

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 30.08.2021 г. № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2021 г. № 36-21 од)

## Христианская этика и аксиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Направление подготовки:   | 48.03.01 Теология                      |
| Уровень:                  | Бакалавриат                            |
| Направленность (профиль): | Теория и история православной теологии |
| Квалификация:             | Бакалавр                               |
| Форма обучения:           | Очная                                  |
| Год начала подготовки:    | 2021                                   |

| <b>Общая нагрузка 4 з. е., 144 ак. ч.</b>      |                    |       |
|--|--------------------|-------|
| <b>Форма обучения</b>                          | <i>Очная</i>       |       |
| <b>Курс / Семестр</b>                          | 1 / 2              | Итого |
| <b>Контактная работа,<br/>в том числе:</b>     | 64                 | 64    |
| Лекции   | 19                 | 19    |
| Семинары                                       | 27                 | 27    |
| Мини-конференции                               | 18                 | 18    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  | 80                 | 80    |
| <b>ИТОГО</b>                                   | 144                | 144   |
| В том числе в форме<br>практической подготовки | 0                  | 0     |
| Форма промежуточной<br>аттестации              | Зачет с<br>оценкой |       |

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Христианская этика и аксиология**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

Е. А. Полякова, к. филол. н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 24.08.2021 г. № 9

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Христианская этика и аксиология» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-11 и общепрофессиональной компетенции ОПК-4 через изучение основ этической стороны христианского вероучения в его соотношении с основными духовно-философскими и религиозными моральными традициями. Особое внимание предполагается уделить специфике новозаветной этики в сопоставлении с нравственным учением Ветхого завета и традицией европейской моральной философии. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний об основах христианской этики в ее соотношении с другими духовно-философскими и религиозными традициями для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) усвоение базовых морально-философских категорий и понятий;
- 2) усвоение основных морально-этических концептуальных парадигм;
- 3) выявление оснований спецификации христианской этики и аксиологии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.04.06.01 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Аскетика
- Христианская апологетика
- Духовно-нравственные мотивы в русской и мировой литературе
- Биоэтика

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|--|---|---|
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.                         | ИУК-11.1<br>Знает богословские основы нравственности и умеет применять полученные знания на практике. | <b>Знать:</b><br>- назначение, смысл и источники раздела «общая христианская этика и аксиология».<br><b>Уметь:</b><br>- соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля и жизненными ситуациями. |
| ОПК-4<br>Способен применять базовые знания практико  | ИОПК-4.2<br>Знает основы нравственно-   | <b>Знать:</b><br>- содержание принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской  |

| Код и наименование компетенции<br>(УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                  | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|---|---|---|
| -ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.                                 | аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. | <p>терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основания и системообразующие элементы христианского этического вероучения;</li> <li>- содержание и экзегетическую традицию этически значимых фрагментов сакральных текстов;</li> <li>- основные специфические характеристики христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно пользоваться принятой научной терминологией;</li> <li>- определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами;</li> <li>- навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Наименование разделов или тем / вид занятия         | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|---------------|---|
| <b>Раздел I. Основные категории и понятия этики</b> |         |               |   |
| Лекции  | 2       | 3             |   |

