; (5) овладеть навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте» входит в состав вариативной части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на ознакомление будущего теолога с проблемами актуальной интерпретации Священного Писания на примере посланий апостола Павла, призвана ввести в круг современных исследований и дискуссий по паулинистике.

Данный курс наряду с курсом «История богословских идей и учений Ветхого завета» входит в модуль дисциплин «Историко-культурный контекст и актуальные проблемы исследования Библии».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо знать Ветхий и Новый завет, догматическое богословие, историю древней христианской церкви. Кроме того, студенты должны владеть основами грамматики и синтаксиса и базовой лексикой древнегреческого языка для разбора некоторых фрагментов текстов апостола Павла на языке оригинала.

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре 2-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ПК)

ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Структурные элементы компетенции

В результате освоения данной дисциплины студенты должны:

Знать:

- место и время написания основных посланий ап. Павла (ОК-1);
- основные взгляды на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике (ОК-1);
- аргументы богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда (ОК-1).

Уметь:

- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОК-1);
- анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций (ОК-1);
- строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы (ОК-1);
- самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения (ОК-1).

Владеть:

- навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала (ОК-1);
- навыками сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков (ОК-1);
- анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла (ОК-1);
- основными навыками анализа культурных текстов (ОК-1);
- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений (ОК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1-й	2-й	3-й	4-й
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**36**			**36**	
в том числе:					
Занятия лекционного типа (лекции).	18			18	
Занятия семинарского типа, *в том числе*					
Семинары	12			12	
Мини-конференции.	6			6	
Самостоятельная работа (всего)	**36**			**36**	
в том числе:					
Подготовка к семинарам, мини-конференциям, чтение литературы.	36			36	
Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					
Общая трудоемкость часов	**72**			**72**	
Зачетных единиц	**2**			**2**	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа обучающихся с преподавателем (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия			
1	Тема 1. Социальный контекст Павловых посланий.	3	1	2	1		4	7	Дискуссия на семинарах, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
2	Тема 2. Иудейский контекст Павловых посланий.	3	2	2	3		4	9	Дискуссия на семинарах, устное сообщение на мини-конференции; собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
3	Тема 3. Христология апостола Павла.	3	3	2	1		4	7	Дискуссия на семинарах, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
4	Тема 4. Павел и Закон.	3	4	2	3		4	9	Дискуссия на семинарах, устное сообщение на мини-конференции; собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
5	Тема 5. Сотериология апостола Павла.	3	5	4	2		4	10	Дискуссия на семинарах, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
6	Тема 6. Использование Ветхого Завета в Посланиях Павла.	3	6	4	1		4	9	Дискуссия на семинарах, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
7	Тема 7. Эсхатология апостола Павла.	3	7	2	3		4	9	Дискуссия на семинарах, устное сообщение на мини-конференции; собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.
8	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой).	3	8		4		8	12	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой преподавателем.
	ВСЕГО			**18**	**18**		**36**	**72**	

Подход к преподаванию курса «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте» отличает направленность на использование в рамках аудиторных занятий инновационных интерактивных методов обучения, а именно: все семинары и мини-

конференции проводятся в малой группе, носят проблемный характер; студенты вырабатывают суждения по тем или иным вопросам, рассматриваемым на семинарах и мини-конференциях. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий, усвоения лекционного материала с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха — визуально, для инвалидов с нарушениями зрения — аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

5.2. Содержание курса

Тема 1. Социальный контекст Павловых посланий.

Вопрос о социальном статусе Павла. Социальный состав Павловых общин: «старый консенсус» (А. Дайсман) и «новый консенсус» (Г. Тайсен, А. Малерб, У. Микс); полемика вокруг «нового консенсуса» (Дж. Меггитт). Павел и Римская империя. Антиимперские прочтения Павла (Р. Хорсли, Д. Георги, Д. Кроссан и Дж. Рид). Взаимосвязь антиимперских прочтений и христологии (Л. Уртадо, Н.Т. Райт).

Тема 2. Иудейский контекст Павловых посланий.

Иудейское образование Павла. Многообразие иудаизма I века и значение этого плюрализма для понимания Павла. Полемика о характере иудейского монотеизма I века: строгий монотеизм (М. Кейси), нестрогий монотеизм (К. Роуленд, М. Баркер). Проблема дефиниции монотеизма. Павел и фарисейство. Вопрос о «метарассказе» в иудаизме I века и его влиянии на Павлово богословие (Н.Т. Райт).

Тема 3. Христология апостола Павла.

Божественная христология: сторонники (Р. Бокэм, Л. Уртадо, Г. Фи) и противники (Э. Ричард, Г. Вермеш, М. Кейси). Христология Премудрости: сторонники (Б. Уизерингтон, Дж. Данн) и противники (А. Ван Роон, Г. Фи); вопрос о преемстве между софианской христологией Павла и интенциями литературы Премудрости. Божественная христология в категориях взаимоотношений между Христом и верующими (К. Тиллинг). Тема Адама в христологии (С. Ким, Дж. Данн). Христология и вопрос об иудейском «метарассказе» (Н. Т. Райт и его критики).

Тема 4. Павел и Закон.

