

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности

Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
за 2023 отчетный год

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса.....	6
2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	10
2.3. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	14
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	19
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	25
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	26
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ИНСТИТУТА. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Ошибка! Закладка не определена.
7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ

Общие сведения об образовательной организации

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Свято-Филаретовский институт» (далее также – Свято-Филаретовский институт, СФИ, Институт) расположена по адресу: 105066, Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Басманный, пер. Токмаков, д. 11.

Институт создан для достижения образовательных, научных, культурных, просветительских, интеллектуальных, благотворительных, социальных и управленческих целей, а также для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, и в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Предметом деятельности Института является осуществление образовательной и просветительской деятельности.

В качестве основной цели своей деятельности Институт осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, осуществляет научную деятельность.

Институт вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам), дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки).

Система управления институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Институт обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Институт самостоятелен в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законо-

дательством и Уставом Института. Не допускается вмешательство с чьей-либо стороны в учебную, научную, хозяйственную или иную деятельность Института, если в процессе этой деятельности не нарушается законодательство Российской Федерации.

Органами управления Института являются:

- Совет Учредителей,
- Ученый совет,
- Ректор,
- Ректорат,
- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся (в дальнейшем – Общее собрание).

Высшим коллегиальным органом управления Институтom является Совет Учредителей. Основная функция Совета Учредителей - обеспечение соблюдения Институтom целей, в интересах которых он был создан.

Ученый совет является коллегиальным органом управления Институтom. В состав Ученого совета входят по должности: Ректор, который является его председателем, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ученый секретарь. Другие члены Ученого совета назначаются Ректором. Членами Ученого совета могут быть работники Института, лица, обучающиеся в Институте, а также лица, не являющиеся работниками Института. Состав Ученого совета объявляется приказом Ректора Института.

Количество членов Ученого совета – до 20 человек, включая членов Ученого совета по должности и по назначению. К компетенции Ученого совета Института относятся подготовка предложений о внесении изменений и дополнений в Устав Института; обсуждение концепций и планов образовательного, научного, экономического и социального развития Института; обсуждение положений о структурных подразделениях Института; проведение конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников Института; установление направлений деятельности административно-управленческого персонала; рассмотрение вопросов учебной, научно-методической, научно-исследовательской работы Института; обсуждение бюджета Института, заслушивание ежегодного баланса и отчета; избрание заведующих кафедрами и деканов факультетов; обсуждение и утверждение отчетов Ректора и проректоров Института; рассмотрение вопросов присуждения ученых званий в установленном законодательством Российской Федерации порядке, а также рассмотрение вопросов присвоения почетных званий Института.

Текущее руководство деятельностью Института осуществляет Ректор, являю-

щийся единоличным исполнительным органом Института. Ректор назначается Советом Учредителей Института. Срок полномочий Ректора – 5 лет.

Для претворения в жизнь решений вышестоящих органов управления Института при Ректоре формируется совещательный орган – Ректорат. Состав Ректората определяется Ректором. Заседания Ректората проводятся по мере необходимости.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся является коллегиальным органом управления Инститutom. К компетенции Общего собрания относятся: выработка единого мнения Общего собрания о вынесенных Советом Учредителей, Ректором либо Ученым советом на рассмотрение Общего собрания локальных нормативных актов Института или проектах локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Института; разрешение конфликтных ситуаций между работниками и органами управления Инститutom; отмена либо приостановление действия локальных нормативных актов Института, нарушающих права обучающихся или работников Института, либо ухудшающих положение обучающихся или работников по сравнению с положением, установленным законодательством об образовании и (или) трудовым законодательством, либо принятых с нарушением установленного порядка их принятия; решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации об образовании и (или) трудовым законодательством к компетенции конференции работников и обучающихся образовательной организации высшего образования, а также вопросов, вынесенных Советом Учредителей или Ректором на рассмотрение Общего собрания и не отнесенных к компетенции других органов управления Института.

Функции проректоров определяются возглавляемыми ими направлениями деятельности Института. Проректоры издают распоряжения по предмету своей деятельности, обязательные для всех работников и обучающихся Института.

Руководство деятельностью факультета осуществляет декан. Он издает распоряжения и указания, обязательные для подчиненных ему работников и обучающихся факультета. Декан факультета отвечает за непосредственное проведение образовательного процесса, успеваемость обучающихся, выполнение учебных планов и научных программ, организацию и координацию воспитательной работы на уровне факультета. Декан избирается на заседании Ученого совета Института тайным голосованием сроком до 5 лет и утверждается в должности приказом Ректора.

Кафедра ведет учебную, учебно-методическую, научную и воспитательную деятельность. Руководство деятельностью кафедры осуществляет заведующий, избираемый тайным голосованием Ученым советом Института сроком до 5 лет и утверждае-

мый в должности приказом Ректора. Заведующий кафедрой несет полную ответственность за результаты работы кафедры.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. работников и обучающихся в Институте принимаются и утверждаются локальные нормативные акты: правила, приказы, инструкции, положения, регламенты и др.

Для предварительного рассмотрения конкретных вопросов деятельности Института могут создаваться учебно-методический, научный, редакционно-издательский и другие советы. Порядок формирования и работы советов определяется положениями о них, утверждаемыми Ректором Института.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с лицензией Институт имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам:

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки:

- 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата);
- 48.04.01 Теология (уровень магистратуры);
- 46.04.01 История (уровень магистратуры).

Программы дополнительного профессионального образования:

- программы профессиональной переподготовки;
- программы повышения квалификации.

Программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подготовка осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения с различными сроками освоения образовательных программ.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Теория и история православной теологии» и образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура), направленность (профиль) подготовки «Современная православная теология и катехетика» имеют государственную аккредитацию и общественную – церковную аккредитацию (свидетельство выдано Православной религиозной организацией – Синодальным учреждением Русской Православной Церкви «Учебный комитет Русской Православной Церкви»)

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса

В Свято-Филаретовском институте значительное внимание уделяется качеству

образовательной деятельности.

Образовательные программы, реализуемые СФИ, *ориентированы на рынок труда* благодаря привлечению к разработке образовательных программ работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ, а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Институт ежегодно осуществляет прием на первый курс по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, и по программам дополнительного образования. Ежегодный набор абитуриентов проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом СФИ и Правилами приема, утвержденными ректором Института. Организацией и проведением вступительных испытаний занимается назначаемая приказом ректора Приемная комиссия. Работа приемной комиссии СФИ регламентирована Уставом СФИ и Положением о Приемной комиссии.

Вопрос работы с абитуриентами находится в зоне постоянного внимания ученого совета и ректората Института, руководителей факультетов и кафедр. Динамика приема и стратегия развития образовательных программ постоянно обсуждаются на заседаниях ученого совета и ректората. Ежегодно приказом ректора формируется состав приемной комиссии, перечень и вид вступительных испытаний. Ежегодно в соответствии с изменениями законодательства корректируются правила приема в Институт. Регулярно проводятся Дни открытых дверей. Организуются ежегодные рекламные кампании в газетах и журналах г. Москвы, на радио, издаются и распространяются проспекты и буклеты.

Обучение в Институте по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и по программам дополнительного образования осуществляется на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

В настоящее время выпускники СФИ продолжают обучение в аспирантуре и работают в самых разных областях: учителями, научными сотрудниками, преподавателями в вузах Москвы и других городов Российской Федерации. Большинство сотрудников Свято-Филаретовского института, некоторые его преподаватели также являются выпускниками СФИ. Институт заинтересован в поддержании стремления выпускников преподавать в своем вузе, т. к. это способствует формированию единой научно-педагогической школы.

Организация учебного процесса и контроль качества знаний

Система оценки знаний студентов СФИ разработана в соответствии с требованиями образовательного законодательства. Качество освоения образовательных программ оценивается по итогам *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*, проведение которых регламентировано соответствующими локальными нормативными актами. Порядок проведения *итоговой аттестации* выпускников также регламентирован локальными актами СФИ.

Текущий контроль успеваемости в течение семестра проводится с целью:

- оценки работы студента по текущему освоению учебной дисциплины и её соответствия графику учебного процесса; повышения ответственности студента за соблюдение требований Устава Института в области учебно-воспитательного процесса;
- оказания помощи студенту в организации своей учебной деятельности и усвоении программного материала;
- использования результатов текущего контроля для оперативного управления процессом усвоения знаний по конкретной дисциплине и корректировки форм и методов преподавания дисциплины кафедрой (преподавателем);
- использования результатов текущего контроля успеваемости для промежуточной аттестации;
- усиления индивидуальной работы преподавателя со студентом.

Текущий контроль успеваемости предполагается на всех формах обучения – очной, очно-заочной, заочной. Он проходит в виде опросов во время семинаров, тестирования, выполнения письменных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарными учебными графиками.

Промежуточная аттестация включает:

- аттестацию обучающихся по всем дисциплинам учебного плана соответствующего года обучения (курса);
- аттестацию по практикам, предусмотренным учебным планом.

Обучающийся аттестуется по дисциплине по результатам зачета, экзамена.

Анализ успеваемости за последние пять лет показал, что обучающиеся СФИ обладают устойчивой мотивацией к обучению, особенно по специальным дисциплинам.

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны оценочные средства по каждой образовательной программе. Результаты промежуточной аттестации фикси-

руются в зачетных и экзаменационных ведомостях, которые являются основанием для перевода студента на следующий курс.

Расписание экзаменов составляется деканами факультетов и руководителями учебных структурных подразделений СФИ.

На заседаниях Ученого совета периодически заслушиваются отчеты деканов факультетов о результатах контроля успеваемости, определяются меры для повышения эффективности образовательного процесса.

Итоговая аттестация завершает обучение обучающихся по образовательным программам института. Для итоговой аттестации разработаны соответствующие программы, включающие как выпускные квалификационные работы, так и экзамены. Порядок проведения итогового экзамена закреплен соответствующими локальными нормативными актами института. Тематика выпускных квалификационных и итоговых работ разрабатывается кафедрами и утверждается Ученым советом СФИ. Закрепление научных руководителей утверждается приказом Ректора.

