

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)**

Принято
учёным советом СФИ
21 мая 2015 г. Протокол № 4
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 г. № 4;
от 21.04.2017 г. № 2; от 19.03.2018 г. № 2;
от 22.04.2019 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 01.07.2015 г. № 20-15 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 09-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09-18 од;
от 23.04.2019 г. № 10-19 од

Рабочая программа дисциплины

БИОЭТИКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения


Москва 2019

БИОЭТИКА

Рабочая программа дисциплины

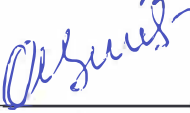
Разработчики:

Муравник Г.Л.



(подпись)

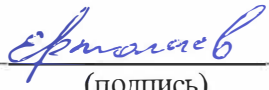
Цкитишвили О.В., канд. биол. наук



(подпись)

Рецензент:

Ермолаев О.А., канд. мед. наук



(подпись)

Принято на заседании кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
14 мая 2015 г., протокол №48

Аннотация

Дисциплина «Биоэтика» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии».

Биоэтика представляет собой ответ на те моральные проблемы, которые встают перед человечеством в связи с бурным развитием генетики и различных биомедицинских технологий, разрабатывающихся на ее основе.

Истоки биоэтики восходят к гуманистическим традициям Гиппократов. Но ее становление в наше время связывают с именем Вана Поттера. В своей работе «Биоэтика — мост в будущее» (1971) В. Поттер впервые сформулировал понятие о биоэтике как единении биологических знаний и общечеловеческих ценностей. Выход этой работы стал своего рода катализатором. Началось формирование национальных биоэтических комитетов, впоследствии был создан Международный комитет, под эгидой которого идет разработка и принятие многочисленных международных правовых актов. Были сформулированы базовые этические ценности, такие как неприкосновенность личности, ее самоценность, социальная солидарность и др. Биоэтика стала ответом на вызовы и достижения современной науки и тех новых медико-биологических технологий, которые активно развиваются и используются в мире и могут нести как благо, так и представлять опасности. Именно с этим связана актуальность биоэтики и необходимость ее преподавания в высшей школе.

При изучении основ биоэтики в рамках данного курса используется исторический подход. Каждая проблема изучается в контексте той исторической эпохи, в которой она родилась и развивалась. Представленный курс «Биоэтики» имеет свою особенность — он включает интерпретацию каждой биоэтической проблемы с разных сторон, но не только научной, этико-философской, юридической, но и богословской. При этом рассматривается решение биоэтических проблем в разных религиозных традициях — христианской, исламской, буддистской, иудейской.

Получение студентами знаний в области биоэтики, их преломление через призму христианского богословия — учения о человеке, позволяет не только дать им необходимые знания, но и сформировать убежденность в необходимости соблюдения этических и духовно-нравственных норм, правил и принципов в их профессиональной, просветительской, миссионерской, катехизаторской деятельности.

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является ознакомление студентов с проблемным полем данной междисциплинарной области знания, всесторонним научным, этико-философским, богословским, юридическим анализом проблем; формирование навыков системного подхода к анализу биоэтической и медицинской информации, опираясь на принципы биоэтики и христианское учение о человеке.

Задачи курса:

1. изучить теоретические основы и принципы биоэтики;
2. ознакомиться с основными биоэтическими проблемами и их интерпретацией с позиций христианского вероучения;
3. приобрести навыки анализа конкретных биоэтических проблем, ведения дискуссии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

• ОК-10 — способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

Профессиональные компетенции (ПК):

• ПК-5 — способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

• ПК-6 — способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: устный опрос во время работы студентов на семинарах; оценка выполненного практического задания;

– промежуточная аттестация: зачет с оценкой по итогам устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётных единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для *студентов очной формы обучения*: лекции (7 ак. час.), семинары (10 ак. час.), практические занятия (3 ак. час.), 52 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Биоэтика» являются философские, этические и правовые проблемы современных биомедицинских технологий и медицинской практики, а также их осмысление в контексте христианской антропологии.

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является ознакомление студентов с проблемным полем данной междисциплинарной области знания, всесторонним научным, этико-философским, богословским, юридическим анализом проблем; формирование навыков системного подхода к анализу биоэтической и медицинской информации, опираясь на принципы биоэтики и христианское учение о человеке. Основная цель курса — формирование у обучающихся убежденности в необходимости

соблюдения этических, духовно-нравственных норм, правил и принципов в профессиональной, просветительской, миссионерской, катехизаторской деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: 1) изучить теоретические основы и принципы биоэтики; 2) ознакомиться с основными биоэтическими проблемами и их интерпретацией с позиций христианского вероучения 3) приобрести навыки анализа конкретных биоэтических проблем, ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Биоэтика» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в курсах «Общая биология» и «Обществознание» в рамках программ общего среднего образования, и связана с освоением дисциплин программы бакалавриата «История философии», «Христианская этика и аксиология», «Наука и религия», «Концепции современного естествознания», «История научной мысли» и «Социология».

