

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)**

Принято
учёным советом СФИ
21 мая 2015 г. Протокол № 4
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 г. № 4;
от 21.04.2017 г. № 2; от 19.03.2018 г. № 2;
от 22.04.2019 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 01.07.2015 г. № 20-15 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 09-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09-18 од;
от 23.04.2019 г. № 10-19 од

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки:
Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2019

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:

Рожкова Э.В., канд. ист. наук



(подпись)

Рецензент:

Феофанов А.М., канд. ист. наук



(подпись)

Принято на заседании кафедры церковно-исторических дисциплин
22 апреля 2015 г., протокол № 49

Аннотация

Дисциплина «История Средних веков» входит в состав базовой части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью изучения курса является формирование у студентов базовых представлений об основных событиях и фактах, об особенностях и различных эпохах развития преимущественно западной цивилизации, в течение нескольких столетий оказывавшей определяющее воздействие на духовное развитие всего мира.

Задачи курса:

1. сформировать базовые представления об историческом и историографическом контексте возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностях христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья;
2. осознать место человека в историческом процессе, роль христианской системы ценностей и мировоззренческих установок личности в истории Западной Европы в Средние века;
3. развить способность к работе с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критике источников;
4. развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии, строить самостоятельные суждения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК)

• ОК-2 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практического задания (историографический практикум);
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной и очно-заочной форм обучения*: семинары (36 ак. час.), 72 часа отводится на самостоятельную работу; *для студентов заочной формы обучения*: семинары (10 ак. час.), 98 часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации

медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса является история западноевропейских цивилизаций, в которых развивалось и существовало христианское вероучение на протяжении всех периодов истории средневековья.

Целью изучения курса является формирование у студентов базовых представлений об основных событиях и фактах, об особенностях и различных эпохах развития преимущественно западной цивилизации, в течение нескольких столетий оказывавшей определяющее воздействие на духовное развитие всего мира.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: (1) сформировать базовые представления об историческом и историографическом контексте возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностях христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; (2) осознать место человека в историческом процессе, роль христианской системы ценностей и мировоззренческих установок личности в истории Западной Европы в Средние века; (3) развить способность к работе с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критике источников; (4) развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии, строить самостоятельные суждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП «Теология»

Учебная дисциплина «История Средних веков» входит в состав базовой части блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии», и направлена на повышение культуры в области исторического знания о развитии средневекового западноевропейского социума, об особенностях исторического мышления средневекового человека, о духовной и социокультурной среде, в которой развивалось и существовало христианское вероучение на протяжении всех периодов истории средневековья. Курс «История Средних веков» базируется на предшествующей дисциплине «История Древнего мира». С ним также связаны курсы «История Нового и Новейшего времени» и «Введение в средневековую латинскую культуру».

Изучение дисциплины происходит *для очной* формы обучения во 2-м семестре 1-го курса, для *очно-заочной и заочной* форм обучения в 1-м семестре 2-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

• ОК-2 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

• основные этапы и ключевые события западноевропейской средневековой истории

(ОК-2);

- исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции (ОК-2);

- особенности христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья (ОК-2);

- разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих(ОК-2);

- важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века (ОК-2);

уметь:

- работать с разноплановыми источниками (ОК-2);

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (ОК-2);

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории(ОК-2);

владеть:

- навыком логического мышления (ОК-2);

- навыком ведения научных дискуссий (ОК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 108 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены для студентов очной и очно-заочной форм обучения: семинары (36 ак.час.), 72 часа отводится на самостоятельную работу; для студентов заочной формы обучения: семинары (10 ак.час.), 98 часов отводится на самостоятельную работу.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36		36							
<i>в том числе:</i>										
занятия лекционного типа (лекции)										
занятия семинарского типа (семинары и практикумы)	36		36							
Самостоятельная работа (всего)	72		72							
<i>в том числе:</i>										
подготовка к семинарам и практикумам, чтение литературы, повторение материала лекций	72		72							
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)										
Общая трудоемкость часов	108		108							
Зачетных единиц	3		3							

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36			36							
<i>в том числе:</i>											
занятия лекционного типа (лекции)											
занятия семинарского типа (семинары и практикумы)	36			36							
Самостоятельная работа (всего)	72			72							
<i>в том числе:</i>											
подготовка к семинарам и практикумам, чтение литературы, повторение материала лекций	72			72							
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)											
Общая трудоемкость часов	108			108							
Зачетных единиц	3			3							

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10			10							
<i>в том числе:</i>											
занятия лекционного типа (лекции)											
занятия семинарского типа (семинары и практикумы)	10			10							
Самостоятельная работа (всего)	98			98							
<i>в том числе:</i>											
подготовка к семинарам и практикумам, чтение литературы, повторение материала лекций	98			98							
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)											
Общая трудоемкость часов	108			108							
Зачетных единиц	3			3							

5. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. *Основные проблемы изучения истории Раннего средневековья.*

Периодизация эпохи Средневековья, ее спорные вопросы. Суть этих споров. Общая характеристика каждого из периодов западноевропейского средневековья. Значение Великого переселения народов и образования варварских королевств для формирования особого пути европейской цивилизации. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов в варварских королевствах V-VI в: Королевство остготов. Франкское королевство. Темные века: проблема «западноевропейского и восточного» феодализма.

