

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)**

Принято
учёным советом СФИ
21 мая 2015 г. Протокол № 4
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 г. № 4;
от 21.04.2017 г. № 2; от 19.03.2018 г. № 2;
от 22.04.2019 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 01.07.2015 г. № 20-15 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 09-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09-18 од;
от 23.04.2019 г. № 10-19 од

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки:
Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2019

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:

Гутнер Г. Б., д-р филос.н.



(подпись)

Рецензент:

Неретина С.С., д-р филос. наук



(подпись)

Принято на заседании кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
14 мая 2015 г., протокол №48

Аннотация

Дисциплина «История философии» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью освоения дисциплины «История философии» является введение в основную философскую проблематику и рассмотрение ее исторической динамики, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: устный опрос во время работы студентов на семинарах;

– промежуточная аттестация: экзамен в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 (десять) зачётных единиц, 360 академических часов для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной формы обучения: лекции (72 ак. час.), семинары (72 ак. час.). 144 часа отводится на самостоятельную работу. На промежуточную аттестацию отводится 72 ак. часа (2 экзамена x 36 ак. час.) для всех форм обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «История философии» являются основные философские концепции и категории, рассмотренные в их исторической динамике, а также дискуссии между этими мыслителями по поводу наиболее значимых философских проблем.

Целью освоения дисциплины «История философии» является освоение основной философской проблематики, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями, а также выработка рефлексивной позиции и развитие навыков критического мышления. Философские проблемы, методы и категории рассматриваются в контексте тех исторических эпох, в которые они возникли; в рамках философского рассуждения, проводимого конкретными мыслителями. Таким образом, не будучи вырваны из контекста рассуждения, философские темы и подходы к ним, философские категории усваиваются не в виде набора произвольных и лишенных авторства суждений (на практике часто сформулированных с сильной идеологической подоплекой и, соответственно, не имеющих собственно философского смысла), а на твердом основании конкретных представлений о развитии философской мысли.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть возникновение и становление важнейших философских категорий (бытие, мышление, познание, язык и т. д.) в последовательном философском дискурсе;
- 2) эксплицировать суть философского рассуждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История философии» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в курсе «Философия», и связана с освоением дисциплин программы бакалавриата «Христианская этика и аксиология», «Церковная архитектура и изобразительное искусство», «Догматическое богословие», «Русская религиозная философия», «Концепции современного естествознания», «Введение в античную культуру», «Введение в средневековую латинскую культуру», «Введение в культуру Ренессанса и Нового времени», «История научной мысли».

Изучение дисциплины происходит для *очной формы обучения* в 1-м и 2-м семестрах 2-го курса, для *очно-заочной и заочной форм обучения* в 1-м и 2-м семестрах 3-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

–способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

–способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основных философов изучаемого периода: время жизни, основные идеи (ОК-1);
 - основные проблемы, обсуждавшиеся в истории философии, и альтернативные подходы к их решению (ОК-1);
 - основные этапы и закономерности развития философии (ОК-2).
- В частности, предполагается понимание следующих проблем:
- проблема универсалий в средневековой философии и ее преломление в более поздних философских концепциях;
 - проблема веры и разума, а также проблема отношения религии и рационального мышления;
 - проблема взаимодействия мысли и материи, а также субъекта и объекта;
 - проблема обоснования знания и вопрос об условиях возможности знания;
 - вопрос о границах знания.

Уметь:

- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений (ОК-1);
- сопоставлять философские понятия и концепции, выделяя общие основания и различительные признаки (ОК-2);
- следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала (ОК-1).

Владеть:

- приемами аналитического структурирования изучаемого материала (ОК-1);
- навыком связно и кратко выразить основной смысл изученного материала (ОК-1);
- методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции (ОК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____10_____ зачетных единиц

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------|----------|---|------------|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 144 | | | 72 | 72 | | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| занятия лекционного типа (лекции) | 72 | | | 36 | 36 | | | | |
| занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| семинары | 72 | | | 36 | 36 | | | | |
| практические занятия | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 144 | | | 72 | 72 | | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций. | | | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 72 | | | 36 | 36 | | | | |
| Общая трудоемкость часов | 360 | | | 180 | 180 | | | | |
| Зачетных единиц | 10 | | | 5 | 5 | | | | |