| Наименование разделов или тем / вид занятия                          | Семестр | Объём,<br>ак. ч. | В том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
|--|---------|------------------|--|
| Семинары   | 2       | 3                |  |
| Самостоятельная работа   | 2       | 12               |  |
| Мини-конференции   | 2       | 3                |  |
| <b>Итого:</b>  |         | <b>21</b>        |  |
| <b>Раздел II. Аксиологический принцип в этике</b>                    |         |                  |  |
| Лекции   | 2       | 2                |  |
| Семинары   | 2       | 3                |  |
| Самостоятельная работа   | 2       | 12               |  |
| Мини-конференции   | 2       | 3                |  |
| <b>Итого:</b>  |         | <b>20</b>        |  |
| <b>Раздел III. Деонтологический принцип в этике</b>                  |         |                  |  |
| Лекции   | 2       | 4                |  |
| Семинары   | 2       | 3                |  |
| Самостоятельная работа   | 2       | 10               |  |
| Мини-конференции   | 2       | 3                |  |
| <b>Итого:</b>  |         | <b>20</b>        |  |
| <b>Раздел IV. Библейский закон</b>                                   |         |                  |  |
| Лекции   | 2       | 3                |  |
| Семинары   | 2       | 3                |  |
| Самостоятельная работа   | 2       | 10               |  |
| Мини-конференции   | 2       | 3                |  |
| <b>Итого:</b>  |         | <b>19</b>        |  |
| <b>Раздел V. Пол, семья, воспитание</b>                              |         |                  |  |
| Лекции   | 2       | 3                |  |
| Семинары   | 2       | 5                |  |
| Самостоятельная работа   | 2       | 12               |  |
| <b>Итого:</b>  |         | <b>20</b>        |  |
| <b>Раздел VI. Социальная этика</b>                                   |         |                  |  |
| Лекции   | 2       | 4                |  |
| Семинары   | 2       | 6                |  |
| Самостоятельная работа   | 2       | 16               |  |
| Мини-конференции   | 2       | 6                |  |
| <b>Итого:</b>  |         | <b>32</b>        |  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b> |         |                  |  |
| Семинары   | 2       | 4                |  |
| Самостоятельная работа   | 2       | 8                |  |
| <b>Итого:</b>  |         | <b>12</b>        |  |

## **4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### Раздел I. Основные категории и понятия этики

#### Тема № 1. Понятие этики

Соотношение терминов «мораль», «нравственность», «этика». Вопрос о мнимости/реальности морали у животных. Антропологические основания нравственности. Форма обнаружения нравственного начала. Несводимость моральных принципов к психофизиологическим гештальтам. Этика и смежные дисциплины. Понятие этической нормы. Понятие поступка. Actus hominis и actus humanus. Критерии целевой оценки поступка: полезное, должное, безразличное. Универсализм и релятивизм в этике. Аморализм и его последствия.

#### Тема № 2. Происхождение и источники морального сознания

Авторитарный (надчеловеческий) и гуманистический (внутричеловеческий) принцип предъявления морального императива. Исторические разновидности морали авторитарного типа. Исторические разновидности морали гуманистического типа. Фундаментальные нравственные начала человека: долг, ценность, совесть. Взаимосвязь между категорией долженствования и категорией ценности. Христианская этика как возможный синтез авторитарного и гуманистического принципа.

### Раздел II. Аксиологический принцип в этике

#### Тема № 3. Ценности и добродетели в моральной философии

Этика добродетели Аристотеля и ее интерпретация в средневековой моральной теологии. Применимость категорий Никомаховой этики к описанию новозаветных нравственных принципов. Понятие общечеловеческих ценностей, их содержание и назначение. Аксиологическая парадигма в моральной философии. Понятие иерархической ценностной модальности М. Шелера. Проблема универсальной идентификации ценностей и понятие «духовные ценности» в моральной философии. Неопределенность аксиологических категорий и вопрос об их применимости.

### Раздел III. Деонтологический принцип в этике

#### Тема № 4. Категория долга в истории моральной философии

Долженствование и самозаконность воли. Самоочевидный характер долга, моральные системы чистого долженствования: стоицизм, Кант. Царство целей и проблема консеквенционализма. Совпадения и различия между этическими кодексами. Понятие этнокультурного этического кодекса. Краткая типология социоцентрических этических кодексов: родовые, национально-государственные, сословные, групповые, их идеологические основания. Понятие «Заповедей Ноя» и их назначение. Причины расхождений между этическими кодексами. Объем и содержание этической максимы. Возможные основания унификации кодексов.

#### Тема № 5. Классическая формула «Золотого правила этики»

Негативный и аффирмативный вариант. Варианты «Золотого правила этики» в различных духовно-культурных контекстах. Принцип «Золотого правила этики» как способ преодолеть разделение на «своих» и «чужих». Принцип «Золотого правила этики» и нравственная воля, их соотношение. Отличительная особенность христианской поведенческой стратегии на основе и по контрасту с «Золотым правилом этики».