Изучение дисциплины происходит *для очной формы обучения* во 1-м семестре 4-го курса, *для очно-заочной и заочной форм обучения* в 1-м семестре 5-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-10 — способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-5 — способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

- ПК-6 — способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы биоэтики (ОК-10);
- основные правовые документы, затрагивающие проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции РПЦ» (ОК-10);
- основные биоэтические проблемы (ПК-5);

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8										8	
<i>в том числе:</i>												
Занятия лекционного типа (лекции)	2										2	
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>												
Семинары	6										6	
практические занятия	0										0	
Самостоятельная работа (всего)	64										64	
<i>в том числе:</i>												
Подготовка к занятиям семинарского типа, чтение литературы, повторение материала лекций.	64										64	
Вид промежуточной аттестации: (зачет)												
Общая трудоемкость часов	72										72	
Зачетных единиц	2										2	

5. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Феномен биоэтики

Тема 1. Биоэтика — междисциплинарная область знания. Место биоэтики в системе естественнонаучного, этического и социального знания.

Рождение биоэтики. От этики — к биоэтике. Место биоэтики в системе естественнонаучного, этического и социального знания. Научный статус и проблемные области биоэтики. Задачи биоэтики. Прикладной и мировоззренческий аспекты биоэтики. Биомедицина и биоэтика.

История формирования биоэтики как самостоятельной дисциплины. От врачебной этики Гиппократов, «врачебной морали христианства» к современной биоэтике. Идеи В. Поттера. Методы исследования в биоэтике. Принципы биоэтики (исторические модели): модель Гиппократов «не навреди», модель Парацельса «делай добро», деонтологическая модель «соблюдение долга», современная модель «уважение достоинства человека». Конфликты между принципами биоэтики и пути их преодоления.

Создание национальных биоэтических комитетов. Международный комитет по биоэтике. Деятельность ЮНЕСКО. Российский комитет по биоэтике. Церковно-общественный совет по биомедицинской этике при Московской Патриархии.

Антропоцентрическая и теоцентрическая этика. Поиски христианского ответа на вызовы современной науки и новых медико-биологических технологий.

Раздел II. Биоэтика, биотехнологии и медицинская генетика.

Тема 2. Генетическая инженерия.

Информационные молекулы: история открытия, структура ДНК и РНК, их функции. Основная догма молекулярной биологии, ее современная интерпретация. Генетический код, его структура. Общность кода у всего живого — основа манипуляций с генетическим материалом.

Генетическая инженерия — новая биотехнология. Вехи генетической инженерии. Цели создания генетически модифицированных организмов. Открытие рестриктаз и лигаз — основных генно-инженерных «инструментов». Методы получения трансгенных организмов. Использование генно-инженерных технологий в медицине. Достижения генетической инженерии и биотехнологии.

Использование ГМП, распространение в мире; мониторинг ГМП и здоровье человека. Возможные риски от использования ГМО и ГМП.

Трансгенные организмы и возможные экологические последствия их внедрения. Примеры положительных эффектов от применения генетически модифицированных растений (анализ данных мониторинга за 15 лет).

Законодательство в области использования ГМП. Картахенский протокол, его назначение.

ГМО и мировые религии. Морально-этические и религиозные проблемы, возникающие при использовании ГМП.

Тема 3. Геном человека

Международный проект «Геном человека»: основные этапы, задачи, результаты, перспективы, прикладное и теоретическое значение. Использование возможностей современной генетики в прикладных областях: методики, достижения, проблемы, риски.

Геном человека: «математический портрет». Наследственные синдромы человека (обзор). Генетическая диагностика и терапия.

История и цели евгеники. Позитивная и негативная евгеники. Медицинская генетика (генетика человека), ее задачи и цели.

Современное медико-генетическое консультирование: методики, показания, рекомендации.

«Планируемая беременность»: назначение, основные этапы.

Пренатальная диагностика: сущность, методики, показания к применению, выводы. Лечение или «улучшение породы»?

«Генетическая дактилоскопия» — новый метод идентификации личности. Этические проблемы генетической паспортизации.

Проблема границ вторжения медицинской генетики в жизнь человека. Морально-этический и богословский аспект проблемы.