Тема 2. *Ранние этапы становления будущей европейской цивилизации и европейского средневекового сознания (IV-VI века).*

Особенности картины мира человека в переходную эпоху от античности к Раннему средневековью. Представление человека раннего средневековья об окружающем мире, о пространстве, о времени, о прошлом, об обществе. Особенности связи этих представлений с античными. Роль «христианской идеи» в период раннего средневековья, и формы, в которых она воплощается.

Тема 3. *Становление раннехристианской историографии.*

Евсевий Кесарийский — первый христианский историк. «Хроники». «Жизнеописание императора Константина». Иероним (347-420) — основы хронологии средневековой христианской истории. Павел Орозий (380-420) — традиция политической истории христианского Запада. Бл. Августин «О граде Божьем» — создание средневековой концепции философии истории.

Тема 4. *Проблема двух проектов возрождения римской империи и создания единой христианской империи (Империя Карла Великого и Византия).*

Эпоха Юстиниана, ее основные черты и идеи. Особенности системы образования в Византии в период раннего средневековья: цели и структура. Сравнение политической и социокультурной ситуации в западной и восточной частях бывшей Римской империи. Роль и место западной церкви в становлении европейской цивилизации в период Раннего Средневековья. Империя Карла Великого, ее основные социально-политические характеристики. Основная особенность имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Создание европейской системы образования в каролингскую эпоху, цель и специфика.

Тема 5. *Историография эпохи Раннего Средневековья. Новые направления в историописании.*

Беда Достопочтенный (Церковная история англов) и Евагрий Схоластик (Церковная история) – дальнейшее развитие различных традиций, заложенных Евсевием Кесарийским. Прокопий Кесарийский — наследник античных традиций историописания. Григорий Турский и Павел Диакон — историография в варварских королевствах Раннего средневековья. Эйнхардт и дальнейшее развитие жанра исторической биографии в конце Раннего средневековья.

Тема 6. *Этапы развития форм западноевропейской государственности и социальной структуры в период Зрелого Средневековья.*

Проблемы и основные этапы геополитики эпохи Зрелого средневековья. Противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи. Геополитическая роль крестовых походов. Специфика западноевропейского социума, особенности сословной структуры. Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья. От сословно-представительных учреждений к централизованному государству. Характеристика централизованной формы государственности в эпоху Зрелого средневековья.

Тема 7. *Основные этапы во взаимоотношениях государства и церкви в Западной Европе в период Зрелого средневековья.*

Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клюнийское движение и его роль. Разделение церквей: характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия. Реформа Западной церкви, ее результаты и последствия. Эпоха крестовых походов в контексте истории церкви, ее место и роль в истории западной церкви. Конец XII–XIII века — пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III.

Тема 8. *Средневековые европейские города и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации.*

Рост городов и изменение их роли в Зрелое средневековье. Специфика западноевропейского средневекового города. XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик: эпоха расцвета культуры средневековья. Основные характеристики средневекового сознания. Культурно-исторические типы средневекового человека. Средневековые университеты и развитие схоластической формы знаний и богословия. Влияние арабской и других восточных культур на становление европейской культуры.

Тема 9. *Особенности исторического мышления и историописания эпохи Зрелого средневековья.*

Оттон Фрейзенбергский (1111–1158). Хроника или история о двух царствах. Деяния императора Фридриха. Гуго Сер-Викторский. Семь книг назидательного обучения, или Дидаскалион. Иоахим Флорский. Согласование Ветхого и Нового Заветов.

Тема 10. *Эпоха кризиса средневековья и Ренессанс.*

Причины кризиса средневекового сознания в период Позднего средневековья. Основные проявления и формы кризиса, и разные пути выхода из него. Эпоха Ренессанса. Время и место возникновения. Периодизация. Основные идеи, направления и формы гуманистического движения. Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов. Спорные вопросы при изучении эпохи Ренессанса: вопрос о «стадиальности» и «социокультурной обособленности» Ренессанса. Разная оценка социальных корней Ренессанса и ее основных характеристик в историографии. Вопрос о христианских

представлениях гуманистов и их антиклерикализме. Ренессансные ценности и средневековая церковь.

Тема 11. *Возникновение новых направлений историографии в эпоху Ренессанса.*

Новое и традиционное в исторических взглядах ранних гуманистов. Петрарка «О славных мужах». Леонардо Бруни Аретино. Флавио Бьондо — первые шаги в развитии эрудитского направления в историописании. Лоренцо Валла «Деяния Фердинанда Арагонского», «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина» и его ренессансный историзм. Никколо Макиавелли «История Флоренции», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и его концепция политического круговорота.