

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 24.10.2022 г. № 6)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 26.10.2022 г. № 40-22 од)

## **ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Основы социологии**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

А. С. Астахова, к. соц. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 19.10.2022 г. № 9

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список практических заданий.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список экзаменационных билетов,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>ИУК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Знать:</b> - ключевые понятия общей социологии: культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность.</p> <p><b>Уметь:</b> - различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий. ПА: список экзаменационных билетов, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.	
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ИОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классические социологические персоналии и школы (на базовом уровне);</li> <li>- характерные черты социологического воображения, виды социологических вопросов, некоторые различия теоретических предположений об обществе и способах его познания;</li> <li>- причины и формы социального неравенства и социальных изменений;</li> <li>- некоторые закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части;</li> <li>- объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить</li> </ul>	ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий. ПА: список экзаменационных билетов, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества;</li> <li>- показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности;</li> <li>- корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу;</li> <li>- навыками и приемами</li> </ul>	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар № 1

1. Специфика усвоения социальных норм. (ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. «Социальное» как ключевая проблема социологии. (ОПК-6: ИОПК-6.1)
3. Специфика социологии, как формы сознания. (ОПК-6: ИОПК-6.1)

##### Семинар № 2

1. Примордиализм и конструктивизм: сравнить сильные и слабые стороны подходов. (ОПК-6: ИОПК-6.1)

2. Нация, этнос, этничность — специфика употребления терминов. (ОПК-6: ИОПК-6.1)
3. Можно ли согласиться с Б. Андерсоном, что нация является «воображенным» сообществом. (ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Семинар № 3

1. Охарактеризуйте основные направления в социологии религии. (ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Какие основные элементы входят в определение религии по Дюркгейму? (ОПК-6: ИОПК-6.1)
3. Особенности существования сектантских сообществ в США к. XIX — н. XX вв. по работе М. Вебера «Протестантские секты и дух капитализма». (ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Семинар № 4

1. Что такое «жизненный мир» по Шюцу? (ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. В чем значение повседневности в социологии? (ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент демонстрирует уверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также демонстрирует свободное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинары аргументированные и последовательные, но допущены некоторые неточности, студент недостаточно активен. Студент демонстрирует в целом развитое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также демонстрирует достаточно основательное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе семинара студент демонстрирует неуверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части,

показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также демонстрирует владение основными способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не готов к семинару по неуважительной причине и не принимает участия в его работе. Студент не может ответить ни на один вопрос и не способен продемонстрировать в достаточной мере умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также не владеет способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

#### Список практических заданий

##### Практическое занятие № 1

Задание 1: Сформулируйте специфику социологического взгляда на девиацию. Попробуйте связать это с проблемой предмета социологии. Обсудите в парах, после — в группе. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

##### Практическое занятие № 2

Задание 1. Составьте типологию стратификационных систем. Опишите основные свойства, отличающие различные стратификационные системы? (ОПК-6: ИОПК-6.1)

Задание 2. Сравните концепции стратификации П. Сорокина и М. Вебера? Что общего можно выделить и чем данные концепции различаются? (ОПК-6: ИОПК-6.1)

Задание 3. Опишите историю двух-трех поколений Вашей семьи в контексте социальной мобильности Сорокина. В чем проявлялась вертикальная и горизонтальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая мобильность. (ОПК-6: ИОПК-6.1)

##### Практическое занятие № 3

Задание. Анализ материалов опросов исследовательской службы «Среда». Проанализируйте материалы исследования образа РПЦ. Какие есть замечания к формулировке вопросов и выводам? Ознакомьтесь с результатами исследования современной религиозной ситуации в России (Служба «Среда», ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр) и обсудите ответы на вопросы:

- Какие методы преимущественно используют центры для исследования современной религиозной ситуации в России? (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)



- Какие темы исследований, по Вашему мнению, встречаются наиболее часто? (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
- Чем отличаются «находки» исследователей от повседневного знания практикующего прихожанина? (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
- Какие ошибки допускают исследователи при анализе религиозных феноменов, с Вашей точки зрения? (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
- В чем основная проблема количественной оценки таких параметров, как религиозность? (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы практического занятия аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент демонстрирует уверенное умение показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты, свободное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы практического занятия аргументированные и последовательные, но допущены некоторые неточности. Студент демонстрирует в целом развитое умение показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты, достаточно основательное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует умение показать основные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты, начальное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не готов к практическому занятию по неуважительной причине и не может ответить ни на один вопрос. Студент не способен продемонстрировать в достаточной мере умение показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты; не владеет способами анализа жизненных явлений и

социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социологии» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выполнение заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