### Раздел IV. Библейский закон

#### Тема № 6. Понятие закона в библейской традиции

Закон и право как «искусство о добром и равном». Общий смысл и контекст возвещения закона Моисея. Соотношение Моисеевых и Ноевых заповедей. Моисеев Закон и Премудрость Ветхого завета. Собственно Моисеевы заповеди, история

интерпретаций. Почему «исполнивший субботу исполнил весь Закон»? Закон и Премудрость как раскрытие духовного потенциала Моисеева закона.

Тема № 7. Смысл любви в Новом Завете

«Заповедь новую даю вам...». Любовь-нужда и любовь-жертва. Любовь к дальнему. «Ближний» в Новом завете — смысл притчи о милосердном самарянине (Лк: 10, 29–37). Проблема осуществимости и эмпирической неосуществленности христианской этической программы в истории. Общий принцип новозаветной любви. Принцип всеобщей и равной востребованности человека. Христианская любовь как особая любовь к дальним.

#### Раздел V. Пол, семья, воспитание

Тема № 8. Этика пола. Пол и характер

Противостояние полов в падшем мире. Мистико-антропологические основания христианского отношения к полу. Причины ригористического характера христианской половой морали. Влюбленность и супружеская любовь, их соотношение в христианской этике. Модели семейных отношений. Патриархальный, ветхозаветный и новозаветный образ семьи. Смысл главенства мужа в Ветхом и Новом завете. «Мужские и женские» функции в семейной жизни. Назначение деторождения в родовом сознании, в обществе потребления, в Ветхом и Новом завете. Благоговение перед даром жизни. Почему «в Царстве Небесном не женятся и не выходят замуж»?

Тема № 9. Системы воспитания в разных моделях семьи и общества

Дети в патриархальной, ветхозаветной и новозаветной семье. Либеральная модель семьи. Антитеза патриархального и либерального подходов. Христианский смысл почитания родителей. Вопрос об отношениях между поколениями в разных типах человеческих сообществ. Конфликт «отцов и детей». Парадокс христианского воспитания. Воспитание как направленное усилие. Постулаты воспитания детей в христианских семьях.

#### Раздел VI. Социальная этика

Тема № 10. Этические принципы образовательного процесса

Принципиальные различия между образованием и воспитанием: воспитание — привитие навыков, вкусов и рефлексов, образование — придание образа. Связь образования с пониманием и смыслом. Отличие образования от специальной подготовки и профессиональной квалификации. Образовательные модели в античности, Ветхом завете и христианстве. «Tabula rasa» или саморазвивающаяся природа. Что можно считать христианским образованием. Образование как нравственный долг. Образование как способ универсальной ориентированности в мире, в себе, перед Богом.

Тема № 11. Экономическая христианская этика

Христианское отношение к собственности. Собственность как предмет этических усилий. Правовой и мистический аспект собственности. Частная собственность и первородный грех. Приумножение имущества как этическая проблема. Собственность и социальная справедливость. Критика утопических концепций преодоления собственности. Извлечение прибыли с христианской точки зрения.

Тема № 12. Принцип «общения имуществ»

«Общение имуществ» в первоапостольские времена как особый тип хозяйственно-экономических отношений внутри христианского сообщества. «Общение имуществ» у первохристиан как явное выражение радикального преобразования своего образа жизни. Прецеденты и характер его реализации в истории. Почему «трудно богатому войти в Царство небесное»? Категория социальной успешности в христианстве. Смысл призыва «раздай свое имение и следуй за мной».

Тема № 13. Этика социально-политических отношений

Социально-политическая жизнь как предмет этических усилий. Что значит «отдавать богу Божово, а кесарю кесарево»? Имперская и теократическая модель политического

устройства. Принцип власти, его происхождение и действие в новозаветной этике. Безличность государства. Проблема идеи христианского государства. Демократия и христианство. Критика политического индифферентизма и гражданского оптимизма.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выступления с устным сообщением на мини-конференциях.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар № 1

Основные понятия этики

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как может сужаться или расширяться область безразличного?
- 2) Почему невозможны только авторитарная и только гуманистическая этика?
- 3) «Новая мораль» Ф. Ницше как вызов христианству.

