

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Рабочая программа дисциплины

**ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа магистратуры

по направлению подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль) подготовки:  
**История Русской православной церкви в XX веке**

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

## Содержание

Аннотация .....	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины .....	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
5. Структура и содержание дисциплины .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
8. Планы семинарских занятий .....	20

## Аннотация

Дисциплина «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) по профилю «История Русской Православной церкви в XX веке» (для студентов очно-заочной формы обучения). Целью изучения курса является дополнительное освоение обучающимися профессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-1 через получение представлений о современных педагогических направлениях в гуманитарном образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций* выпускника:

### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

### Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен преподавать дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам профессионального образования, дополнительного образования

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия на семинарах;
- промежуточная аттестация: зачет в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очно-заочной формы обучения: лекции (12 ак. час.), семинары (8 ак. ч.), 16 часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предметом* курса является гуманитарное образование в высшей школе.

Целью изучения курса является дополнительное освоение обучающимися компетенций через получение представлений о современных педагогических направлениях в гуманитарном образовании.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений о современных ориентирах развития высшего гуманитарного образования для применения их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить несколько *задач*: (1) рассмотреть современные педагогические направления и основные этапы развития педагогической мысли в России; (2) освоить научно-методологический категориальный и понятийный аппарат педагогики; (3) узнать методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе; (4) сформировать представление о современных ориентирах развития высшего образования и проблематике реформации образовательных систем.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) по профилю «История Русской Православной церкви в XX веке» (для студентов очно-заочной формы обучения). Данная дисциплина изучается вместе с курсами «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» и «Педагогика и психология в высшей школе».

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо знать основы социологии и историю научной мысли.

Изучение дисциплины происходит в 2-м семестре 2-го курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в	ИОПК-2.1 использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в	Знает: основные научные концепции исторического развития и гуманитарного знания.  Умеет: получать, обобщать и

<p>педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>педагогической деятельности</p>	<p>анализировать историческую информацию для использования в прикладных исследованиях гуманитарной направленности и педагогической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики.</p>
	<p>ИОПК-2.2</p> <p>критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике гуманитарного образования</p>	<p>Знает:</p> <p>основные историографические подходы и практические модели в области гуманитарного научного знания.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать экспериментальные и теоретические методы гуманитарного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами критического анализа в области источниковедения и историографии.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их</p>	<p>ИОПК-3.1</p> <p>анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их</p>	<p>Знает:</p> <p>основные междисциплинарные подходы в сфере изучения</p>

<p>экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов гуманитарных наук</p>	<p>исторических процессов.</p> <p>Умеет: объяснять и сопоставлять экономические, социальные и культурные параметры исторического развития.</p> <p>Владеет: способами осмысления и критического анализа конкретных теоретических и практических приемов в области гуманитарного знания.</p>
<p>ПК-1 Способен преподавать дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>ИПК-1.1 преподает дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам профессионального образования, дополнительного образования в области гуманитарного знания.</p>	<p>Знает: методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе.</p> <p>Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки.</p> <p>Владеет: навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1-й	2-й	3-й	4-й
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
<i>в том числе:</i>					
занятия лекционного типа (лекции)	12				12
занятия семинарского типа, <i>в том числе</i>					
семинары	8				8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>				<b>16</b>
<i>в том числе:</i>					
подготовка к семинарам, мини-конференциям, чтение литературы.	16				16
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>					
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>1</b>				<b>1</b>



## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план очно-заочной формы обучения

		семестр	Контактная работа обучающихся с преподавателем (в часах)			Самостоятельная работа	ВС ЕГ О час ов	Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра. Форма промежуточной аттестации по семестрам
			Лекции	Семинары, миконференции	Практические занятия			
1	Тема 1. Педагогика как наука, искусство, технология.	4	2	2		2	6	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету.
2	Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	4	2			2	4	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету.
3	Тема 3. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.	4	2	2		2	6	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету.
4	Тема 4. Ценностный смысл образования и образовательное пространство.	4		2		2	4	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету.
5	Тема 5. Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем.	4	2			2	4	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету.
6	Тема 6. Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия.	4	2			2	4	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету.
7	Тема 7. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.	4	2	2		4	8	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету.
8	Промежуточная аттестация (зачет).	4						Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету.

		семестр	Контактная работа обучающихся с преподавателем (в часах)		Самостоятельная работа	ВС ЕГ О час ов	Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра. Форма промежуточной аттестации по семестрам	
			Лекции	Семинары, миконференции				Практические занятия
1	Тема 1. Педагогика как наука, искусство, технология.	4	2	2		2	6	Дискуссия, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету.
	<b>ВСЕГО</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>36</b>	

Подход к преподаванию курса «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы» отличается направленностью на использование в рамках аудиторных занятий инновационных интерактивных методов обучения, а именно: дискуссии, анализ ситуаций, разработка и экспертиза реально существующих образовательных программ, выступление с докладами и их оппонирование. Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий, усвоения лекционного материала с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха — визуально, для инвалидов с нарушениями зрения — аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

## 5.2. Содержание курса

Тема 1. *Педагогика как наука, искусство, технология.*

Педагогика как наука: ее предмет и основные задачи. Современные педагогические направления: гуманистическая педагогика, экология воспитания, педагогика ненасилия, лечебная педагогика. Педагогика как искусство: К.Д. Ушинский, А.Г. Ободовский, Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология: опыт педагогов-новаторов. Принципы и действия педагога, приводящие к эффективному воспитательному результату. Теоретический

и практический аспект педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание и обучение, педагогическое действие и деятельность, педагогическое общение, педагогическая задача и образовательная парадигма.

*Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.*

Воспитание, школа и становление педагогической мысли. Формирование теории обучения: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег. Русская педагогическая мысль второй половины XIX века: К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов. Общественно-педагогическое движение XX века.

*Тема 3. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.*

Современные теории развития и понимания личности: психоаналитическая, бихевиористская, экзистенциальная, антропософская, когнитивная теория. Современные проблемы исследования процесса развития личности. Прагматическая, гуманистическая теории развития личности. Теория свободного воспитания и факторы личностного развития.

Сущность понятий «возраст» и «детство», теория возрастного развития (Л.С. Выготский). Индивидуальные возрастные особенности ранней юности и педагогические особенности зрелого возраста. Развитие самоценных форм активности на разных возрастных этапах развития человека.

*Тема 4. Ценностный смысл образования и образовательное пространство.*

Образование как социальное явление и социальный институт. Образовательные модели: государственно-ведомственная, развивающее образование, традиционная, рационалистическая и неинституциональная модели образовательного процесса. Концепция образования человека на протяжении всей жизни. Образовательная система России и принципы государственной политики в области образования. Система образования: ступени и профили высшего образования. Образовательные программы и пути их реализации, дополнительное образование. Русская и национальные образовательные школы.

*Тема 5. Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем.*

Факторы развития образования в современном обществе. Характерные черты образовательных программ XX – начала XXI вв. Переход от элитарного к массовому образованию, углубление межгосударственного сотрудничества в образовании, перевод образования в сферу услуг, расширение и специализация образовательных программ. Принципы реформирования образования XXI в. и проблема создания международного единого образовательного пространства. Принципы и общие черты концепции непрерывного образования и целостного педагогического процесса, современное понимание воспитательной деятельности.

*Тема 6. Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия.*

Понятие открытого и закрытого обучения. Подходы к определению понятия непрерывное образование, основные положения концепции. Функции непрерывного образования: диагностическая, компенсаторная, адаптационная и развивающая. Принципы

концепции непрерывного образования: всеобщность и демократизм, доступность, интегративность, преемственность и самообразование. Дистанционное образование.

Тема 7. *Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.*

Идея целостности воспитания и обучения: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart. «Три элемента школы» К.Д. Ушинского. Деятельность П.Ф. Каптерева как новый этап в разработке проблемы педагогического процесса. Современная педагогика и идея целостного педагогического процесса. Системность и целостность как основные характеристики, движущие силы и структура педагогического процесса. Сравнительная характеристика различных подходов к классификации закономерностей и принципов в педагогике: Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Б.Т. Лихачев. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса: классификация и основные группы методов. Средства обучения, общения и учебной деятельности в высшей школе. Основные и вспомогательные формы организации целостного педагогического процесса в ВУЗе.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету с оценкой:

Вопросы	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1. Педагогика как научная дисциплина.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
2. Творческий потенциал педагогики. Педагогика как искусство.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
3. Основные понятия педагогики.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
4. Психоаналитический подход в педагогической науке.	ОПК-2 ОПК-3	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2

	ПК-1	ИОПК-3.1 ИПК-1.1
5. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
6. Бихевиористский подход в педагогической науке.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
7. Структура педагогического знания и междисциплинарные связи педагогики.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
8. Развитие педагогической мысли в России.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
9. Ведущие тенденции развития западноевропейской педагогики.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
10. Педагогическая мысль в античный и средневековый период.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
11. Философские основания современной педагогики.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
12. Система методов педагогического исследования.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1

13. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
14. Проблема возрастной периодизации личности в педагогике (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо и современная научная периодизация).	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
15. Принципы российской государственной политики в области образования.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
16. Понятие и классификация современных педагогических технологий.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
17. Рефлексивное обучение, проблемное обучение, полное усвоение как современные педагогические технологии.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
18. Сравнение традиционной и развивающей технологий обучения.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
19. Современные технологии обучения в высшей школе.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
20. Факторы и теории формирования содержания образования. Носители содержания образования.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
21. Понятие и закономерности целостного педагогического процесса	ОПК-2 ОПК-3	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2

	ПК-1	ИОПК-3.1 ИПК-1.1
22. Современные подходы к классификации и функциональные возможности методов целостного педагогического процесса.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
23. Методы активного обучения и способы их совершенствования.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
24. «Соппротивление воспитанию» — проявление и способы преодоления. Понятие педагогического общения в современном знании	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
25. Характерные черты образовательных программ XX–XXI вв.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1
26. Непрерывное образование — функции и подходы к пониманию.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИПК-1.1

### **Пример билета к зачету с оценкой**

Билет No N

1. Педагогика как научная дисциплина. (ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК 2.2; ОПК-3: ИОПК-3.1; ПК-1: ИПК-1.1).
2. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности. (ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК 2.2; ОПК-3: ИОПК-3.1; ПК-1: ИПК-1.1).

#### Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание,

но и осмысление (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Свободное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал достаточно подробное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. В целом уверенное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Начальное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе есть существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Студент не владеет навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.



## Текущий контроль

Оценка участия студента в занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, мини-конференции и т.п.), предусмотренных программами дисциплин (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

- Основная и дополнительная литература по дисциплине.
- Интернет-ресурсы.
- Конспекты лекций.
- Материалы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки СФИ, электронно-библиотечной системы на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>), электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободного доступа к интернет-ресурсам.

### *Основная учебная литература*

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> (дата обращения: 12.08.2020). – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.

### *Учебно-методические пособия*

1. Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы: методическое пособие для студентов / Кафедра церковной и социальной истории. Москва : Свято-Филаретовский институт, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: Личный кабинет.

### *Дополнительная литература*

1. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 12.08.2020). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.
2. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 12.08.2020). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
3. Гагаев А.А. Педагогика невмешательства (очерк одной педагогической идеи) / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 284 с. – Режим

- доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233258> (дата обращения: 12.08.2020). – ISBN 978-5-90670-521-1. – Текст : электронный.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
  5. Мандель Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9364-3. – DOI 10.23681/471188. – Текст : электронный.
  6. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
  7. Образование в XXI веке : Стратегии и приоритеты : материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 26–28 мая 2008 г.) / ред.: А.М. Копировский. – Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://rucont.ru/efd/277199> (дата обращения: 12.08.2020). – ISBN 978-5-89100-114-5. – Текст : электронный.
  8. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 12.08.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
  9. Торосян В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.
  10. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 708 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361> (дата обращения: 12.08.2020). – ISBN 978-5-4458-3380-2. – DOI 10.23681/210361. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система : сайт. / ООО Директ-Медиа. – Москва, 2001 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>(дата

- обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
  - eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный; и свободный доступ к интернет-ресурсам.
  - Православная энциклопедия / под редакцией патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Т. 0–58 : электронная версия. – URL: <http://www.pravenc.ru> (дата обращения: 11.08.2020). – Текст : электронный.
  - Семинарская и святоотеческая православные библиотеки : сайт. – URL: <http://otechnik.narod.ru/> (дата обращения: 11.08.2020). – Текст : электронный.
  - Педагогика : Научно-теоретический журнал : сайт. – URL: <http://www.pedagogika-gao.ru/> (дата обращения: 11.08.2020). – Текст : электронный.
  - Педагогическая библиотека : каталог : сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 11.08.2020). – Текст : электронный.
  - Библиотека Гумер — гуманитарные науки: сайт. – URL: <http://www.hrono.ru/> (дата обращения: 03.08.2020). – Текст : электронный.
  - Библиотека Гумер : Педагогика : сайт. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) (дата обращения: 03.08.2020). – Текст : электронный.
  - Конференции.ru : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров : сайт. – URL: <https://konferencii.ru/> (дата обращения: 11.08.2020). – Текст : электронный.

## 8. Планы семинарских занятий

Основная *цель* семинарских занятий — формирование самостоятельного представления о гуманитарном образовании в высшей школе, его структуре и понятийном аппарате, выработка собственного отношения студента к понятию целостного педагогического процесса как к системе идей, концепций и обобщающего практического опыта.

*Задачи* семинарских занятий — ознакомление с понятийным аппаратом педагогики как целостной системы, анализ и сопоставление основных понятий педагогики.

В результате семинаров студенты должны приобрести навык рассуждать о педагогических проблемах современности в академическом стиле.

### Обоснование выбора тем семинарских занятий

Темы семинарских занятий выбраны так, чтобы обучающиеся смогли сформировать собственное представление об основных понятийных связках современной педагогики, а также имели возможность самостоятельно осветить основные концепции гуманитарного образования, на которые ориентируется современная отечественная образовательная система.

## Формы проведения семинарских занятий

Формой проведения семинарских занятий являются дискуссии, работа в парах и малых группах, выступление с докладами и их оппонирование.

## Темы семинарских занятий

Тема 1. Педагогика как наука, искусство, технология.

Семинар 1.

Тема: *Педагогика — наука или искусство?*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Педагогика как искусство: К.Д. Ушинский, А.Г. Ободовский, Ш.А. Амонашвили.
2. Опыт педагогов-новаторов.

Тема 3. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.

Семинар 2.

Тема: *Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Индивидуальность ученика в учебно-воспитательном процессе.
2. Ученики группы риска в учебно-воспитательном взаимодействии.
3. Принципы адаптивного и компенсирующего обучения.

Тема 7. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.

Семинар 3.

Тема: *Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические предпосылки формирования представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Структура целостного педагогического процесса.
3. Закономерности в педагогическом процессе, воспроизводимом как целостное явление.