##### Список вопросов к экзамену

1. Определение социального.
2. Социальные факты и социальные действия.
3. Формы существования социальных норм и социальный контроль.
4. Понятие социальной нормы. Интериоризация социальных норм.
5. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
6. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы.
7. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Концепция самоубийства Э. Дюркгейма.
8. Концепция стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер, И. Гофман). Первичная и вторичная стигматизация.
9. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
10. Структурно-функциональный подход к социальной стратификации и его критика.
11. Концепция стратификации М. Вебера.
12. Концепция стратификации П. А. Сорокина.
13. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности.
14. Этносоциология. Концепция «воображенного сообщества» Б. Андерсона.
15. Э. Дюркгейм и определение религии.
16. М. Вебер: протестантская этика и дух капитализма. Идея «расколдовывания мира».
17. Теории секуляризации и их критика. Секуляризация и десекуляризация.
18. Предпосылки формирования христианской социологии религии. Католические исследования. Православная социология.
19. Микросоциология и феноменологическая социология: основные направления.
20. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Общество как объективная и субъективная реальность. Социализация и конструирование реальности.
21. Количественные и качественные методы социологического исследования: сфера применения и специфика использования.
22. Основные методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов и др.

### Список билетов

#### Билет № 1

1. Определение социального. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Концепция стратификации П. А. Сорокина. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Билет № 2

1. Социальные факты и социальные действия. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Билет № 3

1. Формы существования социальных норм и социальный контроль. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Этносоциология. Концепция «воображенного сообщества» Б. Андерсона. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Билет № 4

1. Понятие социальной нормы. Интериоризация социальных норм. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Э. Дюркгейм и определение религии. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Билет № 5

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. М. Вебер: протестантская этика и дух капитализма. Идея «расколдовывания мира». (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Билет № 6

1. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Теории секуляризации и их критика. Секуляризация и десекуляризация. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Билет № 7

1. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Концепция самоубийства Э. Дюркгейма. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Предпосылки формирования христианской социологии религии. Католические исследования. Православная социология. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Билет № 8

1. Концепция стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер, И. Гофман). Первичная и вторичная стигматизация. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Микросоциология и феноменологическая социология: основные направления. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Билет № 9

1. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Общество как объективная и субъективная реальность. Социализация и конструирование реальности. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Билет № 10

1. Структурно-функциональный подход к социальной стратификации и его критика. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Количественные и качественные методы социологического исследования: сфера применения и специфика использования. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

#### Билет № 11

1. Концепция стратификации М. Вебера. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Основные методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ

документов и др. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент уверенно ответил на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы. Студент продемонстрировал углубленное знание основных классических социологических персоналий и школ (на базовом уровне), ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей. Студент также продемонстрировал уверенное умение различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на оба вопроса в билете правильные, но неполные. Студент продемонстрировал структурированное знание основных классических социологических персоналий и школ (на базовом уровне), ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей. Студент также продемонстрировал в целом развитое умение различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание основных классических социологических персоналий и школ, ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных

черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей. Студент также продемонстрировал умение различать основные виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не сумел ответить ни на один вопрос в билете и не способен продемонстрировать в достаточной мере знание основных классических социологических персоналий и школ (на базовом уровне), ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, отсутствует умение различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

#### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. В структуре социологии выделяют уровни познания общества:
  - a) микросоциология и макросоциология
  - b) гносеология и онтология
  - c) фундаментальная социология и прикладная социология
  - d) позитивная социология и конфликтная социология

2. Термин «социология» впервые появился:
- а) в начале 17 века
  - б) в начале 19 века
  - в) в первой половине 20 века
  - г) в конце 19 века
3. В научный оборот термин «социология» был введен:
- а) М. Вебером
  - б) О. Контом
  - в) К. Марксом
  - г) Э. Дюркгеймом
4. Что такое социальная норма?
- а) Правила поведения социальной группы, в обязательном порядке закрепленные в письменных источниках.
  - б) Негласные соглашения внутри группы.
  - в) Образцы и правила поведения, легитимированные внутри социальной группы.
5. Что не является социальной нормой?
- а) Традиции.
  - б) Мораль.
  - в) Право.
  - г) Обещания, клятвы.
  - д) Правила этикета.
  - е) Профессиональный этиос.
  - ж) Все перечисленное является примерами социальных норм.
6. Что из перечисленного может выступать санкцией за нарушение социальных норм?
- а) Нарушение социальных норм всегда карается уголовной ответственностью.
  - б) Санкции за нарушение социальных норм разнообразны: от коммуникативных затруднений до ограничения свободы.
  - в) Основной санкцией за нарушение социальных норм является социальная изоляция (эксклюзия).
7. Какой социальный факт является патологическим по Дюркгейму?
- а) Любое девиантное поведение.
  - б) Ситуация, когда уровень девиантности превышает определенный, характерный для обществ данного типа, уровень.
  - в) Социально-деструктивное поведение.
8. Ситуация, когда индивид, совершает девиантное действие, принимая свою роль, как девианта в результате "навешивания ярлыков" приводит к...
- а) привычной девиации;
  - б) вторичной стигматизации;
  - в) первичной стигматизации.
9. Может ли быть стигматизация группы?
- а) Да, это возможно.
  - б) Нет, стигматизация всегда явление индивидуальное.
  - в) Да, возможно, по отношению к малым группам.