Для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------|---|---|---|------------|------------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего) | 120 | | | | | 60 | 60 | | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | | | | | | | |
| занятия лекционного типа (лекции) | 60 | | | | | 30 | 30 | | | | |
| занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i> | | | | | | | | | | | |
| семинары | 60 | | | | | 30 | 30 | | | | |
| практические занятия | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 168 | | | | | 84 | 84 | | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | | | | | | | |
| подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций. | | | | | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 72 | | | | | 36 | 36 | | | | |
| Общая трудоемкость часов | 360 | | | | | 180 | 180 | | | | |
| Зачетных единиц | 10 | | | | | 5 | 5 | | | | |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------|---|---|---|------------|------------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, (всего) | 40 | | | | | 20 | 20 | | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | | | | | | | |
| занятия лекционного типа (лекции) | 20 | | | | | 10 | 10 | | | | |
| занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i> | | | | | | | | | | | |
| семинары | 20 | | | | | 10 | 10 | | | | |
| практические занятия | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 248 | | | | | 124 | 124 | | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | | | | | | | |
| подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций. | | | | | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 72 | | | | | 36 | 36 | | | | |
| Общая трудоемкость часов | 360 | | | | | 180 | 180 | | | | |
| Зачетных единиц | 10 | | | | | 5 | 5 | | | | |

5. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Зарождение и развитие христианской философии.

Тема 1.1. *Столкновение эллинской и иудейской мысли.*

Фундаментальные расхождения между библейским и эллинским взглядом на мир и человека. Попытки освоения греческой философской традиции еврейской интеллектуальной элитой. Филон Александрийский: аллегорическое истолкование библейских текстов и учение о Логосе.

Тема 1.2. *Общая характеристика средневековой философии.*

Проблема периодизации. Что такое Средние века? Теологически ориентированная философия. Основные вопросы христианской философии (резюме предыдущего раздела): отношение к античной философии; соотношение веры и разума; происхождение и природа зла; свобода воли и предопределение. Проблема универсалий.

Тема 1.3. *Блаженный Августин.*

Жизнь и сочинения блж. Августина. Отношение Августина к античной философии: критика стоицизма и скептицизма. Христианская интерпретация платоновской философии. Вопрос о вере и разумении. Вера как свободный выбор и благодатный дар. Бог, как источник бытия и само бытие тварного мира. Тема небытия и метафизическое зло. Нравственное зло как результат свободного выбора. Рабство греху и бессилие падшей твари. Свобода и благодать. Учение о времени и вечности. Вечность Бога и временность твари. Направленность времени и уникальность исторических событий. Линейность истории. Экземпляризм и доктрина о предопределении. Учение о двух градах.

Тема 1.4. *Реализм раннего средневековья.*

Реалистическое решение проблемы универсалий. Богословское наполнение реализма: универсальный характер грехопадения и искупления. Разделение и множественность как следствие греха. Влияние платонизма при рассмотрении проблемы единства и множества. Неоплатоническое богословие Иоанна Скота Эриугены. Реализм в богословии св. Ансельма Кентерберрийского. Анализ языка и вопрос об истинности суждений. Независимость истины от случайных

обстоятельств. Понятие о Высшей истине. Априорные и апостериорные доказательства бытия Бога. Онтологическое доказательство и споры вокруг него.

Тема 1.5. *Интеллектуальная атмосфера зрелого средневековья.*

Возникновение университетов. Влияние арабской культуры. Аверроэс (Ибн Рушд) и новое прочтение Аристотеля. Распространение аристотелизма. Особенности аристотелизма, неприемлемые для христианского богословия. Попытки христианской интерпретации Аристотеля. Альберт Великий.

Тема 1.6. *Фома Аквинский.*

Истина откровения и истина разума. Теология и философия. Движение ума к Богу. Пять путей доказательства бытия Бога. Сложность тварной вещи: различение формы и материи, сущности и существования. Случайность существования. Совпадение сущности и существования в Боге. Простота Бога. Существование и актуальность. Способность знания как мера совершенства. Характеристика человеческого познания. Понятие об активном уме. Бессмертие души и воскресение тела.