Раздел III. Священность человеческой жизни.

Тема 4. Современные вспомогательные репродуктивные технологии.

Медико-генетические технологии, их виды и показания к применению. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО): методики (оплодотворение *in vitro*, искусственная инсеминация донорской спермой, перенос гамет и др.). Назначение, границы применения. История ЭКО в России. Последствия применения ЭКО. Проблемное поле ЭКО. Морально-этический и богословский аспекты ЭКО. Правовое регулирование ЭКО.

Суррогатное материнство (полное и частичное): цели, техника, распространение в мире. История суррогатного материнства. Суррогатное материнство в России. Правовое регулирование суррогатного материнства. Морально-этический и юридический аспекты проблемы.

Отношение к новым репродуктивным технологиям в мировых религиях (христианство, ислам, иудаизм, буддизм). Богословский анализ применения современных репродуктивных технологий. Позиция РПЦ.

Тема 5. Репродуктивная функция человека и способы ее регуляции.

Супружеские отношения в свете Заповеди «Плодитесь и размножайтесь...» Сексуальность и деторождение. Начало человеческой жизни. Основные этапы гаметогенеза и эмбриогенеза. Жизнь человека до рождения (основные стадии и их характеристика).

Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Стерилизация по медицинским показаниям. Проблемы мужской и женской стерилизации. Контрацепция, ее виды и способы. Статистика контрацепции в мире. Проблемы использования

контрацептивов. Духовно-нравственный анализ контрацепции. Этико-богословский анализ неабортивной контрацепции. Позиции христианских церквей и иных исповеданий.

Искусственное прерывание беременности. История аборта. Современная статистика. Формы аборта (терапевтический, евгенический, социальный, спонтанный, лекарственный, аборт на «малых сроках», послеродовый аборт). Скрытые формы аборта. Перечень социальных показаний для производства аборта в России (сравнительный анализ списков 1994 и 2003 гг.). Статистика аборт в России. Причины аборт по данным социологических исследований. Постабортный синдром.

Аборт как попытка решения проблем демографии. История создания Международной ассоциации планирования семьи (МАПС). Личность и деятельность основательницы МАПС Маргарет Зангер. Создание Российской ассоциации планирования семьи (РАПС). Программа РАПС («Планирование семьи»): декларируемые цели, реальные действия и вероятные последствия.

Супружество и деторождение. Этика ответственности супругов. Этическая и онтологическая ценность зародыша (эмбриона). Правовой статус эмбриона. Эмбрион и его право на жизнь. Перспективы принятия закона о защите прав эмбриона.

Отношение к искусственному прерыванию беременности в христианстве и других мировых религиях.

Этический и богословский анализ проблем регуляции деторождения.

Тема 6. Клонирование: история, назначение, формы, задачи, перспективы.

История, методика, цели и задачи клонирования. Виды клонирования (терапевтическое и репродуктивное). Работы Я. Вилмута по клонированию млекопитающих (овцы Долли): методика, результат, последствия, выводы. Картотека клонированных животных. Проблемы, порожденные технологией клонирования. Общественный интерес и дискуссии вокруг возможностей клонирования. Перспективы клонирования. Клонирование как способ сохранения редких и исчезающих видов.

Терапевтическое клонирование: методика, назначение, цели. Получение и применение стволовых клеток. Существует ли альтернатива эмбриональным стволовым клеткам?

Репродуктивное клонирование человека: технология, назначение, перспективы, прогнозы. Был ли клонирован человек? (анализ деятельности секты Раэлитов). Мировое законодательство в области клонирования. Клонирование в России. Мораторий на репродуктивное клонирование. Дискуссия в России о клонирования человека: анализ аргументов сторонников и противников.

Этические и юридические аспекты клонирования человека.

Позиция мировых религий по проблеме клонирования человека. Богословский комментарий технологии репродуктивного и терапевтического клонирования человека.

Тема 7. Терапия стволовыми клетками. Фетальная терапия.

Стволовые клетки и проблема бессмертия. Особенности стволовых клеток. Виды стволовых клеток. Теломераза. Источники стволовых клеток. Получение и перспективы использования стволовых клеток. Терапия стволовыми клетками.

Фетальная терапия как новый метод терапии неизлечимых болезней. Общественная дискуссия о допустимости / недопустимости использования фетусов. Этические проблемы использования абортивных клеток и тканей в медицинских, косметических и иных целях. Отношение РПЦ к терапии стволовыми клетками и фетальной терапии.

Раздел IV. Эвтаназия, паллиативная медицина и трансплантология.

Тема 8. История эвтаназии. Умирание и смерть в эпоху новых возможностей медицины.

