

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
7 мая 2018 г.  
Протокол № 3

Утверждено  
приказом ректора  
от 8 мая 2018 г. № 09/1-18 од



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**48.04.01 Теология**

Профиль

**Современная православная теология и катехетика**

Очная форма обучения

Москва 2018

## Аннотация

Дисциплина «Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика». Содержание дисциплины охватывает темы и проблемы, связанные с пониманием принципов информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека; умений работать с различными видами информации с помощью ИКТ; Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-3 — способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: оценка индивидуального проекта;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 1 (одну) зачётную единицу, 36 академических часов для очной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (6 ак. час.), семинары (4 ак.час.), практические занятия (6 ак. час.), 20 ак. час. отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предмет* изучения курса составляют информационные ресурсы и технологии в науке и образовании, важные для профессиональной деятельности теолога.

*Цель* изучения курса заключается в знакомстве с образовательными, информационными, коммуникационными ресурсами теолога в пространстве интернета (порталы, сайты, форумы: как конфессионально ориентированные, так и светские (по разделам теологии и религиоведения); знание и умение работать в системе дистанционного обучения; знания новейших коммуникационных интернет-технологий.

Достижение этой цели предполагает выполнение следующих *задач*:

- 1) ознакомление с открытыми образовательными ресурсами, способствующими самообразованию в профессиональной области теолога;
- 2) ознакомление с информационными ресурсами (порталы, сайты, библиотеки, площадки проведения электронных конференций) в области богословия и смежных дисциплин (религиоведения, философии, культурологии), существующих в пространстве интернета;
- 3) приобретение аналитических способностей структурирования информационных ресурсов и определения их значимости через анализ популярности и рейтингов;
- 4) приобретение умения определять источник информационного ресурса через whois – историю домена, данные Минюста и ФНС, систему внешних ссылок и баннеров;
- 5) приобретение знаний о целях, задачах, функциях систем дистанционного обучения, существующих в современном мире; приобретение знаний о наиболее популярных системах дистанционного обучения, как коммерческих, так и распространяемых по открытой лицензии GNU GPL (General Public License);
- 6) приобретение умений создавать собственный курс в наиболее известной (среди имеющих открытую лицензию GNU GPL (General Public License)) системе Moodle;
- 7) приобретение умений использования различных ресурсов и компонентов курса в системе Moodle, приобретение знаний об основных инструментах Moodle;
- 8) приобретение умения формирования вопросов для электронного тестирования и составления компьютерных тестов;
- 9) достижение понимания о работе систем видеоконференцсвязи и ее жанров (вебинар, видеоконференция и др.); приобретение знаний и умений использования виртуальными системами видеоконференцсвязи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на умение ориентироваться в области информационных технологий для решения научно-исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности теолога. Данную программу необходимо осваивать на первом курсе обучения, так как знания в

области ИКТ в данный момент крайне важны в контексте общей информационной культуры, без них невозможна профессиональная деятельность в любых гуманитарных областях деятельности, к которым относится теология.

Изучение дисциплины происходит *для очной формы обучения* во 2-м семестре 1-го курса.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине* — формирование следующих компетенций:

#### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-3 — способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

#### Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- принципы информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека;
- библиотеки теолога, в т. ч. по разделам теологии;
- открытые образовательные ресурсы в интернете;
- об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре;
- о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах; о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и России;
- основные тенденции развития информационных технологий в сфере образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике;

*уметь:*

- осуществлять мониторинг, находить, пользоваться открытыми образовательными ресурсами в области теологии;
- формировать обучающий курс в системе дистанционного обучения Moodle;
- пользоваться основными принципами формирования тестов в системе дистанционного обучения Moodle;
- найти источник ресурса (в случае, если источник – юридическое лицо) с помощью определения whois-истории домена, сайтов Минюста и ФНС;
- определить рейтинг ресурса в поисковых системах;
- выявить особенности ресурса;

- определить базовую структуру и содержание основных разделов ресурса;
- составить полное описание структуры и содержания разделов ресурса;
- составить тест, который позволяет проверить знание ресурса пользователем, корректно задать вопросы к тесту, написать критерии оценивания правильности ответов в системе дистанционного обучения Moodle;
- пользоваться системами видеоконференцсвязи;
- пользоваться информационными ресурсами теолога в сети Интернет;
- пользоваться электронными библиотеками (в т.ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ);
- анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии;

*владеть:*

- основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки;
- понятийным аппаратом дисциплины.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ зачетную единицу

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего)</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	6		6		
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
Семинары	4		4		
практические занятия	6		6		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций,	20		20		
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>					
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		

## 5. Содержание разделов дисциплины

### *Тема 1. Обзор открытых образовательных ресурсов.*

Понятие открытого образовательного ресурса в интернете. Философия открытого образования и Болонский процесс. Основные университеты мира, производящие открытые образовательные ресурсы. Coursera (в том числе, русский перевод), edx.org. ИНТУИТ. Порталы досугового обучения (Постнаука, Теории & Практики и др.). Рекомендованные курсы в открытых образовательных ресурсах.

### *Тема 2. Информационные ресурсы в теологии и религиоведении. Электронные библиотеки.*

Информационные ресурсы в области теологии. Официальные Порталы РПЦ. Крупные новостные порталы и СМИ в области теологии и религиоведения. Электронные библиотеки теолога (в т. ч., по разделам теологии). Сайты духовных образовательных учреждений России. Электронные библиотеки «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронный каталог библиотеки СФИ.

### *Тема 3. Информационные технологии в образовании. Системы видеоконференцсвязи. Системы дистанционного обучения.*

Информационные технологии в образовании. Системы e-learning. Веб-занятия, телеконференция, телеприсутствие. Системы видеоконференцсвязи — аппаратные и программные решения. Понятия веб-конференции, вебинара. Обзор наиболее популярных площадок для проведения веб-конференций и вебинаров. Технология работы систем конференций и вебинаров. Виртуальный класс (комната) и ее оснащение. Системы дистанционного обучения. Обзор истории дистанционного обучения. Open-source software и коммерческие системы дистанционного обучения. Причины популярности в среде образовательных учреждений мира ряда Open-source software, особенно системы Moodle. SCORM — стандарт, разработанный для систем дистанционного обучения. Использование систем дистанционного обучения в среднем, специальном и высшем образовании и в бизнесе.

### *Тема 4. Система дистанционного обучения Moodle. Основы работы. Практика работы.*

Аудитория и распространение системы Moodle, перевод на различные языки. Вход в систему. Интерфейс. Управление. Безопасность. Основные инструменты. Роли и возможности. Управление пользователями. Создание курса. Группы. Элементы курса. Объяснение возможностей каждого элемента. Система тестирования.

### *Тема 5. Построение курса в Moodle. Электронные тесты.*

Практическое занятие по работе в Moodle по построению курса. Задание построить собственный курс, описывающий электронный ресурс теолога или структуру и содержание сайта образовательного учреждения в России, готовящего теологов. Принципы построения тестов. Банк вопросов и управление им. 10 типов вопросов теста, их использование. Практическое занятие по построению тестов. Задания к аттестации.