

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)**

Принято  
Ученым советом СФИ  
19.04.2021 г., протокол № 2;  
в ред., принятой Ученым советом:  
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 20.04.2021 г. № 12-21 од  
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Рабочая программа дисциплины  
**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Дополнительная профессиональная программа -  
программа повышения квалификации

**«История церкви»**

Прием 2022 г. для заочной формы обучения

Москва 2022

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа

Разработано комиссией по разработке образовательной программы

Принято на заседании комиссии 9 апреля 2021 г., протокол № 2.

Председатель комиссии: М.В. Шилкина, канд. филос. наук.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Обновлено:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Принято на заседании комиссии по разработке образовательной программы

28.03.2022 г, протокол № 1 .

## Содержание:

Аннотация .....	5
1. Предмет, цели и задачи итоговой аттестации. ....	6
2. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	7
3. Требования к результатам итоговой аттестации .....	7
4. Объем итоговой аттестации и виды учебной работы. ....	8
5. Этапы и содержание ИА .....	8
6. Образовательные технологии. ....	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения работы слушателей.....	10
8. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ИА .....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	22
11. Материально-техническое обеспечение ИА .....	23
12. Методические материалы для оформления документации по ИА .....	23

## **Аннотация**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Рекомендациями по итоговой аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015 №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей», слушатели, завершая освоение программы повышения квалификации (ППК), проходят итоговую аттестацию с целью определения соответствия результатов освоения слушателями программы повышения квалификации (ППК) требованиям, заявленным в программе. Итоговые аттестационные испытания призваны оценить качество освоения слушателями программы повышения квалификации «История церкви» и достижение ими необходимых для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей программы повышения квалификации «История церкви» и представляет собой междисциплинарный экзамен. Целью итоговой аттестации является успешная сдача междисциплинарного экзамена.

Формы и виды итоговой аттестации, требования к результатам освоения программы повышения квалификации «История церкви», критерии оценки результатов устанавливаются Колледжем самостоятельно.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие программу повышения квалификации, прошедшие промежуточную аттестацию по всем дисциплинам, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Итоговая аттестация является завершающим этапом обучения и охватывает содержание дисциплин по программе повышения квалификации «История церкви».

При условии успешного прохождения итоговой аттестации (ответ оценен положительно) выпускнику выдаётся удостоверение о повышении квалификации по программе «История церкви». Слушателям, которые получают высшее или среднее профессиональное образование, удостоверение выдается по его завершении.

Слушатели, выполнившие учебный план, но не прошедшие итоговую аттестацию, могут получить справку об обучении с указанием изученных дисциплин.

В ходе итоговой аттестации проверяются результаты освоения слушателями программы повышения квалификации – сформированность следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

### Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-2 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности;

*Общая трудоемкость* итоговой аттестации составляет 36 ак. час.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **1. Предмет, цели и задачи итоговой аттестации.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Рекомендациями по итоговой аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015 №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей», слушатели, завершая освоение программы повышения квалификации (ППК), проходят итоговую аттестацию с целью определения соответствия результатов освоения слушателями программы повышения квалификации (ППК) требованиям, заявленным в программе. Итоговые аттестационные испытания призваны оценить качество освоения слушателями программы повышения квалификации «История церкви» и достижение ими необходимых для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков.

Для проведения итоговой аттестации предлагаются вопросы обзорного характера по дисциплинам «История церкви».

*Целью* итоговой аттестации является успешная сдача междисциплинарного экзамена по дисциплинам: «Общая история церкви» и «История Русской православной церкви».

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) выявить качество освоения выпускником учебного плана программы повышения квалификации «История церкви»; (2) определить способность выпускника применять полученные теоретические знания на практике; (3) оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Междисциплинарный экзамен проводится в форме устного собеседования индивидуально с каждым слушателем. Фонд оценочных средств итоговой аттестации включает в себя вопросы по дисциплинам «Общая история церкви» и «История Русской православной церкви». При проведении итоговой аттестации слушатели получают экзаменационный билет, содержащий два вопроса – по одному из каждой дисциплины.

