

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
27.06.2022 г. Протокол № 4

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 г. № 24-22 од

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа магистратуры

по направлению подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль) подготовки:  
**История Русской православной церкви в XX веке**

Квалификация: **магистр**

Очно-заочная форма обучения

Москва, 2022

## Содержание

Аннотация .....	4
1. Предмет, цели и задачи дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Структура и содержание дисциплины .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
8. Планы семинаров и практических занятий.....	16

## Аннотация

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в обязательную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке». Целью изучения курса является овладение психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часов для очной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очно-заочной формы обучения: лекции (8 ак. час.), семинары (28 ак.час.), 72 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предметом* курса является круг психолого-педагогических аспектов преподавания в высшей школе.

*Целью курса* является овладение психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе. Изучение дисциплины направлено на овладение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области истории для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие *задачи*: (1) узнать психолого-педагогические аспекты преподавания в области истории; (2) освоить основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания; (3) научиться делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; (4) профессионально-лично самоопределиться к преподаванию в области истории; (5) овладеть основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области истории и основными технологиями высшего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в обязательную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы магистратуры «История Русской православной церкви в XX веке» и направлена на самоопределение студентов к преподавательской деятельности, на повышение общекультурной эрудиции и общей гуманитарной культуры будущего историка.

Курс «Педагогика и психология высшей школы» наряду с курсами «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы» и «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» входит в модуль дисциплин «Педагогика в высшем образовании».

С курсом «Педагогика и психология высшей школы» связаны курсы «История духовных школ русской эмиграции», «Историография гражданской и церковной истории XIX-XX вв.».

Изучение дисциплины происходит для очно-заочной формы обучения в 1-м семестре 2-го курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности, критически	ИОПК-2.1 <i>использует</i> знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Знает: теоретические основы и ключевые понятия в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической

оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике		<p>деятельности</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать те или иные современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века</p> <p>Владеет: методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века</p>
	ИОПК-2.2 <i>критически оценивает</i> различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p>Знает: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Умеет: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Владеет: критериями и методами оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике</p>
ПК-1 способен преподавать дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам	ИПК-1.1 <i>преподает</i> дисциплины в области отечественной истории, истории Православной церкви по	Знает: программы профессионального образования, высшего образования

<p>профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>программам профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>Умеет: соотносить предметный материал по отечественной истории и истории Православной церкви с программами профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>Владеет: навыками преподавания дисциплин в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам профессионального образования, дополнительного образования</p>
<p>ПК-2 способен вести учебно-методическую работу и использовать методики преподавания исторических дисциплин</p>	<p>ИПК-2.1 <i>Ведет</i> учебно-методическую работу</p>	<p>Знает: основные принципы и методы организации учебно-методической работы</p> <p>Умеет: организовывать и реализовывать учебно-методическую работу</p> <p>Владеет: навыками ведения учебно-методической работы</p>
	<p>ИПК-2.2 <i>Использует</i> методики преподавания исторических дисциплин</p>	<p>Знает: методики преподавания исторических дисциплин</p> <p>Умеет: осуществлять обоснованный выбор методики преподавания исторических дисциплин</p> <p>Владеет: навыками использования различных методик преподавания исторических дисциплин</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

*Для очно-заочной формы обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		
<i>в том числе:</i>						
Занятия лекционного типа (лекции)	8			8		
Занятия семинарского типа (семинары), <i>в том числе</i>						
семинары	16			16		
практические занятия	12			12		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>			<b>72</b>		
<i>в том числе:</i>						
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	72			72		
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>						
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>			<b>108</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>			<b>3</b>		

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины. Учебно-методический план.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	Формы текущего контроля успеваемости/ форма промежуточной аттестации
				Контактная работа обучающихся с преподавателем (в часах)			Самостоятельная работа	ВСЕГО часов			
				Лекции	Семинары, мини-конференции	Практические занятия					
1	Раздел 1. Сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего	3	1-2	2	4		10	16	Дискуссия по вопросам семинаров, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.		

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	ВСЕГО часов	Формы текущего контроля успеваемости/ форма промежуточной аттестации	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем (в часах)			Практические занятия					
				Лекции	Семинары, мини-конференции							
	образования.											
2	Раздел 2. Педагогика высшего образования.	3	3-5	2	4	4	20	30	Дискуссия по вопросам семинаров, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.			
3	Раздел 3. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.	3	6-8	2	4	4	20	30	Дискуссия по вопросам семинаров, собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.			
4	Раздел 4. Современные технологии высшего образования.	3	9	2		4	10	16	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.			
5	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	3	10		4		12	16	Собеседование с преподавателем по вопросам к зачету с оценкой.			
	<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>				

Подход к преподаванию курса «Педагогика и психология высшей школы» отличает направленность на использование в рамках аудиторных занятий инновационных интерактивных методов обучения, а именно: все лекции носят интерактивный и проблемный характер, проводятся семинары в диалоговом режиме, некоторые семинары предполагают работу студентов в группах, студенты совместно вырабатывают суждения по тем или иным вопросам, рассматриваемым в лекциях, применяется моделирование педагогических ситуаций и их рефлексивный анализ. Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности получения и выполнения заданий, усвоения лекционного материала с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха — визуально, для инвалидов с нарушениями зрения — аудиально, в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры.