Для рассмотрения соответствия выпускников уровню и требованиям подготовки приказом Ректора создается экзаменационная комиссия, которая проводит итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Для объективной оценки работы по магистерским программам привлекается отзыв рецензента. Если работа, представленная к защите, по отзыву кафедры, превышает принятый уровень требований и претендует на самостоятельное научное исследование, привлекается отзыв независимого рецензента – специалиста в конкретной области. По заключениям экзаменационных комиссий тематика выпускных квалификационных работ отвечает профилю подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ, а уровень подготовки и образованности выпускников – требованиям образовательных стандартов. Содержание выпускных квалификационных работ свидетельствует о добросовестном отношении студентов к их написанию, достаточно глубоком знании и проработке избранных тем. Многие студенты в процессе подготовки работ проявляют способность к творческому обобщению и анализу материала, умение опираться в своих исследованиях на широкий круг источников и специальной литературы. В ходе защиты ВКР выпускники не уклоняются от обсуждения проблемных дискуссионных вопросов и, как правило, аргументированно высказывают свою позицию.

Итоговая аттестация слушателей ДПО проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499.

Результаты итоговой аттестации выпускников, итоги работы экзаменационной комиссии обсуждаются на заседаниях Ученого совета и кафедр СФИ. Для устранения отмеченных недостатков разрабатываются конкретные рекомендации и планы мероприятий, ориентированные на ликвидацию отмечаемых недостатков, для повышения качества подготовки специалистов.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ ведется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), законодательством РФ.

С целью анализа содержания подготовки бакалавров и магистров была изучена основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки «Теология» (уровни бакалавриата и магистратуры) и «История» (уровень магистратуры), дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, расписания занятий, фонды оценочных средств, методические указания и пособия, библиотечный фонд.

Институтом подготовлены учебные планы по всем образовательным программам для всех форм обучения. Все обязательные дисциплины основных профессиональных образовательных программ высшего образования включены в учебные планы. Дисциплины по выбору студентов содержательно дополняют обязательный компонент, а факультативные дисциплины позволяют расширить знания по специальным дисциплинам и углубить знания по необходимым для направления «Теология» древним и современным языкам.

Рабочие программы учебных дисциплин, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации, расписания занятий, фонды оценочных средств, методические указания и пособия имеются по всем дисциплинам учебных планов. Содержание программ учебных дисциплин отражает современное состояние науки, в перечень учебной литературы по каждой из дисциплин включены издания последних пяти лет. При этом необходимо учитывать, что в исторических условиях XX века богословие в России не развивалось, поэтому по специальным дисциплинам лучшие классические работы написаны до революции или в эмиграции. Кафедры считают возможным рекомендовать некоторые из них в качестве учебной литературы, одновременно создавая новые

по содержанию и форме учебники и учебные пособия. Библиотека пополняется также специальными изданиями переводной литературы по необходимым отраслям гуманитарных наук и богословия. На кафедрах формируются списки учебной литературы с учетом указанных изданий.

Профессиональная направленность основных профессиональных образовательных программ высшего образования обеспечивается формированием всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии со стандартом по заявленным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской.

В учебных программах отражена взаимосвязь изучаемых дисциплин и исключено дублирование в содержании дисциплин.

Обязательным разделом всех учебных программ являются вопросы и задания для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям к выпускникам, содержащимся в государственных образовательных стандартах.

Созданы фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации. Подготовленные программы выпускных экзаменов соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников, содержащимся в образовательных стандартах. Подготовленные методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Реализация образовательных программ раскрывается в индивидуальных планах преподавателей, содержащих распределение форм занятий и количество часов, отводимых на них, планирование научной, учебно-методической работы. Ежегодно проводится проверка содержания образовательной программы на актуальность, обновляется перечень рекомендованной литературы.

По всем видам практик также имеются рабочие программы практик, фонды оценочных средств, методические пособия. Качество и эффективность практик являются также предметом постоянной заботы факультетов и соответствующих кафедр.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых СФИ образовательных программ организовано в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Образовательный процесс обеспечен современными источниками учебной и научной информации, комплектуемыми библиотекой Института: учебной, научной, справочной, периодической и художественной литературой. Библиотека на отчетную дату располагает фондом печатных и электрон-

ных изданий объемом около 52 тысяч экземпляров, из них: 7573 экз. – учебная литература; 3360 экз. – учебно-методическая литература; 13738 экз. – научная литература.

Библиотека располагает учебной литературой по всем изучаемым в Институте дисциплинам, а также справочно-библиографическими пособиями, общественно-политическими изданиями, специальной периодикой, в том числе на иностранных языках. В собрании хранится ценная коллекция старопечатных книг, редкие издания XX века, современные научные исследования, архивный и рукописный фонд, объемная коллекция по церковному и светскому искусству, архивные материалы по истории Русской православной церкви в советский период, уникальные издания из личных библиотек.

Комплектование учебного фонда библиотеки осуществляется в соответствии с профилем учебных дисциплин вуза, тематикой научно-исследовательских работ и требованиями времени. В соответствии с заявками кафедр СФИ фонд постоянно пополняется учебниками и учебными пособиями, учебно-методическими изданиями и монографиями, хрестоматиями, справочниками, которыми обучающиеся могут пользоваться как на абонементе, и в читальном зале, так и удаленно.

Сведения о пополнении фонда библиотеки приведены в таблице «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию».

Для оперативного поиска информации пользователям круглосуточно доступен электронный каталог библиотеки Web-ИРБИС; организовано индивидуальное информирование студентов, проводятся книжные выставки и другие формы справочно-информационного обслуживания.

Обучающиеся имеют неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Институтом заключен договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>, обеспечивающей доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе, периодическим изданиям по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений. База данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу и др. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой.

Обучающиеся в СФИ имеют доступ к Национальному цифровому ресурсу «Рукоонт» – электронно-библиотечной системе, сформированной на основе прямых догово-

ров с правообладателями и отвечающей требованиям ФГОС ВО. Внедрение технологии «Контекстум» в вузы одобрено Министерством образования и науки РФ. В данной ЭБС представлены учебные, научные и периодические издания по всем отраслям знаний. В ЭБС «Рукоонт» размещена пополняемая коллекция учебной, методической и научной литературы СФИ <https://rucont.ru/collections/641>.

Библиотека СФИ располагает системой автоматизации библиотек ИРБИС64+, на основе которой создана и пополняется электронная библиотека СФИ - полнотекстовая база данных <http://biblio.sfi.ru/>.

В соответствии с лицензионным договором, заключенным с Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU – сотрудникам и студентам СФИ доступны электронные версии российских научных журналов. Электронная библиотека включает базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных организаций и издательств.

В читальном зале библиотеки СФИ организован доступ к виртуальному читальному залу Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина <https://www.prlib.ru>. С электронной библиотекой МГППУ имеется соглашение о сотрудничестве по созданию методического фонда материалов по аспектам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://psychlib.ru>.

В качестве образовательно-информационных ресурсов доступны: сайт «Православная миссия и катехизация» <https://kateheo.ru/> – портал Научно-методического Центра по миссии и катехизации при СФИ; сайт журнала «Православная община» <https://pravoslavnaya-obshina.ru>; сайт Свято-Филаретовского института (сведения об информационных ресурсах представлены в разделе «Библиотека» <https://sfi.ru/about/biblioteka.html>); сайт основателя СФИ профессора-священника Георгия Кочеткова <https://www.ogkochetkov.ru/>.

Электронные экземпляры всех лекций, прочитанных преподавателями Института, а также богатейший аудио- и видеоархив записей известных деятелей культуры, науки и церкви XX века и учебные пособия для студентов создает и хранит Лаборатория технических средств обучения СФИ.

Учебно-методическая функция библиотеки включает чтение лекций студентам по основам информационно-библиотечной работы, организацию книжных выставок и презентаций.

Пользователи библиотеки обеспечены читальным залом на 20 посадочных мест, терминалами для работы с электронными образовательными ресурсами, индивидуаль-

ным справочно-библиографическим обслуживанием, в том числе в режиме удаленного доступа.

2.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс в СФИ осуществляется высококвалифицированными специалистами. Преподавательский состав удачно совмещает опытных преподавателей с большим стажем работы и молодых преподавателей.

В реализации образовательных программ высшего образования участвует значительное число научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования

№	Образовательная программа высшего образования	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования в СФИ в 2022 г.
1	ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) подготовки: Теория и история православной теологии	69,94%
2	ОПОП ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура), направленность (профиль) подготовки: Современная православная теология и катехетика	99,8%
3	ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура), направленность (профиль) подготовки: История Русской православной церкви в XX веке	100%

Для чтения отдельных курсов Институт приглашает крупных исследователей из ведущих вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Тюмени и др. городов.

Члены профессорско-преподавательской корпорации СФИ постоянно работают над созданием собственной методической и учебно-методической литературы.

Доля работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых образовательных программ высшего образования, имеющих профильный стаж, в общем числе работников, реализующих соответствующие образовательные программы, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых образовательных программ (имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательные программы высшего образования

№	Образовательная программа высшего образования	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых образовательных программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования, %	
		Требование ФГОС ВО	В СФИ в 2022 г.
1	ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) подготовки: Теория и история православной теологии	Не менее 5% (ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 25.08.2020 № 1110)	24,58%
2	ОПОП ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура), направленность (профиль) подготовки: Современная православная теология и катехетика	Не менее 5% (ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 25.08.2020 № 1108)	24,73%
3	ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура), направленность (профиль) подготовки: История Русской православной церкви в XX веке	Не менее 5% (ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.08.2020 № 1057)	8,05%

Непрерывность обучения преподавателей и сотрудников обеспечивается в таких формах, как профессиональная переподготовка и повышение квалификации. Члены профессорско-преподавательской корпорации СФИ ежегодно повышают свою квалификацию по профилю педагогической деятельности, по использованию информационных и коммуникационных технологий, по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Обучение педагогическим новациям происходит также в процессе взаимного посещения преподавателями учебных занятий, обсуждения инновационных методик обучения на заседаниях Ученого совета Института и заседаниях кафедр. В Институте проводятся научно-методические и педагогические семинары, проблемные и тематические круглые столы.

В институте действуют 3 факультета – богословский, исторический и факультет религиоведения, а также Богословский колледж и Отделение социальной работы.

Богословский факультет существует с момента создания института. Богословское образование призвано помочь человеку увидеть православную традицию в её це-

лостности и глубине, научиться различать в ней главное и второстепенное, чтобы каждый мог самостоятельно разбираться в сложных вопросах истории и современной жизни церкви.

Обучение на богословском факультете направлено на всестороннюю подготовку студентов по богословским и гуманитарным дисциплинам, православному богослужению, Священному писанию, церковной истории. Серьёзное внимание уделяется преподаванию миссиологии, катехетики и гомилетики — предметов, связанных с церковной проповедью и традицией передачи опыта веры.

На факультете реализуются программы высшего образования уровня бакалавриата и магистратуры.