##### Семинар № 2

Популярные формулы смысла жизни

- 1) Гедонизм положительный и отрицательный: Аристипп и Эпикур. Гедонизм и самоубийство: Гегезий.
- 2) Утилитаризм субъективный и объективный: Дж. С. Милль и стоицизм.
- 3) Альтруизм оптимистический и пессимистический. Альтруистический интерес у А. Шопенгауэра.
- 4) Смысл как противостояние абсурду у А. Камю. Последствия философского отрицания смысла жизни.
- 5) Способы обнаружения идеи смысла и вопрос о самоубийстве в разных морально-философских традициях.

##### Семинар № 3

Различия между этическими кодексами и принцип «золотого правила этики»

- 1) М. Вебер о зависимости моделей поведения от социокультурных установок.
- 2) «Рабы по природе и по случаю» у Аристотеля. Невозможность обоснования подобных антитез.
- 3) Золотое правило этики как максима практического поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями.

##### Семинар № 4

Этика Закона и этика благодати, преемственность и различия

- 1) Почему «закон ничего не довел до совершенства»?
- 2) Что означают слова «не нарушить Я пришел Закон, но исполнить» (Мф: 5, 13)?
- 3) История интерпретации слов «если кто ударит тебя по правой щеке, обрати к нему и левую» (Мф: 5, 39).

##### Семинар № 5

Либеральная, патриархальная и христианская модель семейных отношений

- 1) Преимущества и ограниченность патриархальной модели семьи и воспитания.
- 2) Контракт на паритетных началах как основа семьи.



### 3) Вопрос о планировании в христианской семье.

#### Семинар № 6

##### Христианская экономическая этика

- 1) Смысл запрета «не отдавать капитал в рост» и его интерпретации в истории церкви. Святоотеческая экономическая этика в наследии В. И. Экземплярского.
- 2) Вопросы христианской экономической доктрины в наследии прот. С. Булгакова.
- 3) Существует ли объективный критерий богатства или бедности? Союз богатых и бедных по «Посланию к Диогнету».

#### Семинар № 7

##### Актуальные вопросы биоэтики

- 1) Пренатальная диагностика, экстракорпоральное оплодотворение и суррогатное материнство.
- 2) Отношение к неизлечимо больному и практика эвтаназии.
- 3) Коррекция внешних искажений и пределы вмешательства в строение тела.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы и указывают на уверенное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, свободное владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал в целом развитое умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, достаточно основательное владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы семинара неполны и имеют некоторые логические несоответствия, в то же время студент продемонстрировал начальное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, первичное владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, навыками

установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовлен к семинару по неуважительным причинам и не в состоянии ни в какой форме продемонстрировать умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике; студент не владеет навыками работы с богословской литературой по дисциплине, навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

#### Список тем сообщений для мини-конференций

##### Мини-конференция № 1

Категории этики: долженствование, смысл, ценности

- 1) Соотношение этики долженствования и этики ценности в моральной философии.
- 2) Этика и эстетика.
- 3) Ограниченность чистого морализма.
- 4) Эстетизм как форма аморализма.
- 5) Христианская мораль как единство добра и красоты, и его библейские истоки.

##### Мини-конференция № 2

Практическая проблема смысла жизни

- 1) Понятие «здоровый смысл» в истории этики.
- 2) Популярные формулы смысла жизни: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, альтруизм.
- 3) Причины «живучести» житейских стереотипов и популярных формул.

##### Мини-конференция № 3

Золотое правило в Новом Завете

- 1) Место формул Золотого правила этики в новозаветных текстах.
- 2) Содержание, история интерпретации Евангельской формулы Мф. 7, 12.
- 3) Категорический императив Канта и этическое содержание новозаветного откровения.