## **5.2. Содержание разделов дисциплины**

*Раздел 1. Сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования.*

Образование как социальный институт, как система и процесс. Социальный и гуманистический характер образования, его основные функции. Структура современного образования в Российской Федерации, ступени и формы. Очная, заочная, экстернатура, индивидуальный план, дистанционная форма обучения. Специфика и закономерности высшего образования. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура. Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетический подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании. Информатизация образования. Личностно-деятельностный подход в высшем образовании. Акмеологические и аксиологические аспекты высшего образования.

*Раздел 2. Педагогика высшего образования.*

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Основные субъекты образовательного процесса. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов. Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления. Основы формирования профессионального системного мышления.

*Раздел 3. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.*

Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность,

предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти. Память, мышление, речь. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Принципы успешного запоминания. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие индукции и дедукции в мыслительном процессе. Связь мышления и речи. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Эмоция: особенности эмоций, виды. Эмоциональный тон ощущения. Понятие стресса и аффекта, этапы развития стрессового состояния, стадии и формы аффективного состояния. Формы аффективного состояния: страх, ужас, фобии, гнев, фрустрация. Понятие и виды чувств. Общие закономерности эмоций и чувств: обобщённость и возможность переноса, притупляемость, взаимодействие, суммация, замещение, переключаемость, экспрессия. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность. Мотивация личности.

Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «интерес». Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

#### Раздел 4. *Современные технологии высшего образования.*

Место и роль технологий в образовательном процессе. Классификация технологий образования. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология организации проектной деятельности студентов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров. Технологии активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра. «Круглый стол». Технологии организации социокультурной коммуникации. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в

ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма. Технология самоопределения. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании. Место и роль информационных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов к зачету с оценкой

Вопросы	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1. Психолого-педагогические принципы использования исторического знания в прикладных и фундаментальных исследованиях в высшей школе.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-2.2
2. Основы критической оценки различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-2.2
3. Критерии выбора методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе, принципы обоснования и аргументации.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-2.2
4. Методы, средства и формы организации учебно-методической работы в процессе преподавания исторических дисциплин в вузе	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-2.2
5. Ведущие подходы и методики преподавания исторических дисциплин в современной высшей школе	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-2.2
6. Современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-2.2

### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении продемонстрировал

- глубокие знания теоретических основ и ключевых понятий в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности;
- свободное владение методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века и навыками использования различных методик преподавания исторических дисциплин;
- умение соотносить предметный материал по отечественной истории и истории Православной церкви с программами профессионального образования, высшего образования; осуществлять обоснованный выбор методики преподавания исторических дисциплин.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если в своем выступлении он сумел проявить

- достаточное знание теоретических основ и ключевых понятий в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности;
- владение методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века и некоторыми навыками использования различных методик преподавания исторических дисциплин;
- умение соотносить предметный материал по отечественной истории и истории Православной церкви с программами профессионального образования, высшего образования, но при обосновании выбора методики преподавания дисциплин допустил неточности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если выступление обучающегося показало

- посредственное знание теоретических основ и ключевых понятий в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности;
- затруднения во владении методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века и навыками использования различных методик преподавания исторических дисциплин;

- обучающийся допускает более 3 ошибок при соотнесении предметного материала по отечественной истории и истории Православной церкви с программами профессионального образования, высшего образования; недостаточно обоснованно осуществляет выбор методики преподавания исторических дисциплин.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если в выступлении обучающегося выявлено

- отсутствие необходимых знаний теоретических основ и ключевых понятий в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности;
- невладевание методологией осуществления академического и профессионального взаимодействия посредством современных коммуникативных технологий в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века и навыками использования различных методик преподавания исторических дисциплин;
- неумение соотносить предметный материал по отечественной истории и истории Православной церкви с программами профессионального образования, высшего образования; непонимание критериев выбора методики преподавания исторических дисциплин.

#### Текущий контроль

Оценка участия студента в занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, мини-конференции и т.п.), предусмотренных программами дисциплин (см. раздел 8 рабочей программы дисциплины).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### *Основная литература*

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 07.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.
2. Самойлов В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (дата обращения: 07.08.2021). – Библиогр.: с. 257-263. – ISBN 978-5-238-02747-0. – Текст : электронный.

