

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»**

(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
4 марта 2016 г.  
Протокол №7

Утверждено  
приказом ректора  
от 15.03.2016 г. № 06-16 од



Богословский факультет

Кафедра религиоведения

## **ХРИСТИАНО-МУСУЛЬМАНСКИЙ ДИАЛОГ**

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**48.04.01 Теология**

Профиль

**Современная православная теология и катехетика**

Очная форма обучения

Москва 2016

## **Аннотация**

Дисциплина «Христиано-мусульманский диалог» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки магистров по направлению 48.04.01 «Теология» по профилю «Современная православная теология и катехетика». Целью изучения курса является введение студентов в проблематику христиано-мусульманских отношений, об их развитии в ходе истории в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и России. Кроме того, дать студентам представления о новой дисциплине «богословие диалога», о ее становлении, ее основных направлениях, задачах и целях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

### Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-3 — способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: устный опрос, доклад, тест;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения: лекции (20 ак. час.), семинары (10 ак. ч.), 42 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса является проблематика мусульmano-христианских отношений, а также специфика этих отношений в каждом из основных «контактных» регионов.

Целью изучения курса является введение студентов в проблематику христианско-мусульманских отношений в историческом аспекте: как они складывались и развивались в ходе истории на протяжении 14 веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и России. Кроме того, дать студентам представление о новой, возникшей лишь во 2-й половине XX столетия дисциплине «богословие диалога», о ее становлении, ее основных направлениях, задачах и целях.

*Задачи дисциплины:*

- воспитание в студентах толерантного, уважительного отношения к представителям других религий, помочь им понять насущную необходимость умения положительного общения с инаковерующими, выработки в себе навыков понимания другого, какой он есть и каким он видит себя сам;
- сосредоточить внимание на том, что конструктивные отношения между верующими разных религий невозможны без признания права другого быть иным. Признание права на инаковость неизбежно влечет за собой интерес к ней;
- особое внимание уделить представлениям мусульман и христиан друг о друге. Как люди судят друг о друге и видят друг друга, когда они принадлежат разным религиям? Каким образом традиционные, устоявшиеся модели и парадигмы представлений о другом уступают место новым, предполагающим прямое взаимодействие и общение?

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Христиано-мусульманский диалог» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки магистра по направлению 48.04.01 Теология по профилю «Современная православная теология и катехетика» (для студентов очной формы обучения). Она направлена на повышение углубления специальных знаний теолога в области исторических традиций мировых религий, к толерантному восприятию конфессиональных и культурных различий, для дальнейшего духовного развития с опорой на традиционный и современный опыт диалога между различными религиями.

Данный курс наряду с курсом «Иудео-христианский диалог» входит в модуль дисциплин «История и проблематика межрелигиозных отношений»

Дисциплина «Христиано-мусульманский диалог» опирается на базовые знания в областях таких дисциплин как «История Отечества», «История средних веков», «История Новейшего времени», «История религии», «История церкви».

Знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут востребованы студентами при написании итоговой работы, связанной с изучением истории и проблематики межрелигиозных отношений. Курс преподается одновременно с такими дисциплинами по выбору, как «Иудео-христианский диалог» и «Проблематика межконфессиональных отношений».

Предполагается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, обладая

- базовыми знаниями по истории религии и религиоведению;

- базовыми знаниями об основных религиозных и интеллектуальных течениях в Европе средневековой, нового и новейшего времени;
- начальными знаниями по истории ислама и мусульманского вероучения.
- умениями анализировать богословские и научные тексты;
- навыками участия в дискуссии и представления собственного мнения в письменной и устной формах.

Изучение дисциплины происходит в 1-м семестре 2-го курса.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

*Планируемые результаты обучения по дисциплины* — формирование следующих компетенций:

#### Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

#### Профессиональные компетенции (ПК)

- способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3).