Исторический факультет создан 12 августа 2019 года, в основе его концепции - целостное осмысление российской истории XX века. Факультет ставит перед собой не только образовательные, но и научные задачи, связанные с разработкой новых подходов в изучении истории отечества и истории церкви. На факультете работают две программы: магистерская программа «История Русской православной церкви в XX веке» и программа профессиональной переподготовки «Социальная история отечества». Важное место в преподавании отводится историографии, источниковедческим дисциплинам и методологии исторического исследования, а также изучению и критике наиболее устойчивых стереотипов, до сих пор существующих в массовом сознании. На историческом факультете трудятся специалисты высокого уровня, кандидаты и доктора наук.

Факультет религиоведения существует в институте с 2007 года. В основе концепции Факультета - внимание к человеку, его личному опыту веры. Знакомство с многообразием духовного опыта человечества, выраженном в религиозной мифологии, догматах и культе, помогает научиться отличать живой опыт веры от массовой бытовой религиозности. На факультете преподают ведущие российские специалисты. Большинство преподаваемых курсов – авторские, они охватывают известные мировые религии, новые религиозные движения, а также круг важнейших гуманитарных дисциплин: философию религии, социологию религии, отношения культуры и религии, а также взаимодействие религиозных общин с правом и современными медиа. Цель факультета – формирование у слушателей новых компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сферах науки (научные исследования в области религиоведения), образования (преподавание религиоведческих, а также гуманитарных дисциплин, связанных с глубокими знаниями в области религиоведения, в высших и средних учебных заведениях), журналистики (публикации в области религиозной культуры), культуры (работы

с религиозной литературой в библиотеках и архивах). Обучение на факультете религиоведения – это не только лекции, но и экскурсии, поездки, встречи с представителями разных вероисповеданий, возможность для слушателей участвовать в научных проектах факультета.

Преподаватели факультета ведут научную работу по двум направлениям: «Методология религиоведческого образования» и «Христианские духовные движения в России в XIX-XX вв.».

В 2018 году Свято-Филаретовский институт совместно с фондами «Старость в радость» и «Вера» открыли первую в России программу профессиональной переподготовки «Социальная работа в системе долговременного ухода» по подготовке специалистов по социальной работе - социальных координаторов. С 2020 года открыта возможность дистанционного обучения на этой программе для слушателей из разных регионов Российской Федерации. Партнером программы с 2020 года стал Центр лечебной педагогики «Особое детство», а с 2022 г. БФ «Жить вместе».

В институте также действует *Богословский колледж*, который реализует программу профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» (1200 ак.ч.), а также программы повышения квалификации «Библия: Ветхий завет и Новый завет» (180 ак.ч.) и «История церкви» (210 ак.ч.). С 2022 г. действует дополнительная общеразвивающая программа для взрослых «Основы языка изобразительного искусства». Цель программы профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» – дать в рамках небольших курсов целостное и разностороннее представление об основных богословских предметах, более подробное изучение которых доступно в рамках бакалавриата СФИ.

В институте действуют 3 кафедры: кафедра богословия, кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и кафедра церковной и социальной истории.

Кафедра богословия обеспечивает учебный процесс по всем основным входящим в программу богословским дисциплинам. Преподаватели кафедры преподают учебные дисциплины по аскетике, мистике, литургике и литургическому богословию, сакраментологии, христианской антропологии, догматическому и сравнительному богословию, экклезиологии и др. Основной принцип, которым руководствуются сотрудники кафедры при чтении своих курсов, – целостность православного богословия, основанного на единстве Предания Церкви и преемственности Божественного Открове-

ния. Научный интерес кафедры сосредоточен на вопросах современного богословия, связанных прежде всего с христианским учением о человеке и о Церкви.

При кафедре постоянно действует группа богослужебных переводов и семинар по актуальным проблемам современного богословия.

Сотрудники кафедры активно участвуют в научно-богословских конференциях, в т. ч., проводимых Свято-Филаретовским институтом, а также проводят совместные научно-богословские семинары с представителями образовательных и научных учреждений иных христианских конфессий. Преподаватели кафедры руководят курсовыми и выпускными работами. Тематика выпускных работ отражает широкий спектр разделов современной экклесиологии, литургики и смежных дисциплин, взаимодействия церкви и общества.

На кафедре *гуманитарных и естественнонаучных дисциплин* преподается широкий спектр дисциплин, изучение которых позволяет студентам Института получить знания, необходимые для ориентации в современной гуманитарной культуре. Кафедра обеспечивает чтение курсов и по естественнонаучным дисциплинам. Сотрудники кафедры стремятся к тому, чтобы читаемые курсы были связаны с основной программой по принципу дополнительности, расширяли представление студентов об окружающем мире и формировали у них целостное неидеологизированное мировоззрение. Курсы, читаемые преподавателями кафедры, разнообразны и по содержанию, и по форме изложения. Тем не менее, существует ряд общих задач, решение которых существенно для кафедры.

Главной из таких задач можно назвать формирование **христианского отношения к культуре**, поскольку современный образованный христианин сталкивается с существенными трудностями при знакомстве с различными аспектами культурной жизни, при попытке осмысления философских концепций и социальных доктрин. Научная деятельность кафедры направлена на поиск эффективного христианского ответа на вызовы, возникающие в секуляризованной культуре и философии, на освоение опыта современной философии, на развитие диалога с ведущими современными направлениями гуманитарных наук. При кафедре работают научные и методические **семинары**, на которых обсуждаются различные проблемы современного гуманитарного знания и методики преподавания гуманитарных дисциплин.

Сотрудники кафедры осуществляют научное руководство выпускными работами студентов. **Итоговые работы**, выполняемые на кафедре, посвящены изучению ключевых концепций христианской философии, анализу современных направлений гумани-

тарной науки.

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин также обеспечивает чтение ряда курсов на факультете религиоведения для слушателей программ дополнительного профессионального образования.

Кафедра церковной и социальной истории

На кафедре читаются учебные курсы по общей истории церкви, истории русской православной церкви, истории русской культуры, курсы по историографии и источниковедению, социально-политической истории отечества и русского зарубежья. Кафедра осуществляет научное руководство студентами-выпускниками.

Преподаватели кафедры ведут активную научную работу. Регулярно проводятся кафедральные научные семинары по темам: методика преподавания истории, церковно-государственные отношения в отечественной истории, опыт новомучеников и исповедников Российских, история православного братского движения, социальная история отечества. Кафедра проводит научные и методические мероприятия, в которых участвуют не только сотрудники кафедры, но и преподаватели из других вузов. Активно развиваются научные связи и сотрудничество с преподавателями других вузов и научных центров – МГУ, ПСТГУ, СПбДА, РГГУ, РХГА, ИВИ РАН Москва, ИРИ РАН Москва, РАНХиГС, МВШСЭН, Смоленский ГУ, Гродненский университет им. Я.Купалы. По инициативе сотрудников кафедры были проведены научные конференции, круглые столы, презентации и научные семинары. Сотрудники кафедры публикуют научные и научно-публицистические статьи, готовят к изданию монографии, сборники документов, учебные пособия.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Институт ставит в отношении научной деятельности следующие цели:

- Обсуждение основополагающих проблем современной теологии, способствование становлению теологии в России как самостоятельной научной специальности;
- Исследование способов и средств конструктивного взаимодействия теологии и философии, теологии и естественнонаучного знания, теологии и религиоведения, теологии и искусствоведения; теологии и культурологии, теологии и литературоведения; теологии и социологии;
- Изучение русского религиозно-философского наследия;
- Собираание опыта конструктивного взаимодействия богословия и науки в XX

веке;

- Исследование христианской богословской и литургической традиции в контексте поиска ответа на вопрос о сущности христианства в специальной постановке XX века;

- Собираание и изучение опыта жизни христиан XX века, в особенности опыта общинно-братских движений и жизни новомучеников и исповедников российских;

- Изучение взаимоотношений между религией и обществом;

- Построение новой христианской антропологии.

Для реализации поименованных целей Институт ставит перед собой следующие задачи:

- Максимальное привлечение профессорско-преподавательского состава для обеспечения научной деятельности Института;

- Формирование творческих союзов и рабочих групп, занятых разработкой приоритетных научно-богословских проблем;

- Стимулирование фундаментальных исследований преподавателей Института;

- Созыв ежегодных конференций по приоритетной для Института научной тематике с публикацией всех актуальных материалов;

- Публикация материалов исследований силами издательства Института;

- Публикация новейших достижений современных российских и зарубежных теологов на страницах научного журнала СФИ;

- Участие профессорско-преподавательского состава Института в национальных и международных конференциях по приоритетной тематике;

- Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов через привлечение их к работе Ассоциации выпускников и студентов, различных кружков, конференций и семинаров;

- Развитие сотрудничества с ведущими научно-исследовательскими центрами в России и за границей;

- Обеспечение единства учебного и научного процессов в Институте; стимулирование научной работы студентов и привлечение наиболее перспективных студентов к научным исследованиям Института;

- Совершенствование тематики и повышение качества аттестационных работ;

- Нормативное обеспечение и правовая защита научных разработок, интеллектуальной собственности и авторских прав сотрудников Института.

Источниками финансирования научной деятельности СФИ является бюджет Института и пожертвования.

Научная работа студентов организуется и проводится в общей системе научной работы Института на основе единого плана и в тесной связи с задачами учебно-воспитательного процесса. В научной работе участвует до 70 % студентов СФИ.

Основными задачами научной работы студентов являются:

- Формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения исследовательских задач;
- Выявление наиболее одаренных и перспективных студентов с целью привлечения их в будущем к преподавательской деятельности.

Основными формами научной работы студентов являются:

- Участие в выполнении плановых научных работ СФИ;
- Подготовка научных докладов, рефератов, сообщений для выступления на заседаниях научных кружков при кафедрах и на кафедральных научных семинарах;
- Представление лучших работ на ежегодной студенческой конференции «Сретенские чтения»;
- Участие студентов-старшекурсников в конференциях и других научных мероприятиях СФИ и других вузов;
- Подготовка к публикации лучших научных исследований студентов в научном журнале «Вестник Свято-Филаретовского института» и других научных изданий, включенных в перечень РИНЦ и ВАК.