Полемика о сути антитезы между Законом и Евангелием: человеческое усилие vs. дар свыше (Р. Бультман, К. Барт, Э. Кеземанн); спасение не через Христа vs. спасение через Христа (Э. Сандерс), узость против универсализма (Дж. Данн, Д. Боярин). «Новый взгляд на Павла»: динамика его развития после Э. Сандерса. Возрождение старого взгляда на Павла (С. Вестерхольм, Т. Шрайнер, Д. Моо). Тезис о противоречиях в Павловом отношении к Закону (Х. Райсанен) и его критика (Ч. Крэнфилд, Дж. Данн). Вопрос о преемстве старого и нового взгляда со святоотеческим наследием.

Тема 5. Сотериология апостола Павла.

Учение об оправдании верой и вопрос о его статусе в Павловой мысли. Понятие dikaiosyne theou: атрибут Бога (моральное качество или спасительная сила?), действие Бога или дар людям (праведность «вмененная» или «переданная?)? Предестинация: одинарная

(Ч. Крэнфилд) или двойная (Дж. Пайпер), индивидуальная или коллективная? Сравнение Павлова и ессейского учения о предестинации. Разные интерпретации Павловой доктрины о dikaiosyne theou и предестинации в последующих конфессиональных традициях. Предестинация в контексте теодицеи (Т. Эскола). Тезис о суде по делам (К. Йингер, К. Ванландингам) и его критика. Тезис об универсализме Павловой сотериологии (К. Барт). Pistis Christou: «вера во Христа» (антропологический ракурс) или «вера/верность Христа» (христологический ракурс)?

Тема 6. Использование Ветхого Завета в Посланиях Павла.

Полемика о значении Ветхого Завета для Павла. Вопрос о значимости контекста ветхозаветных цитат. Поворот к повествованию и экклесиоцентричность Павловой экзегезы (Р. Хейз). Исторический контекст Павловой экзегезы: сопоставление с кумранскими «пешарим» и раввинистической герменевтикой. Техника цитирования и вопрос об изменении Vorlage (К. Стэнли, Т. Лим). Риторический (Дж. Хейл) и социологический (Б. Уизеригтон) ракурсы на Павлов подход к ВЗ.

Тема 7. Эсхатология апостола Павла.

Взаимосвязь между Павловой эсхатологией и сотериологией; переплетение ключевых понятий. Дискуссия об интерпретации Павла с позиции истории спасения (Н.Т. Райт) vs апокалиптического ракурса (Э. Кеземанн, Дж. Мартин, Д. Кэмпбелл). Попытка интеграции обеих школ (Р. Хейз, М. Барбер). Значение полемики об апокалиптическом Павле для вопроса об аутентичности спорных Павловых посланий (П. Фостер). Второе пришествие. Воскресение. Вопрос о развитии Павловых эсхатологических воззрений. Тезис о стоическом влиянии на Павлову эсхатологию (Дж. Ван Котен).

6. Образовательные технологии

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках дисциплины используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы), 2) репродуктивные технологии (анализ текстов); 3) интерактивные технологии (дискуссии, семинары, мини-конференция в диалоговом режиме).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы, содержанием дисциплины в соответствии с ФГОС ВО.

При реализации программы курса «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте» используется метод диалога и дискуссии в группе студентов по результатам прочитанного материала.

Студентам предоставляется возможность, используя материалы курса, выступать с докладами на студенческих конференциях СФИ, а также в студенческих конференциях других вузов.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Тема 1. Социальный контекст Павловых посланий.	Лекция, семинар	ОК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, анализ текстов, семинар в диалоговом режиме.
2	Тема 2. Иудейский контекст Павловых посланий.	Лекция, семинар, мини-конференция	ОК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, анализ текстов, семинар в диалоговом режиме, мини-конференция в диалоговом режиме.
3	Тема 3. Христология апостола Павла.	Лекция, семинар	ОК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, анализ текстов, семинар в диалоговом режиме.
4	Тема 4. Павел и Закон.	Лекция, семинар, мини-конференция	ОК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, анализ текстов, семинар в диалоговом режиме, мини-конференция в диалоговом режиме.
5	Тема 5. Сотериология апостола Павла.	Лекция, семинар	ОК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, анализ текстов, семинар в диалоговом режиме.
6	Тема 6. Использование Ветхого Завета в Посланиях Павла.	Лекция, семинар	ОК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, анализ текстов, семинар в диалоговом режиме.
7	Тема 7. Эсхатология апостола Павла.	Лекция, семинар, мини-конференция	ОК-1	Лекция с элементами дискуссии, чтение литературы, анализ текстов, семинар в диалоговом режиме, мини-конференция в диалоговом режиме.
8	Промежуточная аттестация.	Зачёт с оценкой	ОК-1	Чтение литературы, анализ текстов, дискуссия.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.
- Материалы мини-конференций.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/), Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

Наименования компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП**	**Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**	**Оценочные средства сформированности компетенций**
ОК-1: — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	3-й этап	Знать: • богословие, место и время написания основных посланий ап. Павла; • основные взгляды на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; • аргументы богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда.	Список вопросов к семинарам. Перечень тем докладов к мини-конференциям. Список билетов к зачету с оценкой.
		Уметь: • структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; • анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций; • строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; • самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; • воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений.	Список вопросов к семинарам. Перечень тем докладов к мини-конференциям. Список билетов к зачету с оценкой.
		Владеть: • навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; • навыками сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков; • навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на	Список вопросов к семинарам. Перечень тем докладов к мини-конференциям. Список билетов к зачету с оценкой.