Понятие «эвтаназия» в законодательстве разных стран. История «легкой смерти». Эвтаназия, ее виды (активная и пассивная). Формы активной эвтаназии. Дистаназия: инструментальное поддержание вегетативной жизни неизлечимых больных.

Последняя болезнь и смерть в эпоху новых возможностей медицины. Новейшая история эвтаназии. Деятельность Дж. Кеворкяна. Нужны ли современному социуму врачи-терминаторы?

Практика эвтаназии. Законодательство об эвтаназии в мире. Легализация эвтаназии. Позиция Совета Европы. Дискуссия о легализации эвтаназии в России. Позиция Российского комитета по биоэтике и общественное мнение граждан России по данным социологических опросов. Анализ аргументов «за» и «против» эвтаназии.

Юридический и этический аспекты проблемы.

Позиции христианских церквей и других исповеданий по отношению к эвтаназии. Этико-богословский анализ эвтаназии.

Тема 9. Паллиативная медицина как альтернатива эвтаназии.

Терминальный больной. Элизабет Кублер-Росс и ее концепция «смерти как стадии роста». Окончательный диагноз: «святая ложь» врача или лжесвидетельство? Христианский взгляд на проблемы последней болезни и смерти. Смерть как увенчание земной жизни и подготовка к жизни вечной.

Паллиативная помощь — альтернатива эвтаназии. История паллиативной медицины. Хосписы и хосписное движение в современном мире. Хосписы в России. Проблемы открытия детских хосписов в России.

Проблема увеличения продолжительности жизни и потенциального биологического бессмертия. Работы В.Скулачева по исследованию механизмов апоптоза («программированной смерти»). Открытие теломераз и новые перспективы на увеличение продолжительности жизни.

Искушение бессмертием. Богословский анализ проблемы преодоления смерти.

Тема 10. Задачи, достижения и проблемы трансплантологии.

Донаучный этап трансплантологии. Анализ сюжета об операции по замене ампутированной ноги св. бесср. Космой и Дамианом. История научной трансплантологии. Трансплантология и ее возможности сегодня.

Трансплантология в России. Пионерские работы В. П. Демикова — основателя мировой трансплантологии.

Клеточная, тканевая и органная трансплантология. Виды трансплантации: аутотрансплантация, изотрансплантация, аллотрансплантация, ксенотрансплантация. Их характеристика и перспективы. Проблемы использования донорских органов животных.

Потребность в донорских органах и источники их получения. Пути преодоления дефицита донорских органов. Современное Российское законодательство о донорских органах. Модели волеизъявления для забора органов у трупа. Юридические основания изъятия органов у трупа. Критерии смерти мозга. Детское посмертное донорство: правовая ситуация в мире и в России. Морально-этические проблемы забора органов от живых организмов и от трупов.

Использование искусственных органов и тканей: успехи и перспективы.

Христианский взгляд на трансплантологию: вариативность точек зрения. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин 15:13).

Богословский анализ проблем замены органов и тканей.

Раздел V. Биомедицинские эксперименты.

Тема 11. Экспериментальная наука и медицина.

Эксперименты на живых организмах и их назначение. Животные как экспериментальный объект. Цели, формы и оправданность использования животных для экспериментов. Гуманное отношение к лабораторным животным; гуманные методы их умерщвления. Морально-этические проблемы, связанные с исследованиями и экспериментами на животных.

Человек как экспериментальный объект. Зачем нужны эксперименты на людях? Эдвард Дженнер и другие врачи — первые испытуемые.

«Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская декларация, конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине», другие международно-правовые документы, регламентирующие эксперименты на человеке.

Принципы экспериментирования на человеке: добровольность, доступность информации о степени риска и последствиях; юридические гарантии. Границы применимости. «Информированное согласие» в России. Кто может и кто не может быть испытуемым в России?

Законодательное регулирование экспериментов на эмбрионах человека. Эксперименты на биомоделях. Законодательное регулирование использования для экспериментов трупного материала. Этические принципы экспериментов на умерших.

Этический и богословский анализ проблем экспериментирования на живых организмах.

Тема 12. Христианский ответ на вызовы современной науки.

Принципы биоэтики как помощь в осуществлении Заповеди о любви к ближнему. Базовые этические ценности: неприкосновенность личности, социальная солидарность. Примат личности перед обществом. Благоговение перед жизнью. Неприкосновенность и онтологическая ценность человеческой личности от зачатия до перехода в жизнь вечную. Человеческая жизнь — величайший дар Божий. «Слава Божия — живой человек» (Блаженный Августин).