СФИ в области научной деятельности взаимодействует:

- с институтами РАН: Институтом философии, Институтом русского языка, Институтом истории, Институтом мировой литературы;
- институтами РАО: Институтом художественного образования, Институтом теории и истории педагогики, Психологическим институтом;
- российскими вузами: МГУ, Центром изучения религий РГГУ, Московским педагогическим государственным университетом, Русской христианской гуманитарной академией, Российским государственным педагогическим университетом им. Герцена, Московской высшей школой социально-экономических наук, Институтом святого Фомы;
- зарубежными вузами: Институтом теологии им свв. Мефодия и Кирилла Белорусского государственного университета (Беларусь), Свято-Сергиевским православным богословским институтом в Париже (Франция), Свято-Владимирской

православной семинарией в Нью-Йорке (США), Гродненским государственным университетом им. Янки Купалы (Беларусь), Католическим институтом св. ап. Фомы;

- богословскими и образовательными синодальными отделами Московской патриархии и епархиями: Синодальной библейско-богословской комиссией, Отделом по религиозному образованию и катехизации, Миссионерским отделом, комиссией Межсоборного присутствия, Санкт-Петербургской митрополией, отделом по канонизации святых Воронежской митрополии;

- другими российскими и зарубежными научными и общественными учреждениями и музеями: Государственной Третьяковской галереей, Центральным музеем древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублева, Государственным мемориальным историко-художественным и природный музеем-заповедником художника Василия Поленова, Российским библейским обществом, Библиотекой-фондом «Русское зарубежье» (Москва), Чайновским исследовательским центром МВШСЭН (Москва), ГУ культуры г. Москвы «Музей М.А. Булгакова», Российским Дворянским собранием, издательством «Вестника Русского христианского движения» (Париж–Нью-Йорк–Москва), Воронежской областной универсальной научной библиотекой имени И.С. Никитина (Воронеж), Русским религиоведческим обществом, Государственным музеем истории религии

Научные исследования в отчетный период осуществлялись по тринадцати продолжающимся научным проектам:

- 1) Методология духовного, эстетического и культурологического образования;
- 2) Методология религиоведческого образования;
- 3) Теория и практика миссии и катехизации в истории и современности: исследование и восприятие опыта для решения проблем и задач в современной церкви;
- 4) Актуальные проблемы взаимодействия научного и богословско-религиоведческого знания;
- 5) История русской богословской мысли;
- 6) Развитие православной литургической традиции: исследование элементов евхаристического чина; проблемы теории и практики перевода Библии и богослужебных текстов;
- 7) Экзегеза библейских и примыкающих к ним текстов в церковном предании в свете современной научной библеистики;
- 8) История Русской православной церкви в XX в.;
- 9) Духовные движения в истории российского православия;

- 10) Методология преподавания истории в вузе;
- 11) Актуальные проблемы социальной истории отечества XX в.;
- 12) Христианские духовные движения в России в XIX–XX вв.;
- 13) Христианская антропология, личностное взаимодействие в церкви и обществе.

В рамках указанных научных проектов в 2023 г. опубликованы статьи в журналах, входящих в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ), в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК; а также в научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, RSCI.

За 2023 г. на научные исследования израсходовано 6 млн. 470 тыс. руб.

В 2023 г. институтом подготовлены и проведены всероссийские (национальные) и международные научные конференции. Среди наиболее значимых из них отметим следующие:

18 февраля Всероссийская (национальная) конференция с международным участием XXIX Сретенские чтения;

20–21 февраля Всероссийская (национальная) конференция с международным участием X Аверинцевские чтения «Слово, образ, символ. Метод Сергея Аверинцева в современной гуманитарной науке»;

19 мая Всероссийская (национальная) богословско-практическая III Неплюевские чтения «Николай Неплюев и аристократия его времени в деле духовного возрождения России»;

29–30 мая Всероссийская (национальная) научная конференция «Религия и власть: церковь в эпоху перемен — поиск путей церковного устройства» в рамках проекта «История Русской православной церкви в XX веке»;

2 июня научно-практическая конференция «Русская усадьба в XXI веке: исторический опыт и новые возможности» в рамках проекта «Актуальные проблемы социальной истории Отечества XIX–XX вв.»;

4–5 октября Всероссийская (национальная) конференция с международным участием «Русское студенческое христианское движение: опыт оцерковления жизни»;

7–8 декабря Международная научная конференция к 80-летию второго восстановления патриаршества в Москве «"Новый курс" религиозной политики Политбюро ЦК ВКП(б) и положение христианских церквей в 1943–1948 годах».

В 2023 г. выставка «Философский пароход. 7 пассажиров», который была подготовлена и организована Институтом в 2022 г., экспонировалась в Твери. Институт так-

же открыл в Сарапуле выставку об изъятии церковных ценностей «Не должно вам быть. Non licet vos esse», которая ранее ранее экспонировалась в Москве Храме Христа Спасителя и в Государственном центральном музее современной истории России, в Санкт-Петербурге в музее Александро-Невской лавры, в музеях и храмах Архангельска, Воронежа, Екатеринбурга, Твери и в других городах России.

В течение 2023 г. профессора и преподаватели Института выступали с докладами на международных и российских научных конференциях; перечислим наиболее значимые из них. Это Всероссийская (национальная) научно-богословская конференция «Богословие истории и экклезиологические концепции современности: догматические аспекты» (СПбДА), XV международная научно-богословская конференция «Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки» (СПбДА), Всероссийская (национальная) научно-богословская Покровская конференция «Автокефалия Русской Православной Церкви: (к 575-летию установления автокефалии Русской Православной Церкви)» (МДА), VI Конгресс Русского религиоведческого общества (ПСТГУ), Всероссийская (национальная) научно-богословская конференция «Государственно-конфессиональные отношения и религиозные организации в годы Великой Отечественной войны. К 80-летию “нового курса”» (РАО).

Ежегодная международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов «Сретенские чтения» в 2023 году проводилась в 29-й раз. В конференции участвовали докладчики из 20 городов России, Беларуси, Грузии и Молдовы — представители Свято-Филаретовского института, Белгородской православной духовной семинарии, Заокского университета Церкви Христиан-Адвентистов седьмого дня, Института теологии имени святых Мефодия и Кирилла Белорусского государственного университета, Коломенской духовной семинарии, Костромской духовной семинарии, Кузбасской православной духовной семинарии, Минской духовной академии, Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, Тбилисской духовной академии и семинарии, Горно-Алтайского государственного университета, Института истории Санкт-Петербургского государственного университета, Института классического Востока и античности Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Института общественных наук РАНХиГС, Московского государственного гуманитарно-экономического университета, Российского государственного гуманитарного университета, Самарского национального исследовательско-

го университета им. акад. С.П. Королева. Прозвучало 50 докладов. Все докладчики получили сертификаты об участии в XXIX «Сретенских чтениях».

Портал «Идите, научите все народы» (kateheo.ru, katehizacija.rf), посвященный теоретическим и практическим вопросам миссии и катехизации, созданный Научно-методическим центром по миссии и катехизации при СФИ, регулярно публикует научно-методические материалы в помощь православным миссионерам и катехизаторам, а также результаты научно-исследовательской работы института в области миссии и катехизации.

В издательстве СФИ в 2023 г. вышло 4 номера рецензируемого научного журнала «Вестник Свято-Филаретовского института»; учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы, используемые в образовательном процессе Института.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Основные направления международной деятельности СФИ определены Уставом Института. Приоритетными направлениями в международной деятельности Института является научное и культурное взаимодействие с зарубежными партнерами, интеграция Института в мировое научное и образовательное пространство, ориентация на единые для России и зарубежных стран принципы и критерии в подготовке высококвалифицированных специалистов и научных кадров, повышение престижа и конкурентоспособности Института на рынке образовательных услуг.

Институт имеет большой опыт в проведении международных научных, научно-практических конференций, семинаров, коллоквиумов. Многие зарубежные институты, церковные и научные организации, фонды знают Свято-Филаретовский институт как организацию, хорошо зарекомендовавшую себя как образовательный и научно-богословский центр в России. Во многих конференциях, проводимых СФИ, принимают участие докладчики из-за рубежа.

Свято-Филаретовским институтом налажены контакты по студенческому обмену, совместным научным и образовательным проектам с университетом имени Лучиана Блага (г. Сибиу, Румыния), Гродненским государственным университетом им. Янки Купалы (Беларусь). Институт поддерживает многолетние отношения со Свято-Сергиевским православным богословским институтом в Париже, Свято-Владимирской семинарией в Нью-Йорке. Установлены творческие связи в области социальной работы с населением с Католическим университетом Святого Сердца в Милане (Италия).

Профессора и преподаватели Свято-Филаретовского института принимают активное участие и выступают с докладами на научных конференциях за рубежом.

Ежегодно в Свято-Филаретовском институте обучаются иностранные студенты.

Модель (практика) развития экспортного потенциала, используемая Институтом – внутренняя интернационализация: привлечение иностранных студентов на образовательные программы, реализуемые на русском языке.

Ключевыми результатами реализации экспортной практики/модели является:

- увеличение количества иностранных студентов для получения высшего образования на всех уровнях (бакалавриат, магистратура, программы повышения квалификации) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения
- увеличение объемов внебюджетных средств, полученных от экспорта российского образования (складывается из средств, привлеченных от студентов в качестве оплаты стоимости обучения, а также средств «оставленных» в российской экономике в период обучения (расходы на проживание, питание, транспорт, мобильную связь и др.)

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательный процесс в Свято-Филаретовском институте направлен, с одной стороны, на всестороннее развитие личности, а с другой – на обретение и повышение качества соборного (корпоративного) действия на разных уровнях: в совместной разработке научных, культурных и общечеловеческих тем, в помощи Институту, другим организациям и отдельным людям; в общечеловеческом общении. Институт старается создавать условия для гармоничного воспитания студента, в которых он не только может учиться, но и развивать свои личностные качества, а значит и творческие возможности.

Целью воспитательной работы является создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей обучающихся и их профессиональных качеств, для формирования гражданской позиции и ответственности за принятие решений, освоение ими новых социальных навыков, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений, для удовлетворения потребностей в духовном, нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии обучающихся.

Воспитание в образовательной деятельности СФИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Свою воспитательную систему СФИ выстраивает с учетом специфики теологической и гуманитарной подготовки студентов, возрастного состава обучающихся.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в Институте проводится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «О противодействии экстремистской деятельности»; «О молодежной политике в Российской Федерации»; Указами и Постановлениями Президента; Постановлениями Правительства РФ, другими нормативными актами.