Итоговую аттестацию проводит экзаменационная комиссия, состав которой утверждается ректором. Ответ на экзамене оценивается по пятибалльной системе, выставляется одна итоговая оценка.

На подготовку к ответу первому слушателю предоставляется не менее 40 минут, остальные отвечают в порядке очередности. Продолжительность ответа для каждого слушателя не может превышать 15 минут (на каждый вопрос). В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задать слушателю уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итоговой аттестации.

Временем начала итоговой аттестации является момент получения слушателем экзаменационного билета. Временем окончания итоговой аттестации является момент объявления оценки уполномоченным членом комиссии. Общее время Итоговой аттестации составляет 2 ак.ч.

## 2. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Итоговая аттестация является завершающим этапом обучения и базируется на дисциплинах учебного плана программы повышения квалификации «Общая история церкви» и «История Русской православной церкви». В ходе итоговой аттестации проверяются результаты освоения слушателями программы повышения квалификации «История церкви» по двум дисциплинам: «Общая история церкви», «История Русской православной церкви».

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация завершает обучение и выполняется во 2-м семестре после изучения всех теоретических курсов.

## 3. Требования к результатам итоговой аттестации

Планируемые результаты проведения итоговой аттестации — проверка сформированности следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 – Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач;

### Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 – Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;
- ПК-2 – Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности;

### Структурные элементы компетенций

В результате освоения программы повышения квалификации «История церкви» слушатель должен:

#### ***Знать:***

- основные события общей церковной истории в контексте всемирной истории; основные события русской церковной истории в контексте истории России (ОПК-1);
- основную проблематику истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязь между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви (ПК-1);
- взаимосвязь между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений (ПК-2);

#### ***Уметь:***

- пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части (ОПК-1);
- выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройством церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления (ПК-1);

- выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений (ПК-2);

**Владеть:**

- умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами (ОПК-1);
- нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины (ПК-1);
- навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества (ПК-2).

#### 4. Объем итоговой аттестации и виды учебной работы.

Общая трудоемкость ИА составляет 36 ак. час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа слушателей с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
<i>в том числе:</i>			
Консультация перед проведением ИА	4		4
Междисциплинарный экзамен	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>30</b>		<b>30</b>
<i>в том числе:</i>			
Подготовка к ИА	30		30
Выполнение письменных заданий			
Вид ИА: экзамен с оценкой			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

#### 5. Этапы и содержание ИА

##### 5.1. Этапы ИА

Этапы ИА	Неделя	Вид работ	Срок выполнения
Подготовка к ИА	1-19	Повторение лекционного материала; чтение литературы	В течение 2-го семестра
Консультация перед ИА	20-21	Лекция в диалоговом режиме	Не позднее 2 дней до прохождения Итогового собеседования
Междисциплинарный экзамен	21	Собеседование с преподавателем по вопросам билета	В рамках сессии за 2-й семестр после получения зачёта по всем дисциплинам



Для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно со слушателями, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных слушателей при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего слушателям инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ЭК и т.д.);
- пользование необходимыми слушателям инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению слушателя инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи им аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность устного ответа слушателя на Итоговом собеседовании – не более чем на 15 минут.

Слушатель инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у слушателя индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в БК).

В заявлении слушатель указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

## **5.2. Содержание ИА.**

### Подготовка к ИА

В начале второго семестра слушатели получают материалы для подготовки к Итоговому собеседованию: перечень разделов дисциплин «Общая история церкви», «История Русской православной церкви», которые необходимо повторить к итоговому собеседованию.

### Консультация перед ИА:

На консультации руководство Колледжа информирует слушателей о результатах Итогового тестирования и порядке прохождения Итогового собеседования, а также отвечает на вопросы слушателей.