Тема 1.7. *Иоанн Дунс Скот.*

Критика Фомы за эмпиризм. Трансцендентность Бога. Необходимость Божественного бытия и случайность бытия твари. Проблема индивидуации. Сущность и «чтойность» как общее. Попытка определения индивида по аналогии с определением вида. «Этовость» (haecceitas) как последний признак. Аналогия рода с материей. Присутствие рода в виде как материи в вещи. Сущее как высший род и материя. Концептуализм Дунса Скота.

Тема 1.8. *Уильям Оккам.*

Концепция двух истин. Некомпетентность разума в вопросах веры. Трансцендентность и произвольность действий Бога. Критика реализма за попытку ограничить волю Бога универсальными нормами. Теологические основания отказа от универсалий. Онтология Оккама: мир, как множество индивидов. Общее, как случайно совпавшие признаки. Эпистемология Оккама: принцип экономии мышления; универсалии, как «лишние сущности». Терминизм и теория знака.

Раздел 2. Философия нового времени: обоснование научного знания.

Тема 2.1. *Эпоха Возрождения и новое время (общие характеристики).*

Вопрос о периодизации. Изменение задач философского исследования. Основные тенденции позднего средневековья. Смысл понятия «Возрождение». Платонизм и пантеизм. Философия Николая Кузанского и ее принципиальные отличия от средневековой философии.

Тема 2.2. *Зарождение науки.*

Магия и астрология в эпоху Возрождения. Распространение герметизма. Основные черты магического мировоззрения. Возникновение понятия природы. Природа как взаимосвязанное целое и объект воздействия. Человек как творец и властелин природы. Бесконечность природы и бесконечный прогресс человечества. Изменение картины мира: гелиоцентрическая система Коперника, астрономические наблюдения Тихо Браге, модель солнечной системы у Кеплера, открытия Галилея. Астрономия эпохи Возрождения как наука. Понятие о научной полемике и рациональной критике. Сходство науки и магии и их основные различия. Публичность научной деятельности и доказательность научной методологии. Вопрос о демаркации науки. Критика ложного знания и первый опыт описания научного метода у Фрэнсиса Бэкона. Понятие о научном эксперименте.

Тема 2.3. *Декарт: радикальное сомнение и достоверное знание.*

Идеал научного знания: абсолютная достоверность и универсальная убедительность. Очевидность и интеллектуальная интуиция. Структура знания: очевидные начала и дедукция. Вопрос о достоверном начале знания. Радикальное сомнение. Смысл аргумента «Я мыслю, следовательно, я существую». Бог — единственный источник истины. Протяженность как атрибут сущего. Различение мыслящей и протяженной субстанции. Сведение к геометрии, как способ обоснования знания. Картезианская концепция пространства, отрицание пустоты. Картезианский дуализм и связанные с ним проблемы.

Тема 2.4. *Спиноза: поиск единого начала мысли и бытия.*

Критика Декарта. Монизм вместо дуализма. Определение субстанции. Единственность субстанции. Мышление и протяженность как атрибуты одной субстанции. Субстанция как единственное сущее. Понятие модуса. Принципы познания: совпадение мышления и бытия, тождество порядка вещей и порядка идей. Определение свободы. Свобода как отсутствие внешних препятствий. Детерминизм Спинозы. Человеческая свобода как осознанная необходимость. Является ли философия Спинозы пантеистической?

Тема 2.5. *Лейбниц: рационалистический путь снятия картезианского дуализма.*

Определение монады. Картезианский субъект как монада. Врожденное знание. Принцип предустановленной гармонии. Каузальность и телеология. Структура врожденного знания и картина мира как проявления единого божественного порядка. Возможность абсолютного знания и источники заблуждений. Проблема языка. Проект создания универсального языка. Концепция возможных миров. Действительный мир как наилучший из возможных.

Тема 2.6. *Эмпиризм Локка.*

Утверждение о внешнем источнике чувственного восприятия. Структура восприятия: простые и сложные идеи. Первичные и вторичные качества. Реальная и номинальная сущность. Корпускулярная структура материи. Роль языка в познании:

именование идей и образование общих понятий. Конструирование понятий как основная форма познания. Спор с Декартом о структуре пространства. Проблема отношения между сознанием и телом. Новый способ доказательства существования Бога.