Основными принципами воспитания в СФИ являются следующие:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия всех частей воспитательной системы;
- опоры на христианские ценности братолюбия, общения, жертвенности, служения;
- приоритета духовного, психологического и физического здоровья участников образовательных отношений;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения уважительных, открытых доброжелательных отношений между преподавателями, сотрудниками и студентами;
- ориентации на высшие достижения культуры, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной работы и организационной культуры СФИ, гуманизации учебного и воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности всех участников учебного и воспитательного процесса, полноты информации, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основные направления воспитательной работы:

- 1) Воспитательная работа в рамках учебной деятельности;
- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- 3) Поддержка талантливой молодежи;
- 4) Психологическая безопасность обучающихся;
- 5) Экологическое воспитание;
- 6) Академическая честность и противодействие коррупции;
- 7) Спортивно-оздоровительная работа: физическая культура, спорт, туризм,

- пропаганда здорового образа жизни;
- 8) Профилактическая работа немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и формирование ценностей здорового образа жизни;
 - 9) Культурно-досуговая деятельность;
 - 10) Добровольчество (волонтерство);
 - 11) Социальная и культурная адаптация иностранных граждан;
 - 12) Противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии в Институте.

Система управления воспитательной работой.

Основы воспитательной работы, ее культурно-нравственные и духовные принципы были заложены в начале работы Института его основателем и ректором канд. богословия, проф. свящ. Георгием Кочетковым. Члены профессорско-преподавательской корпорации, сотрудники и студенты стараются хранить эту традицию.

В настоящее время общее руководство воспитательной работой в СФИ осуществляет Ректор института, первый проректор, деканы факультетов и руководители учебных структурных подразделений. Вопросы воспитательной деятельности рассматриваются на Ученом совете СФИ, заседаниях кафедр. Активное участие в воспитательной работе принимают преподаватели института.

Деканы факультетов и руководители учебных структурных подразделений при участии кафедр, кураторов и студенческих групп проводят мероприятия, направленные на повышение мотивации студентов к получению профессиональных знаний, умений и навыков, создание реальных условий и стимулов для включения студентов в активную просветительскую, благотворительную и творческую деятельность, здоровый образ жизни.

Дружественная атмосфера в студенческих группах является важнейшей опорой вузовской системы воспитания.

Цели, задачи и основные направления воспитательного процесса связаны с теми социально значимыми задачами, которые решаются сегодня в России.

Это, во-первых, воспитание открытой, духовно и нравственно просвещенной личности, уважающей свободу и закон в обществе, просвещение и науку, мир и истину, ответственный и эффективный труд, способной к самостоятельному творческому решению различных задач, оказывающей действенное сопротивление любому насилию, агрессии, национализму, в чем бы они ни проявлялись.

Во-вторых, преодоление раскола между светским и духовным развитием в чело-

веке и обществе, утверждение в церкви ценности высокой светской культуры и науки и возвращение культуры к ее духовным корням.

В-третьих, воспитание в церкви человека, готового и умеющего вести диалог с представителями иных конфессий и религий.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит педагогу. Воспитывающая роль учебного процесса представляет собой воздействие всей организации, атмосферы, всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов Института. Учеба для студента является основной формой трудовой деятельности. Поэтому отношение к учебе, ее мотивация, успешность являются важнейшими показателями нравственной, культурной и гражданской зрелости личности. Соблюдение дисциплины преподавателями, отношение преподавателей к своему профессиональному долгу, к студентам и друг другу во многом определяет основу стиля жизни и деятельности студентов. Но главное – это само содержание учебных дисциплин, раскрывающих перед студентом истинную глубину и ценность духовной жизни, высокой культуры, самоотверженности и свободы личности.

Особая роль отводится внеучебной жизни как студентов, так и преподавателей и сотрудников Института. Большинство из них является членами Русской православной церкви, и это во многом определяет их служение. Институт всемерно поддерживает студенческую инициативу. Так, в 2006 г. была создана Ассоциация выпускников и студентов СФИ (АВиС). Члены Ассоциации вносят весомый вклад в разрешение различных проблем студентов. В Институте существует студенческий совет, который регулярно выходит с инициативами к руководству Института. Деятельность АВиС, православных приходов, общин и братств, в которые входят многие студенты, проявляется в следующих направлениях деятельности:

1. Общественно-значимая деятельность студентов, выпускников и преподавателей

- организация и проведение цикла вечеров, посвященных ключевым историческим личностям XX века;
- участие в организации и проведении вечеров памяти новомучеников и исповедников российских, вечеров памяти жертв политических репрессий на базе библиотек Москвы и других городов;
- помощь в проведении церковно-просветительских бесед со взрослыми людьми, желающими узнать христианскую традицию и войти в Православную церковь;
- участие студентов, имеющих родственников с алкогольной или наркотиче-

ской зависимостью, в работе братства «Трезвение», помощь близким в освобождении от зависимости;

- участие в паломнических поездках в разные города России и ближнего зарубежья для знакомства с религиозной и культурной жизнью различных регионов;
- участие слушателей факультета религиоведения в экскурсионных поездках в храмы различных религий Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Нижнего Новгорода, Минска и других городов, встречах с представителями общин этих храмов, участие в проведении вечеров памяти выдающихся деятелей духовной культуры.

2. Воспитательная работа студентов среди детей и молодежи

- участие в создании молодежного православного движения;
- участие в организации и проведении летних детско-юношеских православных лагерей;
- организация экскурсий школьников в православные храмы г. Москвы;
- участие в проведении праздников для детей и взрослых на рождество Христово и Пасху.

3. Культурно-просветительская деятельность студентов

- участие в православных выставках-ярмарках с целью презентации программ христианского богословского образования, изданий СФИ и другой христианской литературы;
- организация тематических экскурсий для московской молодежи в Государственную Третьяковскую галерею с последующим обсуждением;
- участие в организации концертов-размышлений, посвященных памяти исторических событий, прежде всего XX века;
- участие в организации встреч с деятелями искусства, музыкантами, режиссерами, писателями для жителей Москвы и других городов, где проживают студенты-заочники;
- организация студенческих музыкальных вечеров совместно со студентами Государственного музыкального училища им. Гнесиных и Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского с последующим общением артистов и слушателей.

4. Встречи, корпоративное общение внутри Института

- прием студентов, зачисленных на 1-й курс, ректором СФИ; регулярные встречи студентов каждого курса с ректором Института;

- проведение Актового торжественного вечера с участием попечителей, жертвователей Института, преподавателей, сотрудников и студентов СФИ, официальных лиц и многочисленных гостей в день церковного празднования памяти свт. Филарета Московского, чье имя носит Институт (2 декабря);
- корпоративный воскресный обед студентов всех курсов различных форм обучения по окончании зимней и летней сессий;
- встреча руководства Института со студентами-заочниками во время зимней сессии.

Специальное внимание института обращено на укрепление товарищеского и братского духа в студенческо-преподавательской корпорации СФИ. В случае необходимости студенты имеют также возможность обратиться за помощью к профессиональному психологу, ведущему в СФИ еженедельный прием.

Все эти и другие направления воспитательной работы в СФИ призваны помочь образованию быть целостной и последовательной системой, способной отвечать требованиям современности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ИНСТИТУТА. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Институт располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру.

Для обеспечения образовательного процесса в СФИ используются необходимые средства обучения и воспитания, в том числе компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, спортивное оборудование и инвентарь. Преподаватели СФИ разрабатывают учебные пособия, печатная версия которых доступна в библиотеке СФИ, а электронная коллекция — в Национальном цифровом ресурсе Руконт — электронно-библиотечной системе на базе технологии «Контекстум», а также в электронной библиотеке СФИ на основе системы автоматизации библиотек ИРБИС 64+.

Институт создает специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоро-

вья. В Институте при необходимости могут использоваться специальные образовательные программы и методы обучения, бесплатно предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения, а также услуги ассистента (помощника) и сурдопереводчиков. Институт обеспечивает выпуск аудиофайлов. Обеспечена возможность удаленного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 23.08.2018 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Функционирует оборудование для поддержания работы локальной сети института и подключения к сети Интернет. В 2023 году внедрена технология автоматической архивации данных учебных и неучебных подразделений на новых серверах института. Институт подключён к новой сети ФИС ГИА, обеспечивающей реализацию Суперсервиса «Поступление ВУЗ онлайн» и «Витрина данных».

В Институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещения Института, в т.ч. в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях, в том числе: отсутствие перепадов высот (порогов) перед входной группой, препятствующих проезду на кресле-коляске или безопасному передвижению, наличие расширенных дверных проемов, лифта, оборудованного для инвалидов туалета, специальной мебели для инвалидов и лиц с ОВЗ. Вход в институт оборудован тактильной мнемосхемой со шрифтом Брайля. Все кабинеты оборудованы тактильными табличками со шрифтом Брайля.

Учебно-материальная база, которой располагает Институт, состоит из здания общей площадью 1190 кв.м. Помещения имеют все виды благоустройства, доступны для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Таким образом, на момент самообследования имеющиеся в распоряжении СФИ площади достаточны для организации учебного процесса для всего контингента студентов Института. На учебные площади имеются Декларация пожарной безопасности МЧС России по городу Москве и Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора, подтверждающие возможность ведения в этих помещениях образовательной деятельности.

Обеспечение социальных условий учебного процесса

Медицинская помощь обучающимся в период их обучения оказывается в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения города Москвы «Городская поликлиника №46 Департамента здравоохранения города Москвы» на основании договора [№27/05 от 27 мая 2022 г.](#) об оказании первичной медико-социальной помощи. Питание обеспечивает ООО «Компасс Групп Рус» согласно дополнительному соглашению № 5 к договору от 26.08.2013 на оказание услуг по поставке продукции общественного питания.

В целом организация и состояние социально-бытовых условий в Институте (общественное питание, медицинское обеспечение) могут быть оценены как соответствующие лицензионным требованиям.

Обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой

Институт имеет оборудованный компьютерный класс на 16 мест, где имеются точки подключения к интернету, компьютеры выдаются студентам по требованию. Это дает возможность более эффективно готовиться к экзаменам и семинарам.

Институт располагает учебными аудиториями, оснащенными техническими средствами обучения (компьютер, электронный проектор, интернет и др.), что позволяет обеспечить обучение студентов с использованием дистанционных технологий в полном объеме.

В основе информатизации лежит обеспеченность вуза компьютерной техникой. Можно отметить, что за последнее время увеличилось количество компьютеров, обеспечивающих проведение учебного процесса. Все административные и вспомогательные службы Института также обеспечены компьютерами. На постоянной основе осуществляется работа по усовершенствованию компьютеров, чтобы они позволяли использовать все современные образовательные технологии.

В Институте активно развивается использование презентационной техники для обеспечения проведения лекционных занятий. Имеются аудитории, оборудованные стационарным презентационным, аудио- и видеоборудованием. Такой подход позволяет организовать учебный процесс с применением современных информационных технологий представления лекционного материала.