##### Мини-конференция № 4

Мессианский характер Моисеева закона

- 1) Закон — «детоводитель ко Христу».
- 2) Первичный смысл заповедей Декалога и его расширение в Нагорной проповеди.
- 3) Наибольшая заповедь в Законе как предпосылка евангельской этики.
- 4) История соотношения заповеди о любви к Богу (Втор: 5, 4–9) и любви к ближнему (Лев: 19, 18).

##### Мини-конференция № 5

Этика профессиональной деятельности

- 1) Профессиональные кодексы чести.
- 2) Запрещенные и сомнительные профессии с христианской точки зрения.
- 3) Профессиональная и научная деятельность с точки зрения человеческого предназначения, основания христианских профессиональных приоритетов.
- 4) Назначение человека как этическая проблема.
- 5) Творчество как этическое усилие и его смысл.

#### Мини-конференция № 6

##### Дружба как моральная категория

- 1) Образ дружбы в античности.
- 2) Образ дружбы в Ветхом завете.
- 3) Образ дружбы в христианстве.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент демонстрирует углубленное знание оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, а также основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности, уверенное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, свободное владение навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если выступление студента на мини-конференции отличается аргументированностью и последовательностью, однако есть несущественные неточности и недоработки: студент продемонстрировал структурированное знание оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, а также основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности, достаточно развитое умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, основательное владение навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если выступление на мини-конференции полностью не раскрывает тему, в то же время студент продемонстрировал начальное знание оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, а также основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности, начальное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить

базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, первичное владение навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к мини-конференции по неуважительным причинам и не в состоянии ни в какой форме продемонстрировать приемлемый уровень знания оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, а также основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности; отсутствует умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике; студент не владеет навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Христианская этика и аксиология» является зачёт с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выступления с устным сообщением на мини-конференциях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Христианская этика и аксиология»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Место этики в триаде «онтология – логика – этика».
2. Этика как сфера поступка. Поступок и действие.
3. Антропологические основания нравственности. Форма обнаружения нравственного начала.
4. Абсолютность и универсальность этики. Проблема нравственного релятивизма.
5. Аморализм и его последствия.
6. Источники этического сознания. Исторические разновидности морали в отношении к источникам.
7. Христианство как синтез двух источников этического сознания.

8. Моральная система чистого долженствования. Долженствование и самозаконность воли.
9. Категория смысла и проблема его самоочевидности — необходимость «распорядиться собой».
10. Гедонизм положительный и отрицательный (Аристипп и Эпикур), критика гедонистической трактовки смысла жизни.
11. Утилитаризм субъективный и объективный (Милль и стоицизм).
12. Альтруизм оптимистический и пессимистический (Шопенгауэр).
13. Ограниченность чистого морализма. Эстетизм как форма аморализма.
14. Максималистские и социоцентрические кодексы в их историческом противопоставлении.
15. Мессианиззм и законничество в Ветхом завете.
16. Соединение двух моральных тенденций в христианском образе Царства Небесного. Опасность «фарисейской закваски».
17. Типология социоцентрических этических кодексов.
18. Коренные причины различий между этическими кодексами. Объем и содержание этического правила.
19. Разделение на «своих» и «чужих» как главное основание для редукции универсальности этической нормы.
20. Общечеловеческие ценности, их содержание и назначение.
21. Золотое правило этики как максима практического поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями.
22. Основные виды формулы золотого правила этики. Негативная формула в разных духовно-культурных традициях, ее смысл и пределы действия.
23. Положительная формула ЗПЭ в нехристианских традициях, ее ограниченность.
24. Евангельская формула ЗПЭ, ее принципиальное отличие от нехристианских аналогов.
25. Закон Божий и правосознание, их сходство и различия.
26. Закон как система заповедей. Декалог Моисея, первичный смысл заповедей.
27. Смысл любви в Новом Завете. Любовь-нужда и любовь-жертва. Любовь к дальнему.
28. Осуществимость и эмпирическая неосуществленность христианской этической программы в истории.