Наименования компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства сформированности компетенций
		богословие апостола Павла; • основными навыками анализа культурных текстов.	

Таблица этапов сформированности компетенций, входящих в дисциплину «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте»

Компетенция **ОК-1**, входящая в дисциплину «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте» формируется как данной дисциплиной, так и рядом других дисциплин. Этапом формирования для данной компетенции является **семестр**. Формирование происходит на протяжении 1,2,3,4 семестров. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе Государственной итоговой аттестации (ГИА)[1].

Этап	Номер семестра	Дисциплины/ практики
1	1	Специальный курс иностранного языка, Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете, Католическая теология XVI–XIX вв., История протестантской теологии, Методология научно-богословского исследования, Проблемы христианской эстетики, Сочинения отцов-катехетов.
2	2	Специальный курс иностранного языка, Философия и методология науки, Западное богословие XX–XXI вв., Проблемы сакраментологии, Раннехристианское богослужение: источники и исследования.
3	3	Проблемы православной экклезиологии, **Богословские идеи ап. Павла в историко-культурном контексте**, Проблематика межконфессиональных отношений
4	4	Проблемы христианской мистики

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.2.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенций

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в

[1] При отсутствии государственной аккредитации - Итоговой аттестации (ИА)

	средства		**ФОС**
1	Дискуссия на семинарах	Средство контроля на семинаре, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов к семинару.
2	Устное сообщение на мини-конференции	Средство контроля на мини-конференции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, представляющее публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень тем докладов к мини-конференциям.

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)

№ п/п	**Наименование оценочного средства**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Вид комплектации оценочным средством в ФОС**
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме или по дисциплине в целом.	Список билетов к зачету с оценкой.

8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

ОК-1, 3-й этап формирования

Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**
Пороговый	Знание в общем виде богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение на начальном уровне структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; в общем виде воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; владение навыками выражать основной смысл прочитанного, навыками сопоставления понятий, концепций; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; базовыми навыками анализа культурных текстов.
Базовый	Знание богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной

	оценки на основании собственных убеждений; владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; навыками сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; основными навыками анализа культурных текстов.
Повышенный	Подробное знание богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение чётко структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; подробно анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить аргументированное самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении, приводя взвешенную оценку на основании собственных убеждений; владение навыками чётко, связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; навыками систематизированного сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; основными навыками анализа культурных текстов.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

Пороговый уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке *«удовлетворительно»*, *базовый* уровень сформированности — оценке *«хорошо»*, *повышенный* уровень сформированности — оценке *«отлично»*.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не достиг порогового уровня компетенции, формируемой данной дисциплиной. Признаком этого является то, что студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Для каждого оценочного средства по данной дисциплине критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в разделе 4 Фонда оценочных средств.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример задания к семинару

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о социальном статусе Павла.

2. Социальный состав Павловых общин: «старый консенсус» (А. Дайсман) и «новый консенсус» (Г. Тайсен, А. Малерб, У. Микс); полемика вокруг «нового консенсуса» (Дж. Меггитт).

3. Павел и Римская империя. Антиимперские прочтения Павла (Р. Хорсли, Д. Георги, Д. Кроссан и Дж. Рид).

4. Взаимосвязь антиимперских прочтений и христологии (Л. Уртадо, Н.Т. Райт).

Критерии оценивания:

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал подробное знание богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение чётко структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; подробно анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить аргументированное самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении, приводя взвешенную оценку на основании собственных убеждений; владение навыками чётко, связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; навыками систематизированного сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; основными навыками анализа культурных текстов.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал продемонстрировал знание богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; навыками сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; основными навыками анализа культурных текстов.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент

продемонстрировал знание в общем виде богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение на начальном уровне структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; в общем виде воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; владение навыками выражать основной смысл прочитанного, навыками сопоставления понятий, концепций; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; базовыми навыками анализа культурных текстов.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент продемонстрировал знание в общем виде богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение на начальном уровне структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; в общем виде воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; владение навыками выражать основной смысл прочитанного, навыками сопоставления понятий, концепций; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; базовыми навыками анализа культурных текстов.

Примеры тем докладов на мини-конференции

1. Полемика Дж. Мегитта и Г. Тайсена. Чья позиция вам кажется убедительнее и почему?
2. Насколько убедителен тезис Н. Т. Райта о «метарассказе» в иудаизме I века? Какое значение имеет решение данного вопроса для понимания Павлова богословия?
3. Считаете ли вы опровергнутым «старый взгляд на Павла»? Какие аргументы за и против него вы считаете наиболее убедительными?