Расширились возможности работы в Интернете. В настоящее время все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, что позволяет обеспечить оперативный доступ к современным российским и международным электронным ресурсам. На территории всего института организован wi-fi доступ в интернет для преподавателей и студентов. В учебном процессе активно используются слайд-лекции, интернет-программы для демонстрации необходимого материала на лекциях.

Учебный процесс в Институте обеспечен необходимыми техническими средствами, позволяющими использовать современные методики и технологии преподавания. На лекциях и семинарах используются интерактивные доски, видеопроекторы, ЖК-панели, акустические и аудиосистемы HD камеры, настольные микрофоны. Лаборатория технических средств обучения оснащена современной техникой для аудио- и видеозаписи. На данный момент аудитории оснащены оборудованием для автоматической цифровой аудиозаписи лекций и семинаров. В институте используется оборудование, необходимое для оцифровки и каталогизации архивных учебных материалов на любых носителях.

Для проведения научных конференций, культурно-просветительской работы, вечеров музыки и т. п. студенты и сотрудники используют актовый зал Института. При необходимости проведения расширенных мероприятий с привлечением большого количества гостей арендуются дополнительные помещения.

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества подготовки обучающихся в Институте. Проведение внутренней оценки качества образования осуществляется на регулярной основе. Порядок, периодичность проведения ВСОКО, основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); механизмы реализации регулируется утвержденным в Институте локальным нормативным актом. Результаты ВСОКО анализируются руководящими работниками СФИ, по решению руководства выносятся на обсуждение коллегиальных органов управления. По результатам ВСОКО вносятся изменения в Программу развития СФИ.

Во внутренней оценке качества участвуют работодатели и (или) их объединения, иных юридические и (или) физические лица, педагогические и научные работники Института, обучающиеся.

Система внутренней оценки качества в целом предусматривает:

- 1) определение показателей и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества.
- 2) проведение на регулярной основе внутренних мониторингов качества образовательной деятельности. Для оценивания условий, содержания, организации и качества обра-

зовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится анкетирование (опрос) обучающихся и (или) выпускников предыдущих лет, а также работодателей и (или) их представителей, в том числе посредством сети «Интернет».

3) анализ полученных результатов внутренней оценки качества, а также принятие корректирующих решений и формирование предложений по совершенствованию образовательного процесса и подготовки обучающихся по соответствующей программе.

Принимаемые корректирующие решения по совершенствованию образовательной деятельности и подготовки обучающихся должны соответствовать результатам проведенной внутренней оценки качества образования, целям и задачам образовательных программ.

В 2023 г. в целях внутренней оценки качества образования были проведены опросы работодателей об удовлетворенности качеством образования; опросы педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности; опросы обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опросы проводились по каждой реализуемой образовательной программе высшего образования.

7.1. Результаты опросов педагогических и научных работников, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке».

Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования «История Русской православной церкви в XX веке» по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры).

Опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по образовательной программе проводился при помощи анкетирования.

В опросе приняли участие 89% преподавателей и 72% работников структурных подразделений от общего количества работников Института. Анкетирование проводилось анонимно, результаты анкетирования носят обобщенный характер. Исследование показало, что участвующие в опросе респонденты в целом удовлетворены материаль-

но-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности по образовательной программе «История Русской православной церкви в XX веке», отмечают наличие необходимых условий для преподавания дисциплин и практик, научной работы, повышения квалификации и творческого роста; в целом удовлетворены психологическим климатом, организацией досуга и питания.

Ниже представлены результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по образовательной программе.

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Результаты опроса
Как бы Вы оценили уровень комфортности условий и организацию образовательной деятельности в Институте в целом	Высокий уровень	96%
	Средний уровень	4%
	Низкий уровень	0%
Как бы Вы оценили существующие в Институте зоны отдыха (ожидания)?	Высокий уровень (существующие в организации зоны отдыха (ожидания) имеют высокую степень комфортности)	96%
	Средний уровень (существующие в организации зоны отдыха (ожидания) имеют замечания, например, к качеству и количеству оборудования этих зон)*	4%
	Низкий уровень *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри Института?	Высокий уровень (существующая в организации навигация ясна и позволяет комфортно ориентироваться)	96%
	Средний уровень (существующая в организации навигация позволяет ориентироваться, но есть замечания, например, к формату, шрифту табличек, их размещению)	4%

	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в Института?	Высокий уровень (в Института обеспечен комфортный питьевой режим)	96%
	Средний уровень (в Института обеспечен питьевой режим, но есть замечания, например, к расстановке кулеров в Института, к наличию одноразовых стаканчиков и пр.)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений?	Высокий уровень (в Института количество и содержание санитарно-гигиенических помещений соответствуют нормативным требованиям)	96%
	Средний уровень (в Института количество и содержание санитарно-гигиенических помещений соответствуют нормативным требованиям, но есть замечания)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили санитарное состояние помещений Института?	Высокий уровень (в Института состояние помещений соответствует всем нормативным требованиям)	96%
	Средний уровень (в Института состояние помещений соответствует норматив-	4%

	ным требованиям, но есть замечания, например, требуется косметический ремонт)	
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до Института на общественном транспорте, наличие парковки)?	Высокий уровень (высокая транспортная доступность, есть официальная парковка, соответствующая нормативным требованиям)	96%
	Средний уровень (транспортная доступность обеспечивается, но есть замечания, например, к удаленности Института до остановок общественного транспорта, парковка не соответствует потребностям Института)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость работников Института, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебных подразделений)?	Высокий уровень	98%
	Средний уровень	2%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость работников Института, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (преподаватели, работники учебных подразделений)?	Высокий уровень	98%
	Средний уровень	2%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%

Как бы Вы оценили в целом условия оказания образовательных услуг в Институте?	Высокий уровень	100%
	Средний уровень	0%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Считаете ли Вы существующую процедуру оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности Института?	Да	95%
	Частично (в целом да, но есть замечания к процедуре, не позволяющие считать ее в полной мере эффективной)	5%
	Нет *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите основные факторы, не позволяющие считать процедуру эффективной	0%
	Никогда не слышал про независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности	0%

Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Анкетирование обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводилось дважды в год перед началом зимней и летней сессий, установленных в соответствии с календарным учебным графиком по программе.

Студенческая оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг и призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания;
- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;

- обеспечению руководства Института информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектов педагогической деятельности преподавателей;
- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Анкетный опрос проводится путем заполнения индивидуальной формы ответов студентов на вопросы анкеты в электронном виде. Анкеты размещаются в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС СФИ. Для сохранения объективности оценки обучающиеся при участии в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЭИОС. Кроме анкеты по условиям, содержанию, организации и качества образовательного процесса в целом в личных кабинетах обучающихся размещается анкета для оценивания отдельных дисциплин (модулей) и практик по каждой из учебных дисциплин (практик) в соответствии с учебным планом образовательной программы высшего образования текущего курса обучения.

В исследовании приняли участие 7 студентов очно-заочной формы обучения, проходящие обучение по образовательной программе.

Ниже представлены результаты опроса обучающихся по показателям, касающимся удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик:

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Результаты опроса
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении Института?	Да	95%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	3%
	Нет (не удовлетворен)	2%
Пользовались ли Вы официальным сайтом Института, чтобы получить информацию о ее деятельности?	Да	100%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Института, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	Да	93%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	6%
	Нет (не удовлетворен)	1%
Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в Института (обеспечение в Института ком-	Да	97%
	Частично (удо-	2%

фортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри Института; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений Института, транспортная доступность (возможность доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	влетворен, но есть небольшие замечания)	
	Нет (не удовлетворен)	1%
Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?	Да	0%
	Нет	100%
Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления образовательных услуг для инвалидов в Института?	Да	98%
	Нет	2%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников Института, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в институт (работники приемной комиссии, деканата, учебных подразделений, секретариата)?	Да	91%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	7%
	Нет (не удовлетворен)	2%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников Института, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в институт (преподаватели)?	Да	95%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	5%
	Нет (не удовлетворен)	0%
Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с Институтом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)?	Да	100%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников Института, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с	Да	96%
	Частично (удовлетворен, но	3%

помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым образовательным услугам) и в прочих дистанционных формах)?	есть небольшие замечания)	
	Нет (не удовлетворен)	3%
Готовы ли Вы рекомендовать Институт родственникам и знакомым (или могли бы Вы его рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	97%
	Возможно	3%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в Институте?	Да (полностью удовлетворен)	98%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	2%
	Нет (не удовлетворен)	0%
Пользовались ли Вы в Институте какими-либо образовательными услугами с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?	Да	100%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы образовательными услугами с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?	Да	93%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	5%
	Нет	2%
Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом?	Да	95%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	5%
	Нет	0%

Анкетирование обучающихся в отношении качества образовательного процесса по от-

дельным дисциплинам (модулям) и практикам проводилось по вопросам:

1. Уровень работы преподавателя в дистанционном режиме;
2. Ясность, логичность и доступность излагаемого материала;
3. Использование на занятиях примеров из профессиональной деятельности;
4. Использование в преподавании современных научных знаний/данных современных эмпирических исследований;
5. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету;
6. Эффективность использования времени на занятии;
7. Умение общаться с аудиторией;
8. Четкость формулирования критериев оценки знаний и требований к студентам;
9. Объективность в оценках знаний студентов.

По итогам проведенного опроса:

- доля преподавателей в группе с высокими оценками (от 4,8 балла и выше) составляет 88%;
- доля преподавателей в группе со средними оценками (от 4,0 до 4,79 балла) составляет 11%;
- доля преподавателей в группе с низкими оценками (от 3,99 балла и ниже) составляет 1%;

7.3. Результаты опросов работодателей, педагогических и научных работников, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Теория и история православной теологии».

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе «Теория и история православной теологии» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Опрос работодателей об удовлетворенности качеством образования проводился путем анкетирования. В опросе участвовали представители 11 организаций-работодателей:

1. Межрегиональная общественная организация «Культурно-просветительский центр «ПРЕОБРАЖЕНИЕ»
2. Благотворительный фонд «Жить вместе»
3. Сетевое издание S-t-o-l.com

4. Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия», именуемая в дальнейшем «Профильная организация»
5. Самарская духовная семинария
6. Негосударственное частное учреждение — образовательная организация высшего образования «Миссионерский институт»
7. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет».
8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»
9. Автономная некоммерческая организация "Институт перевода Библии".
10. Институт востоковедения Российской академии наук.
11. Институт российской истории Российской академии наук.