Тема 2.7. *Эмпиризм Беркли.*

Сомнительность утверждения о внешнем источнике. Восприятия — единственный источник знания. Смысл тезиса «существовать значит быть воспринимаемым». Теория репрезентантов. Использование языка и возможные злоупотребления. Общие понятия как языковые фикции. Критика идеи материальной субстанции. Неаффицируемость духовной субстанции. Бог как единственный источник адекватного восприятия. Беркли об исчислении бесконечно малых.

Тема 2.8. *Скептицизм Юма.*

Впечатления и ассоциация идей как исчерпывающее содержание знания. Невозможность необходимого знания. Сомнительность утверждений о Боге и о себе. Привычка, как основа знания. Интерпретация причинности. Спор с Декартом о существовании мыслящей субстанции. Возможно ли достоверное знание о себе самом?

Тема 2.9. *Априоризм Канта.*

Активность субъекта при восприятии и рассуждении. Продуктивная способность воображения. Априорные схемы воображения. Смысл понятия “a priori”. Формальные условия возможного опыта. Деятельность рассудка и его связь с воображением. Ограниченность рассудка сферой возможного опыта. Рассудок и сознание. Трансцендентальное единство самосознания. Трансцендентальное и трансцендентное. Понятие о вещи в себе. Душа, мир и Бог, как трансцендентные предметы. Закон природы и закон свободы. Отрицательное и положительное определение свободы. Автономия нравственной воли. Моральный закон и категорический императив. Кантовское учение о морали и религии. Смысл требования «ограничить знание, чтобы освободить место вере». Кантовская философия религии. Невозможность метафизического доказательства существования Бога. Связь религии и морали. Учение о прекрасном и телеология. Понятие целесообразного. Рассуждение «как если бы».

Раздел 3. Философия XIX-XX века.

Тема 3.1. *Немецкий классический идеализм.*

Основные задачи послекантовской философии. Историчность субъекта и попытка освобождения от трансцендентности. Обращение к идеям Спинозы: поиск единого субстанциального первоначала, обеспечивающего тождество бытия и мышления. Дедукция мира из «Я» в философии Фихте. Абсолютный идеализм Шеллинга: синтез натурфилософии и трансцендентального идеализма как попытка достижения субъект-объектного тождества; понятие об Абсолюте и философия

тождества; динамика Абсолюта и историзм. Абсолютный идеализм Гегеля. Понятие о диалектике и диалектической триаде. Диалектическое саморазвитие логической идеи. Отчуждение идеи и ее развертывание в природе. Восстановление идеи и феноменология духа. «Снятие» субъективного духа, исчезновение личности как обнаружение ее сущности. Абсолютный дух как конец движения идеи и ее последнее основание. Историзм Гегеля. Универсализм и тотальность.

Тема 3.2. *Материалистический историзм Маркса.*

Чувственно-предметная деятельность, разворачиваемая в истории. Труд как родовая сущность человека. Понятие отчуждения у Маркса. Роль осознанной социальной практики и развитие понятия о свободе. Связь свободы и досуга (свободного времени). Ложное сознание, идеология и религия. Социальный идеал Маркса и вопрос о его достижимости.

Тема 3.3. *Иррационализм и философия жизни.*

Общая характеристика постгегельянского иррационализма: представление о едином универсальном начале как иррациональной движущей силе, убежденность в бессилии интеллекта. Критика гегелевской философии у Шопенгауэра. Мир как представление. Воля как универсальное начало. Воля и человеческая судьба. Критика европейской культуры у Ницше. Дионисийское и аполлоническое начало. Жизнь как иррациональная движущая сила. Воля к власти. Идеалы европейской культуры как ценности. Смысл требования переоценки ценностей. Сверхчеловек. Смысл тезиса «Бог умер». Мессианский характер ницшеанства. Сходство и различия ницшеанства и марксизма. Понятие жизни у Бергсона. Творческая эволюция. Развертывание жизни в непрерывном становлении. Поток и дление как основные характеристики жизни. Характеристика познания как особого проявления жизни. Инстинкт и интеллект. Дискретизация и фиксация статичных форм интеллектом. Опасность абсолютизации интеллекта. Интуиция как высшая способность. Два источника морали и религии. Открытое и закрытое общество.