### *Учебно-методические пособия*

1. Педагогика и психология высшей школы : методическое пособие для студентов / Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Москва : СФИ, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: Личный кабинет.

### *Дополнительная литература*

1. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.
3. Водяникова И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 07.08.2021). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
4. Гагаев А.А. Педагогика невмешательства (очерк одной педагогической идеи) / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233258> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-90670-521-1. – Текст : электронный.
5. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. *Andragogy: Foundations of Theory, History and Technology* / С.И. Змеёв. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233526> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 5-98549-0220. – Текст : электронный.
6. Козьяков Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.
7. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 07.08.2021). – Текст : электронный.
8. Личностно-ориентированное обучение : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 5-8323-0361-X. – Текст : электронный.
9. Мандель Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188> (дата обращения: 07.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9364-3. – DOI 10.23681/471188. – Текст : электронный.
  10. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
  11. Морозова Г.В. Рефлексия педагога / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-86045-610-5. – Текст : электронный.
  12. Образование в XXI веке : Стратегии и приоритеты : материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 26–28 мая 2008 г.) / ред.: А.М. Копировский. – Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://rucont.ru/efd/277199> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 978-5-89100-114-5. – Текст : электронный.
  13. Психология : хрестоматия / Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2004. – Ч. 2. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190> (дата обращения: 07.08.2021). – ISBN 5-8323-0345-8. – Текст : электронный.
  14. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрагогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (дата обращения: 07.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.

## 8. Планы семинаров и практических занятий

Практические и семинарские занятия являются органической частью целостного образовательного процесса и направлены на реализацию *основной цели*: создание условий для осмысления и практического овладения основами педагогики и психологии высшей школы.

*Задачи* семинаров состоят в том, чтобы представить студентам возможность осмыслить основные тенденции высшего образования в России и самоопределиться к преподаванию в области истории.

### Обоснование выбора тем семинаров и практических занятий

Темы семинаров и практических занятий обусловлены содержанием, направленностью курса и соответствуют тематике основных разделов.

### Формы проведения семинаров и практических занятий

Формой проведения семинаров и практических занятий может быть как традиционное обсуждение предложенных вопросов, так и моделирование педагогических ситуаций, рефлексивный анализ, работа в малых группах.

### Темы семинаров и практических занятий (очно-заочная форма обучения)

Раздел 1. Сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования.

#### Семинар № 1.

Тема семинара: *Человек в системе высшего образования.*

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
2. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
3. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.
4. Роль образования в развитии личности.

Раздел 2. Педагогика высшего образования.

#### Семинар № 2.

Тема семинара: *Основные формы обучения в вузе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности.
3. Этапы лекции и семинара и их значение.
4. Современные требования к лекции и семинару.
5. Цели и задачи педагогических и психологических исследований: общее и особенное.

#### Практическое занятие № 1.

Тема практического занятия: *Организация образовательного процесса в вузе и методика проведения педагогического и психологического исследования.*

Задание: Подготовка плана-конспекта лекции, разработка проекта практического занятия/семинара/тренинга.



Анализ и обсуждение в группе полученных результатов.

Раздел 3. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.

Семинар № 3.

Тема семинара: *Ценности и цели высшего образования.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соотношение цели и ценности в образовательном процессе.
2. Цели в образовании. Основные характеристики целей обучения и развития.
3. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.
4. Личностный подход в высшей школе.

Практическое занятие № 2.

Тема практического занятия: *Методы педагогического и психологического исследования.*

*Задание:*

1. моделируйте или опишите педагогическую ситуацию;
2. определите цель диагностики;
3. изучив литературу, выберите методики адекватные описанной ситуации;
4. определите механизмы получения информации, которые используют методики;
5. подберите методики, которые помогут вам изучить психолого-педагогическую ситуацию в группе студентов.

Ответьте на вопросы:

1. Соответствуют ли выбранные методики цели исследования? Обоснуйте ответ.
2. Совпадают ли результаты с вашими ожиданиями?
3. Что нового и неожиданного вы узнали о студентах?
4. Какие перспективы педагогических исследований вы можете определить?

Раздел 4. Современные технологии высшего образования.

Практическое занятие с элементами тренинга № 3.

Тема практического занятия: *Современные технологии образования.*

*Задание 1.* Дайте определение технологии. Чем технология в образовании отличается от метода?

*Задание 2.* Рассмотрите классификации методов обучения:

1. определите, на основании каких критериев различаются существующие классификации;

2. определите, какие методы вам более подходят;
3. определите условия успешности использования методов;
4. докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?

*Задание 3.* Выберите одну из интерактивных технологий высшего образования:

1. обоснуйте свой выбор, дайте общую характеристику выбранной технологии;
2. разработайте алгоритм действий по использованию выбранной технологии;
3. создайте и продемонстрируйте модельную ситуацию, где бы использовалась названная технология.