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Результаты опроса
Участвуют ли представители вашей организации (предприятия) в проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в Институте?	Да	65%
	Нет	35%
Участвует ли ваша организация(предприятие) в организации практической подготовки обучающихся Института?	Да	30%
	Нет	70%
Участвует ли ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении основных профессиональных образовательных программ высшего образования?	Да	75%
	Нет	25%
Трудоустроены ли в вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в Институте?	Да	86%
	Нет	14%
Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствует	89%
	В основном соответствует	5%
	Частично соответствует	6%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствует	94%
	В основном соответствует	4%
	Частично соответствует	2%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены	Полностью соответствует	85%

уровнем практической подготовки выпускников?	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерским качествам?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Желаете ли вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно	100%
	Да, ограниченно	0%
	Нет	0%
Если вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации	65%
	Заключение соглашения о прохождении практики, проведение совместных ме-	94%

	роприятий	
	Организация стажировок обучающихся	30%
	Участие в профориентационных мероприятиях организации	95%
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации	Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)	100%
	Высокий уровень теоретической подготовки	88%
	Высокий уровень практической подготовки	78%
	Профессионализм	90%
	Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	85%
	Высокий уровень производительной дисциплины	90%
	Желание выпускников работать	93%
	Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации	88%
Какие изменения в образовательной программе необходимы, на ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников	Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся	65%
	Включение практикантов в производственный процесс	75%
	Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации, соответствующие направлению подготовки	75%
	Совмещение направлений подготовки(специальностей)	45%
	Повышение профессионального уровня преподавательского состава	15%
	Улучшение материально-технической базы образовательной организации	0%
	Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	15%
	Актуализация образовательной программы в соответствии с новыми технологиями	15%

Анализ анкетирования показал, что наиболее высокие результаты выпускники демонстрируют в области формирования универсальных и профессиональных компетенций, достаточно высокий уровень в области общепрофессиональных компетенций.

Наряду с позитивными отзывами работодателей об уровне сформированности компетенций выпускников, необходимых в трудовой деятельности, имеются предложения о необходимости корректировки компетентностной модели по определенным позициям. Сравнение уровня теоретических знаний и практических навыков наших выпускников демонстрирует положительную динамику в уровне практической подготовки, оценка уровня теоретических знаний осталась в целом без изменений.

Результаты анкетирования этого года демонстрируют необходимость дальнейшего развития всех форм практико-ориентированной подготовки студентов и тесного взаимодействия с организациями-работодателями. Результаты опроса будут проанализированы и обсуждены на заседаниях кафедр и на ученом совете института, на основе чего будет разработан план корректирующих мероприятий.

Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования «Теория и история православной теологии» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в СФИ проводился при помощи анкетирования.

В опросе приняли участие 91% преподавателей и 75% работников структурных подразделений от общего количества работников Института. Анкетирование проводилось анонимно, результаты анкетирования носят обобщенный характер. Исследование показало, что участвующие в опросе респонденты в целом удовлетворены материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности, отмечают наличие необходимых условий для преподавания дисциплин и практик, научной работы, повышения квалификации и творческого роста; в целом удовлетворены психологическим климатом, организацией досуга и питания.

Ниже представлены результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Результаты опроса
Как бы Вы оценили уро-	Высокий уровень	96%

вень комфортности условий и организацию образовательной деятельности в Институте в целом	Средний уровень	4%
	Низкий уровень	0%
Как бы Вы оценили существующие в Институте зоны отдыха (ожидания)?	Высокий уровень (существующие в организации зоны отдыха (ожидания) имеют высокую степень комфортности)	96%
	Средний уровень (существующие в организации зоны отдыха (ожидания) имеют замечания, например, к качеству и количеству оборудования этих зон)*	4%
	Низкий уровень *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри Института?	Высокий уровень (существующая в организации навигация ясна и позволяет комфортно ориентироваться)	96%
	Средний уровень (существующая в организации навигация позволяет ориентироваться, но есть замечания, например, к формату, шрифту табличек, их размещению)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в Института?	Высокий уровень (в Института обеспечен комфортный питьевой режим)	96%
	Средний уровень (в Института обеспечен питьевой режим, но есть замечания, например, к расстановке кулеров в Института, к	4%

	наличию одноразовых стаканчиков и пр.)	
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений?	Высокий уровень (в Института количество и содержание санитарно-гигиенических помещений соответствуют нормативным требованиям)	96%
	Средний уровень (в Института количество и содержание санитарно-гигиенических помещений соответствуют нормативным требованиям, но есть замечания)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили санитарное состояние помещений Института?	Высокий уровень (в Института состояние помещений соответствует всем нормативным требованиям)	96%
	Средний уровень (в Института состояние помещений соответствует нормативным требованиям, но есть замечания, например, требуется косметический ремонт)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до Института на об-	Высокий уровень (высокая транспортная доступность, есть официальная парковка, соответствующая норма-	96%

щественном транспорте, наличие парковки)?	тивным требованиям)	
	Средний уровень (транспортная доступность обеспечивается, но есть замечания, например, к удаленности Института до остановок общественного транспорта, парковка не соответствует потребностям Института)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость работников Института, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебных подразделений)?	Высокий уровень	98%
	Средний уровень	2%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость работников Института, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (преподаватели, работники учебных подразделений)?	Высокий уровень	98%
	Средний уровень	2%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили в целом условия оказания образовательных услуг в Институте?	Высокий уровень	100%
	Средний уровень	0%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Считаете ли Вы существующую процедуру оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельно-	Да	95%
	Частично (в целом да, но есть замечания к процедуре, не позволяющие считать ее в полной мере эффективной)	5%
	Нет	0%

сти Института?	*при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите основные факторы, не позволяющие считать процедуру эффективной	
	Никогда не слышал про независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности	0%

Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик образовательной программы «Теория и история православной теологии» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Анкетирование обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводилось два раза в год, перед началом зимней и летней сессии, установленной в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенческая оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг и призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания;
- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;
- обеспечению руководства Института информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектов педагогической деятельности преподавателей;
- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Анкетный опрос проводится путем заполнения индивидуальной формы ответов студентов на вопросы анкеты в электронном виде. Анкеты размещаются в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС СФИ. Для сохранения объективности оценки обучающиеся при участии в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЭИОС. Кроме анкеты по условиям, содержанию, организации и качества образовательного процесса в целом в личных кабинетах обучающихся размещается анкета для оценива-

ния отдельных дисциплин (модулей) и практик по каждой из учебных дисциплин (практик) в соответствии с учебным планом образовательной программы высшего образования текущего курса обучения.

В исследовании приняли участие 158 студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения, проходящие обучение по образовательной программе.

Ниже представлены результаты опроса обучающихся по показателям, касающимся удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик:

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Результаты опроса
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении Института?	Да	95%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	3%
	Нет (не удовлетворен)	2%
Пользовались ли Вы официальным сайтом Института, чтобы получить информацию о ее деятельности?	Да	100%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Института, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	Да	93%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	6%
	Нет (не удовлетворен)	1%
Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в Института (обеспечение в Института комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри Института; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений Института, транспортная доступность (возможность доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	Да	97%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	2%
	Нет (не удовлетворен)	1%
Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?	Да	0%
	Нет	100%

Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления образовательных услуг для инвалидов в Института?	Да	98%
	Нет	2%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников Института, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в институт (работники приемной комиссии, деканата, учебных подразделений, секретариата)?	Да	91%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	7%
	Нет (не удовлетворен)	2%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников Института, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в институт (преподаватели)?	Да	95%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	5%
	Нет (не удовлетворен)	0%
Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с Институтом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)?	Да	100%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников Института, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым образовательным услугам) и в прочих дистанционных формах)?	Да	96%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	3%
	Нет (не удовлетворен)	3%
Готовы ли Вы рекомендовать Институт родственникам и знакомым (или могли бы Вы его рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	97%
	Возможно	3%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в Института?	Да (полностью удовлетворен)	98%

	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	2%
	Нет (не удовлетворен)	0%
Пользовались ли Вы в Институте какими-либо образовательными услугами с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?	Да	100%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы образовательными услугами с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?	Да	93%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	5%
	Нет	2%
Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом?	Да	95%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	5%
	Нет	0%

Анкетирование обучающихся в отношении качества образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам проводилось по вопросам:

1. Уровень работы преподавателя в дистанционном режиме;
2. Ясность, логичность и доступность излагаемого материала;
3. Использование на занятиях примеров из профессиональной деятельности;
4. Использование в преподавании современных научных знаний/данных современных эмпирических исследований;
5. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету;
6. Эффективность использования времени на занятии;
7. Умение общаться с аудиторией;
8. Четкость формулирования критериев оценки знаний и требований к студентам;
9. Объективность в оценках знаний студентов.

По итогам проведенного опроса:

- доля преподавателей в группе с высокими оценками (от 4,8 балла и выше) составляет 89%;
- доля преподавателей в группе со средними оценками (от 4,0 до 4,79 балла) составляет 10%;
- доля преподавателей в группе с низкими оценками (от 3,99 балла и ниже) составляет 1%;

7.4. Результаты опросов работодателей, педагогических и научных работников, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Современная православная теология и катехетика».

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе «Современная православная теология и катехетика» по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры).

Опрос работодателей об удовлетворенности качеством образования проводился путем анкетирования. В опросе участвовали представители 11 организаций-работодателей:

1. Межрегиональная общественная организация «Культурно-просветительский центр «ПРЕОБРАЖЕНИЕ»
2. Благотворительный фонд «Жить вместе»
3. Сетевое издание S-t-o-l.com
4. Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия», именуемая в дальнейшем «Профильная организация»
5. Самарская духовная семинария
6. Негосударственное частное учреждение — образовательная организация высшего образования «Миссионерский институт»
7. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет».
8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»
9. Автономная некоммерческая организация "Институт перевода Библии".
10. Институт востоковедения Российской академии наук.
11. Институт российской истории Российской академии наук.

Ниже представлены результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образования.