Критерии оценивания:

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал подробное знание богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной

библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение чётко структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; подробно анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить аргументированное самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении, приводя взвешенную оценку на основании собственных убеждений; владение навыками чётко, связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; навыками систематизированного сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; основными навыками анализа культурных текстов.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал продемонстрировал знание богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; навыками сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; основными навыками анализа культурных текстов.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание в общем виде богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение на начальном уровне структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; в общем виде воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные

предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; владение навыками выражать основной смысл прочитанного, навыками сопоставления понятий, концепций; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; базовыми навыками анализа культурных текстов.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент продемонстрировал знание в общем виде богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение на начальном уровне структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; в общем виде воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; владение навыками выражать основной смысл прочитанного, навыками сопоставления понятий, концепций; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; базовыми навыками анализа культурных текстов.

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Вопрос о социальном статусе Павловых общин: «старый консенсус» против «нового консенсуса».
2. Антиимперские прочтения Павла: за и против.
3. Концепция «метарассказа» в иудаизме I века по Н.Т. Райту.
4. Влияние Р. Бокэма на христологические споры.
5. «Божественная христология, выраженная как взаимоотношения»: аргументы К. Тиллинга в пользу высокой христологии у Павла и сопоставление их с аргументами Л. Уртадо и Г. Фи.
6. «Революция Сандерса» и «новый взгляд на Павла». Развитие «нового взгляда» в павлинистике конца XX — начала XXI века.
7. Апология «старого взгляда на Павла». Диалог между представителями «старого» и «нового взгляда».
8. Понимание Павлова учения о dikaiosyne theou в истории экзегезы: атрибут Бога или дар людям?
9. Предестинация: индивидуальная или коллективная, одинарная или двойная.
10. Pistis Christou: объектный или субъектный генитив.
11. Влияние Р. Хейза на подход к использованию Ветхого Завета в Посланиях Павла.
12. Сопоставление Авв 2:4 в Павловых посланиях и кумранских «пешарим».
13. Интерпретация Павла с позиции истории спасения vs апокалиптическая интерпретация: за и против. Возможности компромисса между этими подходами.
14. Полемика Дж. Ван Котена и Н. Т. Райта о наличии или отсутствии стоического

влияния на Павлову эсхатологию.

Критерии оценивания:

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал подробное знание богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение чётко структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; подробно анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить аргументированное самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении, приводя взвешенную оценку на основании собственных убеждений; владение навыками чётко, связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; навыками систематизированного сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; основными навыками анализа культурных текстов.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал продемонстрировал знание богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; навыками сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; основными навыками анализа культурных текстов.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание в общем виде богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории

спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение на начальном уровне структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; в общем виде воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; владение навыками выражать основной смысл прочитанного, навыками сопоставления понятий, концепций; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; базовыми навыками анализа культурных текстов.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент продемонстрировал знание в общем виде богословия, места и время написания основных посланий ап. Павла; основных взглядов на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; аргументов богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического» взгляда; умение на начальном уровне структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; самостоятельно критически оценивать позицию автора и рассматривать ее в контексте, существующих в современной библеистике точек зрения; в общем виде воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; владение навыками выражать основной смысл прочитанного, навыками сопоставления понятий, концепций; навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла; базовыми навыками анализа культурных текстов.

8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте»

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в виде устного собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участия в дискуссии на семинарах и представления устного сообщения на мини-конференции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Барт К. Послание к Римлянам. М. : ББИ, 2005. 580 с.
2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел. М. : ББИ, 2004. 186 с.
3. Хаакер К. Богословие Послания к Римлянам. М. : ББИ, 2006. 256 с.

Учебно-методические пособия

1. Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте : методическое пособие для студентов / Кафедра Священного писания и библейских дисциплин. М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2019. См. также [Электронный ресурс] Режим доступа: Личный кабинет.

Дополнительная литература

1. Ветхий Завет на страницах Нового : В 4 т. Т. 4. : Послания апостола Павла / ред.: Г. К. Бил, Д. А. Карсон. Черкассы : Коллоквиум, 2015. 502 с.
2. Макрей Дж. Жизнь и учение апостола Павла. Черкассы : Коллоквиум, 2009. 534 с.
3. Райт Н. Т. Новый Завет и народ Божий. Черкассы : Коллоквиум, 2013. 696 с.
4. Райт Н. Т. Божий Суд. Что нас ждет на самом деле согласно Библии. М. : Эксмо, 2013. 443 с.
5. Хейз Р. Отголоски Писания в Посланиях Павла. Черкассы : Коллоквиум, 2011. 281 с.
6. Хукер М. Святой Павел. Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2005. 284 с.
7. Барон Й. а. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства. СПб. : Алетейя, 2012. 631 с. ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728 (12.06.2019).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационные технологии, программное обеспечение

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер

			лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019. OEM лицензия: товарная накладная С/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	Etxt Антиплагиат	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.	Бесплатная программа
6	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор,	Российская система автоматизации библиотечных	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/22-10-18 от 29.10.2018

	«Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
7	ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.	Акт предоставления прав № Tr065400 от 12.11.2013 Полная академическая бессрочная лицензия

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (12.06.2019).
- Информационно- справочная система РБО (www.biblia.ru/) (12.06.2019).
- Информационно-справочная система по философии (http://philosophy.ru/) (12.06.2019).
- электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (http://rucont.ru/collections/641);
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/);
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) и свободный доступ к интернет-ресурсам