#### Структурные элементы компетенций

В результате освоения данной дисциплины студенты должны:

*знать:*

- об истории мусульmano-христианских отношений и их современном состоянии (ОК-2);
- о различных оценках, существующих среди христиан и мусульман по данной проблематике (ОПК-2);
- об основных подходах в современных научных исследованиях мусульmano-христианских отношений (ПК-3);
- о современном феномене диалога религий и богословия диалога (ПК-3);
- как воспринимаются и оцениваются мусульmano-христианские отношения массовым сознанием и СМИ (ОПК-2);
- какие сегодня существуют ответы на такие фундаментальные вопросы как смысл многообразия религий в Божественном домостроительстве, возможность спасение нехристиан, возможность Откровения вне библейской традиции, возможность пророчества после Богоявления (ПК-3);

*уметь:*

- с позиций современного религиоведения понимать многообразие форм и неоднозначность мусульmano-христианских отношений, их зависимость от

исторических, социальных и политических условий, связывать с конкретной культурной средой, в которой они развивались и развиваются (ОК-2);

- анализировать степень реальности и эффективности мусульmano-христианского диалога в том или ином регионе и, особенно, в России (ОПК-2);
- различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога (ОПК-2);
- быть толерантным по отношению к людям иных вер и мировоззрений, обладать навыками диалога с ними (ОК-2);

*владеть:*

- основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм мусульmano-христианских отношений (ПК-3);
- навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу (ОПК-2).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1-й	2-й	3-й	4-й
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	20			20	
Занятия семинарского типа, в том числе					
Семинары	10			10	
Практические занятия					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>			<b>42</b>	
<i>в том числе:</i>	42			42	
Курсовая работа					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> Подготовка к семинарам, чтение литературы, написание докладов	42			42	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)</b>					
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.2. Содержание курса

*Тема 1. Введение в проблематику истории мусульmano-христианских отношений. Характер мусульmano-христианских отношений. Христиано-мусульманский диалог.*

Постановка проблемы современного диалога как культурного процесса, сознательно ориентированного на взаимопонимание и взаимное приятие различных религий, требующего теоретического осмысления и институционального оформления. Исторический ракурс стихийного, но при этом постоянного взаимообмена ценностями между христианством и мусульманством в условиях враждебных установок этих религий по отношению к друг другу. Противоречивость характера мусульmano-христианских отношений, определяемая с одной стороны, близостью христианству, с другой стороны, наиболее непроницаемостью по отношению к нему.

*Тема 2. Традиционная ближневосточная христианская полемика с исламом Сирийская и византийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах*

Основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами: а) доказать несостоятельность ислама по сравнению с христианством (полемика, в основе которой серия

аргументов, касающаяся статуса Мухаммада), б) опровергнуть обвинения, которые мусульмане выдвигали против христианства (апологетика). Иоанн Дамаскин и его книга «О ересях» как первая характеристика ислама, определившая характер всей средневековой христианской полемики с исламом. Византийское чинопоследование обращения мусульман в христианство и его 22 анафемы.

*Тема 3. Традиционная европейская полемика с исламом. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.*

Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе (эпос как отражение народных представлений, Жития Магомета, богословская полемика). Формирование системы упорядоченных образов Магомета, выполняющих определенную задачу: Магомет полемический, житийный, гомилетический (примеры из житийной литературы в проповедях), эсхатологический, литературный. Основные труды средневековых христианских авторов об исламе и переводы Корана. Первые арабистические школы в Европе. Николай Кузанский и инициативы мирного общения с мусульманами, его трактат «О мире веры» как уникальная для того времени идея межрелигиозного диалога.

*Тема 4. Образ ислама в Европе Нового времени*

Образы ислама и отношение к мусульманам в Европе нового времени. Мартин Лютер об исламе. Образ ислама в полемике между католиками и протестантами: взаимные обвинения в «исламизме» в XVI–XVIII вв. Век Просвещения об исламе. «Фанатизм, или Пророк Магомет» Вольтера: Мухаммад как тип религиозного фанатика и теократического тирана. Новая трактовка ислама в Европе XVIII в., использование ислама сторонниками теорий прогресса человечества в их полемике против сил консерватизма и традиций. Возникновение стереотипа о крайней реакционности ислама, его враждебности прогрессу, социальному и культурному развитию народов. Европейские переводы Корана в Новое время. Уникальность перевода Людовико Марраччи. Возникновение научного исламоведения в XIX в.

*Тема 5. Ислам в России. Исламо-христианские отношения в России XV–XIX вв.*

Варьирование отношения к исламу в России в зависимости от времени, исторической конъюнктуры, политической ситуации, различных слоев общества от полного неприятия и отторжения до признания его неотъемлемой частью русской культуры. Вассально-сениориальный характер православно-мусульманских отношений на Руси, а затем в России. Восприятие в России ислама в понятиях «свой-чужой». Отсутствие попыток осмысления ислама до XVI в. как некий религиозный феномен. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина как уникальный опыт вживания православного человека в индо-мусульманскую культуру. Реформы Екатерины II: ислам — терпимая религия. Миссионерское противомусульманское отделение при Казанской духовной академии. Проблема ислама в русской религиозно-философской мысли. Переводы Корана в России от Петра Посникова до Г. С. Саблукова.