#### Междисциплинарный экзамен:

На междисциплинарном экзамене слушатель должен продемонстрировать уровень подготовленности к решению профессиональных задач, включая его теоретическую и практическую подготовку, достигнутый им в результате освоения программы повышения квалификации «История церкви» и достижение ими необходимых для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков.

На экзамене слушатель получает билет, состоящий из 2 вопросов – по одному вопросу из каждой дисциплины: «Общая история церкви», «История Русской православной церкви».

Итоговая оценка состоит из средневзвешенной оценки, складывающейся из оценок, полученных на собеседовании за ответ каждый вопрос.

## **6. Образовательные технологии.**

Используемые в рамках ИА образовательные технологии направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

В рамках итоговой аттестации используются следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (чтение источников и литературы; повторение лекционного материала по курсу); 2) репродуктивные технологии (устный ответ на собеседовании, письменное тестирование); 3) интерактивные технологии (консультация преподавателя).

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов в процессе итоговой аттестации, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с сотрудниками деканата и членами ЭК на экзамене.

№	Содержание ИА	Проверяемые компетенции	Образовательные технологии
1	Подготовка к ИА	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Чтение источников и литературы; повторение лекционного материала по курсу
2	Консультация перед ИА		Консультация сотрудника Колледжа по порядку и форме проведения ИА
3	Междисциплинарный экзамен	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Выступление с устным ответом по вопросам билета

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения работы слушателей**

- Основная и дополнительная учебная литература.

- Интернет-ресурсы, в т.ч. архивные ресурсы, сайты федеральных и региональных архивов.
- Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

## 8. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

### 8.1. Перечень компетенций, проверяемых на ИА.

Процесс прохождения итоговой аттестации направлен на проверку следующих компетенций: общепрофессиональные компетенции ОПК-1; профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2.

Коды компетенций	Наименования компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения ДПП слушатель должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства сформированности компетенций
ОПК-1	Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные события общей церковной истории в контексте всемирной истории; основные события русской церковной истории в контексте истории России;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;</li> </ul>	Список вопросов к междисциплинарному экзамену.
ПК-1	Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основную проблематику истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязь между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления;</li> </ul>	Список вопросов к междисциплинарному экзамену.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины</li> </ul>	
ПК-2	Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.</li> </ul>	Список вопросов к междисциплинарному экзамену.

**Таблица этапов сформированности компетенций, проверяемых в ходе итоговой аттестации.**

Компетенция **ОПК-1**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется тремя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «История церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. История Отечества. История Русской православной церкви.

Компетенция **ПК-1**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется тремя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «История церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. История Отечества. История Русской православной церкви.

Компетенция **ПК-2**, проверяемая в процессе итоговой аттестации, формируется тремя дисциплинами в ходе освоения программы повышения квалификации «История церкви». Формирование происходит на протяжении 1, 2 семестров. Этапом формирования для данной

компетенции является **учебный год (курс)**. Сформированность компетенции в целом проверяется в процессе итоговой аттестации (ИА).

Этап	Курс	Дисциплины
1	1	Общая история церкви. История Отечества. История Русской православной церкви.

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### 8.2.1. Перечень оценочных средств сформированности компетенций.

Итоговая аттестация.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний слушателя по определенной проблеме и т.п.	Список вопросов к междисциплинарному экзамену.

### 8.2.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций.

ОПК-1: проверка сформированности компетенции в процессе итоговой аттестации:

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Начальное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; Первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; Начальное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Базовый	Основательное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; Сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; Начальное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
Повышенный	Углубленное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; Развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли,

	<p>разбивать на смысловые части;</p> <p>Начальное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.</p>
--	--

**ПК-1: проверка сформированности компетенции в процессе итоговой аттестации:**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<p>Начальное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви;</p> <p>Первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления;</p> <p>Начальное владение нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины.</p>
Базовый	<p>Основательное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви;</p> <p>Сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления;</p> <p>Уверенное владение нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины.</p>
Повышенный	<p>Углубленное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви;</p> <p>Развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления;</p>