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска / маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для *очной* формы обучения

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)**	**Рекомендации**
Тема 1. Социальный контекст Павловых посланий. Повторение и подготовка по теме лекции № 1. Подготовка к семинару № 1. Чтение литературы.	Вопрос о социальном статусе Павла. Социальный состав Павловых общин: «старый консенсус» (А. Дайсман) и «новый консенсус» (Г. Тайсен, А. Малерб, У. Микс); полемика вокруг «нового консенсуса» (Дж. Меггитт). Павел и Римская империя. Антиимперские прочтения Павла (Р. Хорсли, Д. Георги, Д. Кроссан и Дж. Рид). Взаимосвязь антиимперских прочтений и христологии (Л. Уртадо, Н.Т. Райт). *Семинар № 1.* Социальный контекст Павловых посланий.	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.
Тема 2. Иудейский контекст Павловых посланий. Повторение и подготовка по теме лекции № 2. Подготовка к семинару № 2. Подготовка к мини-конференции № 1. Чтение литературы.	Иудейское образование Павла. Многообразие иудаизма I века и значение этого плюрализма для понимания Павла. Полемика о характере иудейского монотеизма I века: строгий монотеизм (М. Кейси), нестрогий монотеизм (К. Роуленд, М. Баркер). Проблема дефиниции монотеизма. Павел и фарисейство. Вопрос о «метарассказе» в иудаизме I века и его влиянии на Павлово богословие (Н.Т. Райт). *Семинар № 2.* Иудейский контекст Павловых посланий. *Мини-конференция № 1.*	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.
Тема 3. Христология апостола Павла. Повторение и подготовка по теме лекции № 3. Подготовка к семинару № 3. Чтение литературы.	Божественная христология: сторонники (Р. Бокэм, Л. Уртадо, Г. Фи) и противники (Э. Ричард, Г. Вермеш, М. Кейси). Христология Премудрости: сторонники (Б. Уизерингтон, Дж. Данн) и противники (А. Ван Роон, Г. Фи); вопрос о преемстве между софианской христологией Павла и интенциями литературы Премудрости. Божественная христология в категориях взаимоотношений между Христом и верующими (К. Тиллинг). Тема Адама в христологии (С. Ким, Дж. Данн). Христология и вопрос об иудейском «метарассказе» (Н.Т. Райт и его критики). *Семинар № 3.* Христология апостола Павла.	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.
Тема 4. Павел и Закон. Повторение и	Полемика о сути антитезы между Законом и Евангелием: человеческое усилие vs. дар свыше (Р. Бультман,	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)**	**Рекомендации**
подготовка по теме лекции № 4. Подготовка к семинару № 4. Подготовка к мини-конференции № 2. Чтение литературы.	К. Барт, Э. Кеземанн); спасение не через Христа vs. спасение через Христа (Э. Сандерс), узость против универсализма (Дж. Данн, Д. Боярин). «Новый взгляд на Павла»: динамика его развития после Э. Сандерса. Возрождение старого взгляда на Павла (С. Вестерхольм, Т. Шрайнер, Д. Моо). Тезис о противоречиях в Павловом отношении к Закону (Х. Райсанен) и его критика (Ч. Крэнфилд, Дж. Данн). Вопрос о преемстве старого и нового взгляда со святоотеческим наследием. *Семинар № 4.* Павел и Закон. *Мини-конференция № 2.*		обеспечение дисциплины» См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.
Тема 5. Сотериология апостола Павла. Повторение и подготовка по теме лекции № 5. Подготовка к семинару № 5. Чтение литературы.	Учение об оправдании верой и вопрос о его статусе в Павловой мысли. Понятие dikaiosyne theou: атрибут Бога (моральное качество или спасительная сила?), действие Бога или дар людям (праведность «вмененная» или «переданная?)? Предестинация: одинарная (Ч. Крэнфилд) или двойная (Дж. Пайпер), индивидуальная или коллективная? Сравнение Павлова и ессейского учения о предестинации. Разные интерпретации Павловой доктрины о dikaiosyne theou и предестинации в последующих конфессиональных традициях. Предестинация в контексте теодицеи (Т. Эскола). Тезис о суде по делам (К. Йингер, К. Ванландингам) и его критика. Тезис об универсализме Павловой сотериологии (К. Барт). Pistis Christou: «вера во Христа» (антропологический ракурс) или «вера/верность Христа» (христологический ракурс)? *Семинар № 5.* Сотериология Павла.	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.
Тема 6. Использование Ветхого Завета в Посланиях Павла. Повторение и подготовка по теме лекции № 6. Подготовка к семинару № 6.	Полемика о значении Ветхого Завета для Павла. Вопрос о значимости контекста ветхозаветных цитат. Поворот к повествованию и экклесиоцентричность Павловой экзегезы (Р. Хейз). Исторический контекст Павловой экзегезы: сопоставление с кумранскими «пешарим» и раввинистической герменевтикой. Техника цитирования и вопрос об изменении Vorlage	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту

Вид работы	**Содержание, основные вопросы**	**Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)**	**Рекомендации**
Чтение литературы.	(К. Стэнли, Т. Лим). Риторический (Дж. Хейл) и социологический (Б. Уизеригтон) ракурсы на Павлов подход к ВЗ. *Семинар № 6.* Использование Ветхого Завета в Посланиях Павла.		с оценкой. Консультация преподавателя.
Тема 7. Эсхатология апостола Павла. Повторение и подготовка по теме лекции № 7. Подготовка к семинару № 7. Подготовка к мини-конференции № 3. Чтение литературы.	Взаимосвязь между Павловой эсхатологией и сотериологией; переплетение ключевых понятий. Дискуссия об интерпретации Павла с позиции истории спасения (Н.Т. Райт) vs апокалиптического ракурса (Э. Кеземанн, Дж. Мартин, Д. Кэмпбелл). Попытка интеграции обеих школ (Р. Хейз, М. Барбер). Значение полемики об апокалиптическом Павле для вопроса об аутентичности спорных Павловых посланий (П. Фостер). Второе пришествие. Воскресение. Вопрос о развитии Павловых эсхатологических воззрений. Тезис о стоическом влиянии на Павлову эсхатологию (Дж. Ван Котен). *Семинар № 7.* Эсхатология Павла. *Мини-конференция № 3.*	4	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту с оценкой. Консультация преподавателя.
Промежуточная аттестация	Список вопросов к зачёту с оценкой. См. Раздел 8.3. рабочей программы.	8	См. Методическое пособие для студентов по дисциплине «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте».
Итого		**36**	

13. Планы семинарских занятий и мини-конференций

Основная *цель* семинарских занятий — развитие навыков обучающихся к самостоятельному рассуждению и анализу проблем в области Павлова богословия.

Задачи семинарских занятий состоят в том, чтобы представить студентам возможность проследить основные проблемы, возникавшие в истории мировой паулинистики, попытки решения этих проблем, ограниченность и гипотетический характер полученных решений.

В результате семинарских занятий студенты должны приобрести навыки критического анализа научных текстов и уметь применять содержащиеся в этих текстах концепции в своей профессиональной деятельности.

Основная цель мини-конференции та же, что и для семинарских занятий, а также — научить студентов строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы.

Задачи мини-конференции в том, чтобы сосредоточить внимание студентов на наиболее значимых темах и подходах, а также на идеях наиболее влиятельных богословов и библеистов современности.

Обоснование выбора тем семинарских занятий и мини-конференций

Семинарские занятия служат более детальному знакомству с представленными в лекциях подходами к изучению ключевых понятий и проблем. Семинары построены по проблемному принципу. Их целью является более глубокое знакомство с работами авторов, рассматриваемых в лекционном курсе. В ходе семинарских занятий студенты изучают основные подходы к проблематике анализа и экзегезы посланий апостола Павла, выработанные современной библеистикой.

Темы мини-конференций выбирались так, чтобы выделить наиболее заметные идеи и проблемы в истории изучения посланий апостола Павла.

Формы проведения семинарских занятий и мини-конференций

Формой проведения семинарских занятий может быть как традиционное обсуждение предложенных вопросов, так и интерактивное исследование конкретных ситуаций прочтения текстов. Подразумевается возможность подготовки студентами сообщений по предложенным к семинарам вопросам или по темам, сформулированным студентами самостоятельно, что должно способствовать выработке навыков анализа культурных текстов.

На мини-конференции студенты делают заранее подготовленные доклады на заданные темы. Существенная часть — последующее обсуждение докладов слушателями с минимальным участием преподавателя.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Социальный контекст Павловых посланий.

Семинар 1
Тема: Социальный контекст Павловых посланий.

Вопросы для обсуждения

1. Вопрос о социальном статусе Павла.
2. Социальный состав Павловых общин: «старый консенсус» (А. Дайсман) и «новый консенсус» (Г. Тайсен, А. Малерб, У. Микс); полемика вокруг «нового консенсуса» (Дж. Меггитт).
3. Павел и Римская империя. Антиимперские прочтения Павла (Р. Хорсли, Д. Георги, Д. Кроссан и Дж. Рид).
4. Взаимосвязь антиимперских прочтений и христологии (Л. Уртадо, Н.Т. Райт).

Литература:

1. Барт К. Послание к Римлянам. М. : ББИ, 2005. 580 с.
2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел. М. : ББИ, 2004. 186 с.
3. Хаакер К. Богословие Послания к Римлянам. М. : ББИ, 2006. 256 с.
4. Макрей Дж. Жизнь и учение апостола Павла. Черкассы: Коллоквиум, 2009. С. 19-46.
5. Хукер М. Святой Павел. Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2005. С. 18-40.

6. Барон Й. а. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства. СПб. : Алетейя, 2012. Гл. II. С. 78-92. — ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728 (12.06.2019).

Тема 2. Иудейский контекст Павловых посланий.

Семинар 2
Тема: Иудейский контекст Павловых посланий.

Вопросы для обсуждения:

1. Иудейское образование Павла.
2. Многообразие иудаизма I века и значение этого плюрализма для понимания Павла.
3. Полемика о характере иудейского монотеизма I века: строгий монотеизм (М. Кейси), нестрогий монотеизм (К. Роуленд, М. Баркер). Проблема дефиниции монотеизма.
4. Павел и фарисейство.
5. Вопрос о «метарассказе» в иудаизме I века и его влиянии на Павлово богословие (Н.Т. Райт).