*Тема 6. Ислам о христианстве. Кораническое видение христианства*

Коран как религиозно-законодательный текст, положивший начало новому религиозно-культурному миру. Родство нового мира с миром иудео-христианского откровения, при этом утверждение принципиальной отличности от него. Образы родства трех мировых религий (Коран 95:1–3), их сосуществование как Божественная тайна (Коран 5:48). Соотнесенность

сходного и отличного в осмыслении и трактовке библейских персонажей в Коране по сравнению с библейской традицией.

*Тема 7. Роль и место Авраама в мусульманском вероучении и культуре*

Уникальный статус Авраама в Коране: Авраам друг Божий (Коран 4:125). Отношение человека к Богу в Коране — в категории раб Божий. Принципиальное отвержение в Коране новозаветной идеи сыновства Божьего как посягательство на абсолютное единство и трансцендентность Бога. Основополагающая роль Авраама в Коране: утверждение Мухаммадом духовного родства своей веры с иудейской и христианской духовными традициями, противопоставление веры мусульман иудаизму и христианству. Основа религиозной самоидентификации Мухаммада: Авраам, не будучи ни иудеем, ни христианином, был уже верующим в единого Бога, что есть религия единобожия вне десяти Моисеевых заповедей и евангельских Блаженств.

*Тема 8. Ветхозаветные пророки в Коране и мусульманском предании*

Высшая категория людей — пророки и посланники, особые люди, которым говорит Бог; те, кто получает от Него откровение. Девять стойких: Ной, Авраам, Иаков, Иосиф, Иов, Моисей, Давид, Иисус и печать пророков — Мухаммад. Ключевые фигуры, «обитатели пещеры» Адам, Ной, Авраам, Моисей Мария, Иисус, эфесские отроки. Раскрытие через их образы дихотомии близости-удаленности ислама в его отношении к библейской традиции.

*Тема 9. Мария и Иисус в Коране и мусульманском предании*

Мария (Maryam) — избранная Богом (Коран 3:42). Дискуссия мусульманских богословов вопроса, обладает ли Мария пророческим достоинством. Главенство Марии над всеми женщинами. Мусульманская мариология как основание Второму Ватиканскому Собору особо указать на почитание Марии в исламе.

Особое место Иисуса в Коране как пророка и посланника, как предшественника Мухаммада. Отрицание божественной природы Христа, при исключительном почитании Христа и Марии. Различение роли в священной истории Марии и Иисуса, от многочисленных споров христианских общин.

*Тема 10. Европа и ислам в XIX-XX вв. Становление в Европе принципиально нового христианского понимания ислама*

Христианская апология ислама. Вл. Соловьев и Л. Массиньон — христианская исламодицея. Причастность ислама к ближневосточной монотеистической традиции как основа его позитивной исторической и духовной миссии. Исламософия католического востоковеда Л. Массиньона. Мусульманская схема трех богооткровенных религий: иудаизма, христианства и ислама. Ислам как восходящий своими истоками к Измаилу и наследующий не только его «призвание отверженного», но и «благословение Измаила». Ислам как «совесть» иудаизма и христианства.

*Тема 11. Богословие спасения нехристиан до II Ватиканского собора*

Проблема богословия нехристианских религий: возможно ли и, если возможно, то, каким образом, откровение вне библейской традиции. Ж. Даниелу. Религия как конкретизация в верованиях, обрядах и законах, онтологично присущей человеку устремленности к Богу. Синергичное устремление Бога в Его откровении и человека в устремлении к Богу. Учение К. Ранера о двух течениях в русле единой экономики спасения.



*Тема 12. Ислам и христианство вторая половина XX в. — начало XXI в. Христиано-мусульманский диалог сегодня*

II Ватиканский собор об исламе. Декларация *Nostra aetate*. Католические концепции богословия нехристианских религий. Диалектическое богословие. Богословие свершения. Институты, центры, инициативы. Роль государства урегулировании отношения между религиями. Внутренние духовные ресурсы конфессий и религий для сосуществования, взаимопонимания и общения. Основные вопросы богословия диалога: о возможности положительного описания одной веры в понятиях и ценностях другой. Императив открытости, заложенный в духовном потенциале христианства как требование от христиан жить открыто и открытым сегодняшнему во всех отношениях плюралистическому миру.