	Свободное владение нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины.
--	--

**ПК-2: проверка сформированности компетенции в процессе итоговой аттестации:**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Начальное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений; Первичное умение выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; Начальное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества;
Базовый	Основательное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений; Сформированное умение выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; Уверенное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества;
Повышенный	Углубленное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основной проблематики истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений; Развитое умение выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройством различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; Свободное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка уровня сформированности компетенций происходит по пятибалльной шкале.

*Пороговый* уровень сформированности соответствует в шкале оценивания оценке «удовлетворительно», *базовый* уровень сформированности – оценке «хорошо», *повышенный* уровень сформированности – оценке «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не достиг порогового уровня хотя бы по одной из компетенций.

Для каждого оценочного средства по данной дисциплине критерии оценки уровня сформированности компетенций представлены в разделе 4 Фонда оценочных средств.

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в результате освоения образовательной программы.**

#### Список вопросов к междисциплинарному экзамену:

Для проведения итоговой аттестации предлагаются варианты вопросов по курсам: «Общая история церкви» (А, Б, В), «История Русской православной церкви» (А, Б).

#### I. Общая история церкви.

##### А.

1. Дайте характеристику церковной жизни в апостольский век. Каким было представление о Церкви в это время?
2. Почему в доконстантиновский период в Римской империи христианство было неразрешённой религией? Каково значение подвига мучеников для христианской церкви?
3. Дайте характеристику доконстантиновскому периоду в жизни церкви. Как менялось представление о служении епископа в этот период?
4. Когда, кем и с какой целью был созван I Вселенский собор? Решения собора.
5. Охарактеризуйте христологические споры, происходившие в V веке.
6. Когда и где состоялся IV Вселенский собор, что нового он внес в вероучение?
7. В чём причины раскола церкви на Западную и Восточную? Этапы раскола.
8. Какова роль крестовых походов в истории церкви?
9. Когда начинается постконстантиновский период в истории церкви и чем он характеризуется?
10. Расскажите о Вселенских соборах IV века: когда, кем и с какой целью они были созваны? Решения соборов.
11. Когда и почему появилось монофелитство? Как на это учение ответила Православная церковь?

##### Б.

1. С какого времени начинается константиновский период в жизни церкви, и чем он характеризуется?
2. Когда и где проходил II Вселенский собор? Что нового он внес в вероучение?
3. В чём заключается теория двух властей (царства и священства)? Кому она принадлежит?
4. На каком соборе и почему осудили «Трёх глав» и оригенизм?
5. Когда и где состоялся VI Вселенский собор, что нового он внес в вероучение?
6. В чём причины иконоборческой политики императоров Исаурийской династии? Кто и как выступал в защиту иконопочитания?
7. В чём причины многократных попыток установления унии? Когда были подписаны Лионская и Флорентийская уния? Охарактеризуйте их содержание.



8. Охарактеризуйте ключевые события апостольского века.
9. Охарактеризуйте церковное устройство в доконстантиновский период церковной истории.
10. Расскажите о Вселенских соборах V века: когда, кем и с какой целью они были созваны? Решения соборов.
11. Расскажите об отношениях между римской и константинопольской церквями после VII Вселенского собора и о схизме 1054 г.

#### В.

1. Когда и где состоялся III Вселенский собор, что нового он внес в вероучение?
2. Когда и как появилось монофелитство, кто был его главным противником?
3. Когда и где состоялся VII Вселенский собор, что нового он внес в вероучение?
4. На какое время приходится служение свв. Кирилла и Мефодия? Почему приятие в Болгарии кирилло-мефодиевского наследия имело огромное значение для церкви?
5. Когда и как произошло завоевание Константинополя турками? Каким был статус христиан в Османской империи?
6. Как распространялось христианство в Римской империи и за ее пределами в первые три века нашей эры?
7. Назовите причины гонений на христиан в доконстантиновский период церковной истории.
8. Расскажите об обращении в христианство римского императора Константина и об изменениях в отношениях между церковью и государством.
9. Когда, кем и с какой целью был созван VI Вселенский собор? Решения собора.
10. Когда и почему возникло иконоборчество? Как ответила на это учение Православная церковь?
11. Расскажите об отношениях между римской и константинопольской церквями после схизмы 1054 г. (эпоха Крестовых походов).