10. Всегда ли девиантность является отрицательным явлением?

- a) Да, девиантность это синоним преступности.
- b) Да, девиантность это любое негативное поведение.
- c) Не всегда, некоторые виды девиантности могут нести пользу для общества.

11. В систему критериев социальной стратификации современного общества не входят два следующих признака:

- a) наличие собственности на средства производства
- b) наличие исключительных физических данных
- c) наличие высшего профессионального образования
- d) наличие паранормальных способностей

12. Основные виды социальной мобильности...

- a) карьера, образование, должность
- b) интергенерационная и интрагенерационная
- c) вертикальная и горизонтальная
- d) внутрипоколенная и межпоколенная

13. Горизонтальная мобильность означает:

- a) повышение социального статуса
- b) понижение социального статуса
- c) переход в другую социальную группу на том же уровне
- d) структурирование социального статуса

14. Этнос – это:

- a) первичная форма социально-территориальной организации людей, возникающая на основе общего способа производства
- b) исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими особенностями (культура, язык и т. д.)
- c) сообщество людей, имеющих общего предка, расселенных на определенной территории.

15. Национализм в «западном» смысле это:

- a) Неприятие людей другой национальности
- b) Неприятие людей своей национальности
- c) Политический принцип, при котором границы расселения этноса совпадают с государственными границами

16. Как называется концепция в исследованиях этничности, в которой этничность признается как нечто изначальное, биологически присущее?

- a) Примордиализм
- b) Конструктивизм
- c) Инструментализм

17. Какова метафора этничности примордиалистов?

- a) Этничность, как одежда
- b) Этничность, как кожа
- c) Этничность, как музыка

18. Какой из перечисленных авторов относится к конструктивизму?

- a) Ю. Бромлей

- b) Л. Н. Гумилев
- c) В. Андерсон

19. Являются ли понятия «этнос» и «нация» абсолютно синонимичными?

- a) Это близкие понятия, но «этнос» используют в этнографии и политологии, а «нация» - в социологии.
- b) Это близкие понятия, часто употребляемые как синонимы, тем не менее, нация представляется, как более высокая ступень развития этноса, в том числе подразумевающая создание национального государства.
- c) Да, это синонимы.

20. Кто является автором, который сначала писал о секуляризации, а затем о десекуляризации:

- a) М. Вебер
- b) Э. Дюркгейм
- c) П. Бергер
- d) Т. Парсонс

21. Какое из следующих утверждений вы не можете отнести к понятию «секта»

- a) принимает новых членов лишь после тщательной «проверки», установления этической полноценности претендента, изучения их «образа жизни», начиная с самого раннего детства
- b) «дана» человеку от «рождения»
- c) союз людей, получивших высшую религиозную аттестацию

22. Что характеризует процесс «приватизации» религии:

- a) фанатичное подавление религии
- b) крушение традиционных религиозных форм
- c) религия изымается из общественной жизни

23. Понятие «жизненного мира» было введено в социологию:

- a) О. Конттом
- b) Г. Зиммелем
- c) А. Шюцем

24. Автором концепта «фрейм» является:

- a) Э. Дюркгейм
- b) И. Гофман
- c) П. Бергер

25. Авторами концепции «социального конструирования реальности являются»:

- a) Т. Парсонс и Р. Мертон
- b) П. Бергер и Т. Лукман
- c) Г. Гарфинкель и И. Гофман

26. Видами наблюдения как метода социологических исследований является:

- a) целенаправленное и независимое
- b) включенное и невключенное
- c) открытое и закрытое
- d) прямое и косвенное



27. Документом в социологии не является...

- a) кино и фотодокументы
- b) статистические документы
- c) лист бумаги
- d) письменные документы

28. Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирование концепции, называются...

- a) эмпирическими
- b) теоретическими
- c) прикладными
- d) социальными

29. Метод сбора первичной социологической информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется...

- a) эксперимент
- b) наблюдение
- c) интервью
- d) опрос

30. Структурным компонентом анкеты социологического исследования, включающим в себя вопросы относительно социально-демографических характеристик респондентов, является...

- a) основная часть
- b) преамбула
- c) «паспортичка»
- d) вопросник

#### Ключи к тесту

- 1-a
- 2-b
- 3-b
- 4-b
- 5-d
- 6-b
- 7-b
- 8-b
- 9-a
- 10-c
- 11-b, d
- 12-c
- 13-c
- 14-b
- 15-c
- 16-a
- 17-b
- 18-c
- 19-b
- 20-c
- 21-b

22-с  
23-с  
24-б  
25-б  
26-б  
27-с  
28-б  
29-б  
30-с

Критерии оценивания

23–30 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.