Раздел 4. Феноменология и герменевтика

Тема 4.1. *Трансцендентальная феноменология Гуссерля*

Вопрос о безусловном начале знания; полемика «психологистов» и «антипсихологистов». Психологическое определение смысла в «Философии арифметики» Гуссерля. Poleмика с Фреге. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Поиск чистых структур сознания. Феноменологическая редукция как метод анализа сознания. Понятие об интенциональности. Априоризм Гуссерля и его отличие от кантовского априоризма. Субъект и интерсубъективность в «Картезианских размышлениях». Поворот к историзму в поздних работах, «жизненный мир» и кризис науки.

Тема 4.2. *Герменевтический поворот в феноменологии.*

Понятие о философской герменевтике. Вопрос о понимании и проблема герменевтического круга у Шлейермахера. Возникновение герменевтической проблематики в поздних работах Гуссерля и ее развитие Хайдеггером. Понимание, как суть бытия человека. Бытие и «вот-бытие» (Dasein). Раскрытие бытия в человеке. Истина как «непотаенность бытия». Забвение бытия. Хайдеггеровская критика метафизики и технической цивилизации. Историзм и герменевтика Гадамера. Движение в герменевтическом круге как расширение исторического горизонта.

Раздел 5. Позитивизм и аналитическая философия.

Тема 5.1. *«Первый» позитивизм.*

Эмпиризм и позитивизм как альтернатива иррационализму. Общее определение позитивизма. Эмпирическая наука как способ решения философских проблем. История науки у Конта и понятие позитивности. Эволюционизм Спенсера и его развитие в 20-м веке. Эмпиризм Милля.

Тема 5.2. *Лингвистический поворот и логический атомизм.*

Вопрос о выражении позитивных фактов в языке. Простое предложение как исходная единица (атом) языка. Событие и факт. Объект, ситуация и факт в «Логико-философском трактате» Витгенштейна.

Тема 5.3. *Логический позитивизм.*

Вопрос об истинности и смысле предложения. Проблема верификации и устранение метафизики. Обнаружение истины с помощью прямого наблюдения. Протокольные предложения. Связь с логическим атомизмом: обращение к наблюдаемым качествам и отношениям есть обращение к подлинной реальности. Платонический, физикалистский и феноменалистический языки. Верификация как перевод.

Тема 5.4. *Онтологический релятивизм.*

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Критика «догм эмпиризма» у Куайна. Холистический подход к языку. Концептуальная схема как способ видения мира. Усвоение концептуальной схемы в процессе обучения языку. Конвенциональный характер концептуальной схемы. Миф о вещах и миф о богах. Непрозрачность референции и невозможность радикального перевода. Понятие об онтологических обязательствах. Онтологическая относительность. Возврат к психологизму. Предложение как вербальная реакция на чувственный стимул. Критика Куайна Дэвидсоном. Реальность и определенность чувственной стимуляции как «последняя догма эмпиризма».

Тема 5.5. *Прагматический поворот в философии языка.*

Прагматизм Ч. С. Пирса. Употребление языка и «сообщество интерпретаторов». Философия языка «позднего Витгенштейна». Значение как употребление. Понятие языковой игры. Тезис о невозможности персонального языка. Критика

картезианской парадигмы и «ментализма». Проблема следования правилу. Семейное сходство, как принцип понимания. Критика «эссенциализма».

Раздел 6. Структурализм и постмодернизм.

Тема 6.1. *Структура и знак.*

Общая характеристика структурализма. Анализ понятия структуры в теоретической лингвистике (Соссюр). Постулаты теоретической лингвистики: произвольность языкового знака, тождество и различие, синхрония и диахрония. Система и элемент. Определение знака. Понятие структуры у К. Леви-Стросса. Структурализм как методологический принцип и онтология. Структура и бессознательное. Культура и общество как реализация структуры. Знаки в культуре. Понятие семиозиса. Структурализм и марксизм.

Тема 6.2. *Постмодернизм.*

Понятие о пост-модерне. Структура, дискурс и эпистема у Фуко. Археология культуры. «Смерть субъекта» и «смерть человека». Знание и власть. Деконструкция у Деррида. Репрессия письма и метафизика присутствия. Тотальность текста. Глубина и поверхность. Философия «номадизма» у Делёза. Ризома и фрактал.