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Результаты опроса
Участвуют ли представители вашей организации (предприятия) в проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в Институте?	Да	65%
	Нет	35%
Участвует ли ваша организация(предприятие) в организации практической подготовки обучающихся Института?	Да	30%
	Нет	70%
Участвует ли ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении основных профессиональных образовательных программ высшего образования?	Да	75%
	Нет	25%
Трудоустроены ли в вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в Институте?	Да	86%
	Нет	14%
Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствует	89%
	В основном соответствует	5%
	Частично соответствует	6%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствует	94%
	В основном соответствует	4%
	Частично соответствует	2%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%

	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерским качествам?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Насколько вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствует	85%
	В основном соответствует	15%
	Частично соответствует	0%
	Полностью не соответствует	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Желаете ли вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно	100%
	Да, ограниченно	0%
	Нет	0%
Если вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации	65%
	Заключение соглашения о прохождении практики, проведение совместных мероприятий	94%
	Организация стажировок обучающихся	30%
	Участие в профориентационных мероприятиях организации	95%
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации	Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)	100%
	Высокий уровень теоретической подготовки	88%
	Высокий уровень практической подготовки	78%
	Профессионализм	90%

	Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	85%
	Высокий уровень производительной дисциплины	90%
	Желание выпускников работать	93%
	Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации	88%
Какие изменения в образовательной программе необходимы, на ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников	Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся	65%
	Включение практикантов в производственный процесс	75%
	Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации, соответствующие направлению подготовки	75%
	Совмещение направлений подготовки(специальностей)	45%
	Повышение профессионального уровня преподавательского состава	15%
	Улучшение материально-технической базы образовательной организации	0%
	Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	15%
	Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями	15%

Анализ анкетирования показал, что наиболее высокие результаты выпускники демонстрируют в области формирования универсальных и профессиональных компетенций, достаточно высокий уровень в области общепрофессиональных компетенций.

Наряду с позитивными отзывами работодателей об уровне сформированности компетенций выпускников, необходимых в трудовой деятельности, имеются предложения о необходимости корректировки компетентностной модели по определенным позициям. Сравнение уровня теоретических знаний и практических навыков наших выпускников демонстрирует положительную динамику в уровне практической подготовки, оценка уровня теоретических знаний осталась в целом без изменений.

Результаты анкетирования этого года демонстрируют необходимость дальнейше-

го развития всех форм практико-ориентированной подготовки студентов и тесного взаимодействия с организациями-работодателями. Результаты опроса будут проанализированы и обсуждены на заседаниях кафедр и на ученом совете института, на основе чего будет разработан план корректирующих мероприятий.

Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования «Современная православная теология и катехетика» по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры).

Опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в СФИ проводился при помощи анкетирования.

В опросе приняли участие 85% преподавателей и 78% работников структурных подразделений от общего количества работников Института. Анкетирование проводилось анонимно, результаты анкетирования носят обобщенный характер. Исследование показало, что участвующие в опросе респонденты в целом удовлетворены материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности, отмечают наличие необходимых условий для преподавания дисциплин и практик, научной работы, повышения квалификации и творческого роста; в целом удовлетворены психологическим климатом, организацией досуга и питания.

Ниже представлены результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Результаты опроса
Как бы Вы оценили уровень комфортности условий и организацию образовательной деятельности в Институте в целом	Высокий уровень	96%
	Средний уровень	4%
	Низкий уровень	0%
Как бы Вы оценили существующие в Институте зоны отдыха (ожидания)?	Высокий уровень (существующие в организации зоны отдыха (ожидания) имеют высокую степень комфортности)	96%
	Средний уровень (существующие в организации зоны отдыха (ожидания) имеют замечания, напри-	4%

	мер, к качеству и количеству оборудования этих зон)*	
	Низкий уровень *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри Института?	Высокий уровень (существующая в организации навигация ясна и позволяет комфортно ориентироваться)	96%
	Средний уровень (существующая в организации навигация позволяет ориентироваться, но есть замечания, например, к формату, шрифту табличек, их размещению)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в Института?	Высокий уровень (в Института обеспечен комфортный питьевой режим)	96%
	Средний уровень (в Института обеспечен питьевой режим, но есть замечания, например, к расстановке кулеров в Института, к наличию одноразовых стаканчиков и пр.)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений?	Высокий уровень (в Института количество и содержание санитарно-гигиенических помещений соответствуют норматив-	96%

	ным требованиям)	
	Средний уровень (в Института количество и содержание санитарно-гигиенических помещений соответствуют нормативным требованиям, но есть замечания)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили санитарное состояние помещений Института?	Высокий уровень (в Институте состояние помещений соответствует всем нормативным требованиям)	96%
	Средний уровень (в Институте состояние помещений соответствует нормативным требованиям, но есть замечания, например, требуется косметический ремонт)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до Института на общественном транспорте, наличие парковки)?	Высокий уровень (высокая транспортная доступность, есть официальная парковка, соответствующая нормативным требованиям)	96%
	Средний уровень (транспортная доступность обеспечивается, но есть замечания, например, к удаленности Института до остановок общественного транспорта, парковка не соответствует потребностям Института)	4%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%

Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость работников Института, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебных подразделений)?	Высокий уровень	98%
	Средний уровень	2%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость работников Института, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (преподаватели, работники учебных подразделений)?	Высокий уровень	98%
	Средний уровень	2%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Как бы Вы оценили в целом условия оказания образовательных услуг в Институте?	Высокий уровень	100%
	Средний уровень	0%
	Низкий уровень* *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите причины, по которым Вы выставили данную оценку	0%
Считаете ли Вы существующую процедуру оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности Института?	Да	95%
	Частично (в целом да, но есть замечания к процедуре, не позволяющие считать ее в полной мере эффективной)	5%
	Нет *при выборе данного варианта ответа конкретизируйте Ваше мнение: укажите основные факторы, не позволяющие считать процедуру эффективной	0%
	Никогда не слышал про независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности	0%

Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик образовательной программы «Современная православная теология и катехетика» по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры).

Анкетирование обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводилось два раза в год, перед началом зимней и летней сессий, установленных в соответствии с графиком учебного процесса в СФИ на учебный год.

Студенческая оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг и призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания;
- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;
- обеспечению руководства Института информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектов педагогической деятельности преподавателей;
- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Анкетный опрос проводится путем заполнения индивидуальной формы ответов студентов на вопросы анкеты в электронном виде. Анкеты размещаются в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС СФИ. Для сохранения объективности оценки обучающиеся при участии в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЭИОС. Кроме анкеты по условиям, содержанию, организации и качества образовательного процесса в целом в личных кабинетах обучающихся размещается анкета для оценивания отдельных дисциплин (модулей) и практик по каждой из учебных дисциплин (практик) в соответствии с учебным планом образовательной программы высшего образования текущего курса обучения.

В исследовании приняли участие 19 студентов очной формы обучения, проходящие обучение по образовательной программе.

Ниже представлены результаты опроса обучающихся по показателям, касающимся удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик:

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Результаты опроса
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении Института?	Да	95%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	3%
	Нет (не удовлетворен)	2%
Пользовались ли Вы официальным сайтом Института, чтобы получить информацию о ее деятельности?	Да	100%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Института, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	Да	93%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	6%
	Нет (не удовлетворен)	1%
Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в Института (обеспечение в Института комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри Института; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений Института, транспортная доступность (возможность доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	Да	97%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	2%
	Нет (не удовлетворен)	1%
Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?	Да	0%
	Нет	100%
Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления образовательных услуг для инвалидов в Института?	Да	98%
	Нет	2%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников Института, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в институт (работники приемной комиссии, деканата, учебных подразделений, секретариата)?	Да	91%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	7%

	Нет (не удовлетворен)	2%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников Института, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в институт (преподаватели)?	Да	95%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	5%
	Нет (не удовлетворен)	0%
Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с Институтом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)?	Да	100%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников Института, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым образовательным услугам) и в прочих дистанционных формах)?	Да	96%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	3%
	Нет (не удовлетворен)	3%
Готовы ли Вы рекомендовать Институт родственникам и знакомым (или могли бы Вы его рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	97%
	Возможно	3%
	Нет	0%
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в Институте?	Да (полностью удовлетворен)	98%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	2%
	Нет (не удовлетворен)	0%
Пользовались ли Вы в Институте какими-либо образовательными услугами с использованием электронного обучения и дистанционных об-	Да	100%
	Нет	0%

разовательных технологий?		
Удовлетворены ли Вы образовательными услугами с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?	Да	93%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	5%
	Нет	2%
Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в целом?	Да	95%
	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	5%
	Нет	0%

Анкетирование обучающихся в отношении качества образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам проводилось по вопросам:

1. Уровень работы преподавателя в дистанционном режиме;
2. Ясность, логичность и доступность излагаемого материала;
3. Использование на занятиях примеров из профессиональной деятельности;
4. Использование в преподавании современных научных знаний/данных современных эмпирических исследований;
5. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету;
6. Эффективность использования времени на занятии;
7. Умение общаться с аудиторией;
8. Четкость формулирования критериев оценки знаний и требований к студентам;
9. Объективность в оценках знаний студентов.

По итогам проведенного опроса:

- доля преподавателей в группе с высокими оценками (от 4,8 балла и выше) составляет 89%;
- доля преподавателей в группе со средними оценками (от 4,0 до 4,79 балла) составляет 10%;
- доля преподавателей в группе с низкими оценками (от 3,99 балла и ниже) составляет 1%;

7.5. Востребованность выпускников

Институт постоянно выявляет и оценивает степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, рассматривая это как важнейшее условие сохранения и повышения качества подготовки специалистов. Работодателями для выпускников Института выступают религиозные организации, учебные заведения, издательства, а также производственные и коммерческие организации.

Изучение мнения работодателей о качестве подготовки обучающихся также осуществляется в процессе прохождения студентами учебной и производственной практики, по результатам которой они получают характеристики от руководителей практики. В характеристиках студентов отмечается достаточно высокий уровень теоретической подготовки, умение применять знания на практике, творческая мотивация, а также высокие нравственные качества.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования "Свято-Филаретовский институт"

Регион,
почтовый адрес

г. Москва
105066, Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Басманный, пер. Токмаков, д. 11

Ведомственная принадлежность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	185
1.1.1	по очной форме обучения	человек	44
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	39
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	102
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	98
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	84,6
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	95,3
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus	единиц	20,29
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	461,69
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,15
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15,22
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	177,57
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	9901,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	502,4
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	20,92
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	502,4
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук	ставок	13,70
2.15	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук	ставок	0,66
2.16	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.17	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность иностранных студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2
3.1.1	по очной форме обучения	человек	2
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
3.2	Численность иностранных студентов (курсантов), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры	человек	1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0

3.4	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.5	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	59 [НПР]/ 1,69 [удельный вес ин. граждан]
3.6	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.8	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.9	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	58613,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2973,7
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2973,7
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	18,7
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	18,7
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,3
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	57
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) библиотечного фонда, состоящих на учете	единиц	7573
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:	человек	58 чел; 53,2
6.7.1	численность/удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	человек	43 чел; 93,5
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек	5 чел; 20