### II. История Русской православной церкви.

#### А.

1. Какое значение для Руси имело принятие христианства и создание православной церкви?
2. Какую роль сыграла православная церковь в жизни Руси, находящейся под татаро-монгольским игом?
3. В чём заключалось духовное значение монашества в период татаро-монгольского нашествия?
4. Какое влияние оказали на жизнь русской церкви «нестяжательное» и «иосифлянское» направления?
5. Какое значение для Русской церкви имело учреждение патриаршества и его отмена императором Петром I?
6. В чём заключалась церковная деятельность свт. Филарета (Дроздова) и какое значение она имела для Русской церкви?
7. Что нового внёс в жизнь православной церкви в России церковный собор 1917-18 гг и в чём его значение?
8. Когда был принят «новый курс» в отношениях государства с Русской православной церковью? В чём он заключался и каковы были его последствия?

9. Причины появления на Руси православных братств. Как развивалось братское движение в Русской церкви, и какое значение оно имело для жизни церкви и общества в России?

Б.

1. В чём отличие принятия христианства языческой Римской империей и языческой Русью?
2. Как церковь сохраняло христианство на Руси во время татаро – монгольского ига?
3. Как складывались церковно-государственные отношения во время царствования Иоанна IV?
4. Какую роль сыграла Русская церковь в преодолении Смуты начала XVIIв?
5. В чём заключался церковный раскол, названный расколом «старообрядчества» и какими были его последствия для Русской церкви и русского народа?
6. Когда и почему в России был принят закон о секуляризации церковных земель? Как он сказался на положении Русской церкви?
7. В чём заключались попытки обновления церковной жизни в России в начале XXв? Насколько их удалось реализовать в дальнейшей жизни Русской церкви?
8. Кого Русская церковь поминает как «новомучеников» и «исповедников» веры? Какую роль они сыграли в жизни церкви? Ответ подтвердить примерами.
9. Как изменилось положение Русской церкви после перестройки?

Пример билета на Итоговом собеседовании:

1. Дайте характеристику церковной жизни в апостольский век. Каким было представление о Церкви в это время?
2. Какое значение для Руси имело принятие христианства и создание православной церкви?

*Критерии оценивания*

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на все вопросы в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений;

развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройством церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-

общественные процессы и явления; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений;

свободное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устроения церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины; навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на все или большинство вопросов в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует основательное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений;

сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устроением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений;

уверенное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устроения церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины; навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопросы в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом

ответ слушателя указывает на начальное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений;

первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений;

начальное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины; навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений;

не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими

событиями и устройением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений;

не владеет умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины; навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

#### **8.4. Методические указания по применяемой системе оценивания для проведения итоговой аттестации слушателей.**

По результатам проведения экзамена ЭК выносит свое решение о выявленном в ходе экзамена уровне подготовленности слушателя к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке слушателя. Оценка, вынесенная по результатам собеседования, оформляется протоколом собеседования и производится дифференцированно по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценивания. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Слушатели, получившие на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, могут пересдать её в установленные сроки.