Литература:

1. Барт К. Послание к Римлянам. М. : ББИ, 2005. 580 с.
2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел. М. : ББИ, 2004. 186 с.
3. Хаакер К. Богословие Послания к Римлянам. М. : ББИ, 2006. 256 с.
4. Ветхий Завет на страницах Нового : В 4 т. Т. 4. : Послания апостола Павла / ред.: Г. К. Бил, Д. А. Карсон. Черкассы : Коллоквиум, 2015. С. 33-38
5. Райт Н. Т. Новый Завет и народ Божий. Черкассы : Коллоквиум, 2013. С. 221-280.
6. Барон Й. а. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства. СПб. : Алетейя, 2012. Гл. V. С. 118-123. ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728 (12.06.2019).

Тема 3. Христология апостола Павла.

Семинар 3
Тема: Христология апостола Павла.

Вопросы для обсуждения:

1. Божественная христология: сторонники (Р. Бокэм, Л. Уртадо, Г. Фи) и противники (Э. Ричард, Г. Вермеш, М. Кейси).
2. Христология Премудрости: сторонники (Б. Уизерингтон, Дж. Данн) и противники (А. Ван Роон, Г. Фи);
3. Вопрос о преемстве между софианской христологией Павла и интенциями литературы Премудрости.
4. Божественная христология в категориях взаимоотношений между Христом и верующими (К. Тиллинг). Тема Адама в христологии (С. Ким, Дж. Данн).
5. Христология и вопрос об иудейском «метарассказе» (Н.Т. Райт и его критики).

Литература:

1. Барт К. Послание к Римлянам. М. : ББИ, 2005. 580 с.
2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел. М. : ББИ, 2004. 186 с.
3. Хаакер К. Богословие Послания к Римлянам. М. : ББИ, 2006. 256 с.
4. Макрей Дж. Жизнь и учение апостола Павла. Черкассы: Коллоквиум, 2009. С. 409-418.
5. Хукер М. Святой Павел. Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2005. С.73-80
6. Барон Й. а. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства. СПб. : Алетейя, 2012. Гл. X. С. 163-168. ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728 (12.06.2019).

Тема 4. Павел и Закон.

Семинар 4
Тема: Павел и Закон.

Вопросы для обсуждения:

1. Полемика о сути антитезы между Законом и Евангелием: человеческое усилие vs. дар свыше (Р. Бультман, К. Барт, Э. Кеземанн); спасение не через Христа vs. спасение через Христа (Э. Сандерс), узость против универсализма (Дж. Данн, Д. Боярин).
2. «Новый взгляд на Павла»: динамика его развития после Э. Сандерса.
3. Возрождение старого взгляда на Павла (С. Вестерхольм, Т. Шрайнер, Д. Моо). Тезис о противоречиях в Павловом отношении к Закону (Х. Райсанен) и его критика (Ч. Крэнфилд, Дж. Данн).
4. Вопрос о преемстве старого и нового взгляда со святоотеческим наследием.

Литература:

1. Барт К. Послание к Римлянам. М. : ББИ, 2005. 580 с.
2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел. М. : ББИ, 2004. 186 с.
3. Хаакер К. Богословие Послания к Римлянам. М. : ББИ, 2006. 256 с.
4. Макрей Дж. Жизнь и учение апостола Павла. Черкассы: Коллоквиум, 2009. С. 419-427.
5. Хукер М. Святой Павел. Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2005. С. 92-108.

Тема 5. Сотериология апостола Павла.

Семинар 5
Тема: Сотериология Павла.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение об оправдании верой и вопрос о его статусе в Павловой мысли.
2. Понятие dikaiosyne theou: атрибут Бога (моральное качество или спасительная сила?), действие Бога или дар людям (праведность «вмененная» или «переданная?)?
3. Предестинация: одинарная (Ч. Крэнфилд) или двойная (Дж. Пайпер), индивидуальная или коллективная?

4. Сравнение Павлова и ессейского учения о предестинации.

5. Разные интерпретации Павловой доктрины о dikaiosyne theou и предестинации в последующих конфессиональных традициях.

6. Предестинация в контексте теодицеи (Т. Эскола).

7. Тезис о суде по делам (К. Йингер, К. Ванландингам) и его критика.

8. Тезис об универсализме Павловой сотериологии (К. Барт).

9. Pistis Christou: «вера во Христа» (антропологический ракурс) или «вера/верность Христа» (христологический ракурс)?

Литература:

1. Барт К. Послание к Римлянам. М. : ББИ, 2005. 580 с.

2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел. М. : ББИ, 2004. 186 с.

3. Хаакер К. Богословие Послания к Римлянам. М. : ББИ, 2006. 256 с.

4. Ветхий Завет на страницах Нового : В 4 т. Т. 4. : Послания апостола Павла / ред.: Г. К. Бил, Д. А. Карсон. Черкассы : Коллоквиум, 2015. С. 315-354.

5. Макрей Дж. Жизнь и учение апостола Павла. Черкассы: Коллоквиум, 2009. С. 409-417.