#### Пример билета

1. Место этики в триаде «онтология – логика – этика».
2. Мессианиззм и законничество в Ветхом завете.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы билета развернуты и аргументированы; студент продемонстрировал углубленное знание назначения, смысла и источников раздела «общая христианская этика и аксиология», содержания принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской терминологии, оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности.

Оценка «хорошо» выставляется, если на зачете ответы студента аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности: студент продемонстрировал в целом структурированное знание назначения, смысла и источников раздела «общая христианская этика и аксиология», содержания принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской терминологии, оснований и системообразующих элементов

христианского этического вероучения, основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы билета неполны и имеют некоторые логические несоответствия; студент продемонстрировал общее знание назначения, смысла и источников раздела «общая христианская этика и аксиология», содержания принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской терминологии, оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не в состоянии ни в какой форме продемонстрировать на приемлемом уровне знание назначения, смысла и источников раздела «общая христианская этика и аксиология», содержания принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской терминологии, оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы                           | Заглавие   | Изд-во, год  | Стр.   | Эл. адрес для эл. изданий   |
|----------------------------------|--|--|--------|---|
| Горелов А. А.,<br>Горелова Т. А. | Этика : учебное пособие  | Москва : Флинта, 2016  | 416 с. | Режим доступа: по подписке.<br>– URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83433</a> (дата обращения: 21.03.2021) –<br>Текст : электронный.                   |
| Костюк К. Н.                     | История социально-этической мысли в Русской православной церкви                                | Санкт-Петербург : Алетейя, 2013                                      | 448 с. | Режим доступа: по подписке.<br>– URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117955">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117955</a> (дата обращения: 21.03.2021) –<br>Текст : электронный.                 |
| Костюк К. Н.                     | Христианские начала экономической этики. Сборник материалов международной интернет-конференции | Москва : Директ-Медиа, 2013  | 256 с. | Режим доступа: по подписке.<br>– URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208713">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208713</a> (дата обращения: 21.03.2021) –<br>Текст : электронный.                 |
| Кочетков Г., свящ.               | Актуальные вопросы христианской этики : Учебное пособие по христианской этике и аксиологии     | Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013 | 48 с.  | Режим доступа: по подписке.<br>– URL:<br><a href="http://rucont.ru/efd/225935">http://rucont.ru/efd/225935</a> (дата обращения: 21.03.2021) –<br>Текст : электронный.   |
|                                  | Этическая мысль / ред. А. А. Гусейнов  | Институт философии РАН, 2001   |        | Режим доступа: по подписке.<br>– URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=49487">https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=49487</a> (дата обращения: 21.03.2021) –<br>Текст : электронный. |

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института   | <a href="https://sfi.ru/">https://sfi.ru/</a>   |
| Личный кабинет обучающегося   | <a href="https://kabinet.sfi.ru/login/index.php">https://kabinet.sfi.ru/login/index.php</a> |
| ИРБИС   | <a href="http://biblio.sfi.ru/">http://biblio.sfi.ru/</a>                                   |
| Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система  | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                 |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                       |
| РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека  | <a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>   |
| Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок | <a href="http://www.orthlib.ru">http://www.orthlib.ru</a>                                   |
| Семинарская и святоотеческая православные библиотеки  | <a href="http://otechnik.narod.ru/">http://otechnik.narod.ru/</a>                           |
| Электронная Библиотека Одинцовского благочиния  | <a href="http://www.odinblago.ru/">http://www.odinblago.ru/</a>                             |

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название                                       | Ссылка   |
|--|--|
| Электронная библиотека Института философии РАН | // <a href="https://iphras.ru/elib.htm">https://iphras.ru/elib.htm</a> |

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название   | Описание  |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10  | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.           |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.   |
| VLC, ver. 3.0.8  | Медиапроигрыватель.   |
| Adobe Acrobat Reader DC  | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.   |
| Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ   | Российская программа обнаружения текстовых заимствований.   |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+              | Библиотечная программа.   |
| ABBYY FineReader 11  | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.  |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений                                       | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды  |
| NonVisual Desktop Access (NVDA)  | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

## 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;

- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.