При использовании неразрешённых материалов (включая заранее подготовленные ответы на вопросы) и технических средств, подтверждённом членами экзаменационной комиссии, слушатель удаляется с итоговой аттестации.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ИА**

*Основная учебная литература:*

- 1) Знаменский П.В. Руководство по русской церковной истории: учебное руководство / П. В. Знаменский. - Электрон. текстовые дан. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1105 с.
- 2) Поснов М.Э. История Христианской Церкви. М.: Директ-Медиа, 2011. - 341 с.
- 3) Поспеловский Д.В. Православная церковь в истории Руси, России и СССР. М.: Библийско-богословский институт св. апостола Андрея, 1996. - 408 с.
- 4) Шмеман Александр, прот. Исторический путь православия. М.: Паломникъ, 2003. – 368 с.

*Дополнительная литература:*

- 1) Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви : В 4 т. / В. В. Болотов. Т. 1: Введение в церковную историю; Т. 2: История Церкви в период до Константина Великого. - Минск: Белорусская православная церковь, 2008. - 575 с.
- 2) Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви : В 4 т. / В. В. Болотов. Т. 3: История Церкви в период Вселенских соборов: Церковь и государство. Церковный строй; Т. 4 : История церкви в период Вселенских соборов: История богословской мысли. - Минск: Белорусская православная церковь, 2008. - 768 с.

- 3) Евдокимов П. Православие. М.: Издательство ББИ, 2002. 500 с.
- 4) Каллист (Уэр), еп. Православная церковь. М.: ББИ св. ап. Андрея, 2001. - 375 с.
- 5) Карташев А.В. Очерки по истории Русской церкви. Т. 1. - Минск: Белорусский экзархат, 2007. - 718 с.
- 6) Карташев А.В. Очерки по истории Русской церкви. Т. 2. - Минск: Белорусский экзархат, 2007. - 592 с.
- 7) Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XX в. М.: Директ-Медиа, 2008. - 511 с.

*Учебно-методические пособия:*

- 1) История древней христианской церкви: Учебное пособие. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014. - 54 с.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### Информационные технологии, программное обеспечение

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование информационной технологии /программного продукта</b>	<b>Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)</b>	<b>Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)</b>
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510            Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510            OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия            Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013            Номер Лицензии: 74100056            Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111,            Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019            Номер Лицензии: 74100056            Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111,            Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019.            Pro Dev Uplic A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019.</p> <p>ОЕМ лицензия:            товарная накладная C/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № 0Б020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № 0Б150800025 от 15.08.2019.</p>
2	Office Standard 2013	Пакет программ для работы с	Номер лицензии 62615949 Родительская

	Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	документами, электронной почтой и презентаций. подготовки	программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.	Лицензионное соглашение Adobe заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдаче/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы:

- Православная энциклопедия ([www.pravenc.ru/](http://www.pravenc.ru/)) (28.03.2022).
- электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

## **11. Материально-техническое обеспечение ИА**

Требования к *аудитории* для проведения Итогового собеседования:

Для проведения собеседования необходима стандартный набор мебели и оборудования: столы со стульями для членов ЭК, стулья для присутствующих на собеседовании, меловая доска / маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей:

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению:

Специализированное программное обеспечение не требуется.

## 12. Методические материалы для оформления документации по ИА

### 12.1. Макет оформления билета междисциплинарного экзамена.

Программа повышения квалификации «История церкви» Итоговая аттестация 20__/20__ учебный год 2-й семестр
Билет №№:
1.....
2.....

### 12.2. Макет оформления ведомости ИА:

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ВЕДОМОСТЬ № 01**

**итоговой аттестации**

от «\_\_» июня 20\_\_ г.

по дополнительной профессиональной программе –  
программе повышения квалификации «История церкви»,

---

*(наименование, уровень и вид образовательной программы)*

---

*(объем программы)*

слушателей Богословского колледжа ОЧНОЙ формы обучения

---

*(курс, структурное подразделение института, форма обучения)*

Вид итоговой аттестации: Междисциплинарный экзамен в форме устного собеседования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



Старший преподаватель \_\_\_\_\_ Л.В. Комиссарова  
(подпись)

Руководитель Богословского колледжа \_\_\_\_\_ О.В. Кузнецова  
(подпись)