6. Райт Н. Т. Божий Суд. Что нас ждет на самом деле согласно Библии. М. : Эксмо, 2013. С. 123-146.

7. Барон Й. а. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства. СПб. : Алетейя, 2012. Гл. XI. С. 168-181. ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728 (12.06.2019).

Тема 6. Использование Ветхого Завета в Посланиях Павла.

Семинар 6

Тема: Использование Ветхого Завета в Посланиях Павла.

Вопросы для обсуждения:

1. Полемика о значении ВЗ для Павла.

2. Вопрос о значимости контекста ветхозаветных цитат.

3. Поворот к повествованию и экклесиоцентричность Павловой экзегезы (Р. Хейз).

4. Исторический контекст Павловой экзегезы: сопоставление с кумранскими «пешарим» и раввинистической герменевтикой.

5. Техника цитирования и вопрос об изменении Vorlage (К. Стэнли, Т. Лим).

6. Риторический (Дж. Хейл) и социологический (Б. Уизеригтон) ракурсы на Павлов подход к ВЗ.

Литература:

1. Барт К. Послание к Римлянам. М. : ББИ, 2005. 580 с.

2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел. М. : ББИ, 2004. 186 с.

3. Хаакер К. Богословие Послания к Римлянам. М. : ББИ, 2006. 256 с.

4. Ветхий Завет на страницах Нового : В 4 т. Т. 4. : Послания апостола Павла / ред.: Г. К. Бил, Д. А. Карсон. Черкассы : Коллоквиум, 2015. С. 315-354.

5. Макрей Дж. Жизнь и учение апостола Павла. Черкассы: Коллоквиум, 2009. С. 409-417.
6. Райт Н. Т. Божий Суд. Что нас ждет на самом деле согласно Библии. М. : Эксмо, 2013. С. 123-146.
7. Барон Й. а. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства. СПб. : Алетейя, 2012. Гл. XI. С. 168-181. ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728 (12.06.2019).

Тема 7. Эсхатология апостола Павла.

Семинар 7
Тема: Эсхатология Павла.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь между Павловой эсхатологией и сотериологией; переплетение ключевых понятий.
2. Дискуссия об интерпретации Павла с позиции истории спасения (Н.Т. Райт) vs апокалиптического ракурса (Э. Кеземанн, Дж. Мартин, Д. Кэмпбелл).
3. Попытка интеграции обеих школ (Р. Хейз, М. Барбер).
4. Значение полемики об апокалиптическом Павле для вопроса об аутентичности спорных Павловых посланий (П. Фостер).
5. Второе пришествие. Воскресение. Вопрос о развитии Павловых эсхатологических воззрений.
6. Тезис о стоическом влиянии на Павлову эсхатологию (Дж. Ван Котен).

Литература:

1. Барт К. Послание к Римлянам. М. : ББИ, 2005. 580 с.
2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел. М. : ББИ, 2004. 186 с.
3. Хаакер К. Богословие Послания к Римлянам. М. : ББИ, 2006. 256 с.
4. Макрей Дж. Жизнь и учение апостола Павла. Черкассы: Коллоквиум, 2009. С. 473-502.
5. Райт Н. Т. Новый Завет и народ Божий. Черкассы : Коллоквиум, 2013. С. 591-598.
6. Райт Н. Т. Божий Суд. Что нас ждет на самом деле согласно Библии. М. : Эксмо, 2013. С. 159-163.
7. Хейз Р. Отголоски Писания в Посланиях Павла. Черкассы : Коллоквиум, 2011. 59-69.
8. Барон Й. а. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства. СПб. : Алетейя, 2012. Гл. XX–XXI. С. 283-299. ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728 (12.06.2019).

Темы мини-конференций

Тема 2. Иудейский контекст Павловых посланий.

Мини-конференция 1

Темы докладов:

1. Полемика Дж. Мегитта и Г. Тайсена. Чья позиция вам кажется убедительнее и почему?
2. Насколько убедителен тезис Н. Т. Райта о «метарассказе» в иудаизме I века? Какое значение имеет решение данного вопроса для понимания Павлова богословия?
3. Считаете ли вы опровергнутым «старый взгляд на Павла»? Какие аргументы за и против него вы считаете наиболее убедительными?

Тема 4. Павел и Закон.

Мини-конференция 2

Темы докладов:

1. Оцените аргументы Л. Уртадо (или К. Тиллинга) в полемике со сторонниками «низкой христологии» в Посланиях Павла.
2. Что такое «дела Закона»? Какое из возможных пониманий наиболее убедительно?
3. Что такое dikaiosyne theou? Аргументы за и против основных подходов.
4. Pistis Christou: «вера во Христа» или «вера Христа»? Богословские и лингвистические аргументы за и против обоих тезисов.

Тема 7. Эсхатология апостола Павла.

Мини-конференция 3

Темы докладов:

1. В какой мере убедителен бартовский тезис об универсализме Павловой сотериологии?
2. Говорит ли Павел об индивидуальной предестинации? Если да, предполагает ли он одинарную или двойную предестинацию?
3. Ос 1:10 и 2:23 в Рим 9:25–26.
4. Пс 68:23–24 в Рим 11:9–10.
5. Оценка аргументов Д. Кэмпбелла в пользу апокалиптического взгляда на Павла.