

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)**

Принято
учёным советом СФИ
21 мая 2015 г. Протокол № 4
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 г. № 4;
от 21.04.2017 г. № 2; от 19.03.2018 г. № 2;
от 22.04.2019 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 01.07.2015 г. № 20-15 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 09-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09-18 од;
от 23.04.2019 г. № 10-19 од

Рабочая программа дисциплины
ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И АКСИОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения


Москва 2019

ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И АКСИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:

Гзгзян Д. М., канд.филол.н.



(подпись)

Рецензент:

Гутнер Г. Б., д-р филос.н.



(подпись)

Принято на заседании кафедры философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
14 мая 2015 г., протокол №48

Аннотация

Дисциплина «Христианская этика и аксиология» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью освоения дисциплины «Христианская этика и аксиология» является изучение основ этической стороны христианского вероучения в его соотношении с основными духовно-философскими и религиозными моральными традициями. Особое внимание предполагается уделить специфике новозаветной этики в сопоставлении с нравственным учением Ветхого завета и традицией европейской моральной философии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: оценка участия студентов в дискуссии на семинарах; оценка выступления с сообщением на мини-конференции;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 (четыре) зачётных единицы, 144 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (19 ак. час.), семинары (27 ак. час.), мини-конференции (18 ак.час.) . 80 часов отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Христианская этика и аксиология» являются основы этической стороны христианского вероучения.

Целью преподавания дисциплины «Христианская этика и аксиология» является изучение основ этической стороны христианского вероучения в его соотношении с основными духовно-философскими и религиозными моральными традициями. Особое внимание предполагается уделить специфике новозаветной этики в сопоставлении с

нравственным учением Ветхого завета и традицией европейской моральной философии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- усвоение базовых морально-философских категорий и понятий;
- усвоение основных морально-этических концептуальных парадигм;
- выявление оснований спецификации христианской этики и аксиологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Христианская этика и аксиология» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в курсах «Введение в специальность»; «Ветхий завет»; «Новый завет». Данная дисциплина подготавливает студентов к изучению дисциплин «История философии», «Экклесиология»; «Сравнительное богословие»; «Западные христианские исповедания»; «Право и государственно-конфессиональные отношения».

Изучение дисциплины происходит для очной формы обучения во 2-м семестре 1-го курса, для очно-заочной и заочной форм обучения – в 1-м семестре 2-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– назначение, смысл и источники раздела «общая христианская этика и аксиология» (ОК-10);

– содержание принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской терминологии (ОК-10);

– основания и системообразующие элементы христианского этического вероучения (ОК-10);

– содержание и экзегетическую традицию этически значимых фрагментов сакральных текстов (ОК-10);

– основные специфические характеристики христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности (ОК-10).

Уметь:

- грамотно пользоваться принятой научной терминологией (ОК-10);
- соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля (ОК-10);
- определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике (ОК-10).

Владеть:

- навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами (ОК-10);
- навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам (ОК-10).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетных единицы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64		64							
<i>в том числе:</i>										
занятия лекционного типа (лекции)	19		19							
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>										
семинары	27		27							
мини-конференции	18		18							
Самостоятельная работа (всего)	80		80							
<i>в том числе:</i>										
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	80		80							
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)										
Общая трудоемкость часов	144		144							
Зачетных единиц	4		4							

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся	56			56							

5. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Основные категории и понятия этики

Тема №1. *Понятие этики.*

Соотношение терминов «мораль», «нравственность», «этика». Вопрос о мнимости/реальности морали у животных. Антропологические основания нравственности. Форма обнаружения нравственного начала. Несводимость моральных принципов к психофизиологическим гештальтам. Этика и смежные дисциплины. Понятие этической нормы. Понятие поступка. Actus hominis и actus humanus. Критерии целевой оценки поступка: полезное, должное, безразличное. Универсализм и релятивизм в этике. Аморализм и его последствия.

Тема №2. *Происхождение и источники морального сознания.*

Авторитарный (надчеловеческий) и гуманистический (внутричеловеческий) принцип предъявления морального императива. Исторические разновидности морали авторитарного типа. Исторические разновидности морали гуманистического типа. Фундаментальные нравственные начала человека: долг, ценность, совесть. Взаимосвязь между категорией долженствования и категорией ценности. Христианская этика как возможный синтез авторитарного и гуманистического принципа.

Раздел II. Аксиологический принцип в этике

Тема №3. *Ценности и добродетели в моральной философии.*

Этика добродетели Аристотеля и ее интерпретация в средневековой моральной теологии. Применимость категорий Никомаховой этики к описанию новозаветных нравственных принципов. Понятие общечеловеческих ценностей, их содержание и назначение. Аксиологическая парадигма в моральной философии. Понятие иерархической ценностной модальности М. Шелера. Проблема универсальной идентификации ценностей и понятие «духовные ценности» в моральной философии. Неопределенность аксиологических категорий и вопрос об их применимости.

Раздел III. Деонтологический принцип в этике

Тема №4. *Категория долга в истории моральной философии.*

Долженствование и самозаконность воли. Самоочевидный характер долга, моральные системы чистого долженствования: стоицизм, Кант. Царство целей и проблема консеквенционализма. Совпадения и различия между этическими кодексами. Понятие этнокультурного этического кодекса. Краткая типология социоцентрических этических кодексов: родовые, национально-государственные, сословные, групповые, их идеологические основания. Понятие «Заповедей Ноя» и их назначение. Причины расхождений между этическими кодексами. Объем и содержание этической максимы. Возможные основания унификации кодексов.

Тема №5. *Классическая формула «Золотого правила этики».*

Негативный и аффирмативный вариант. Варианты «Золотого правила этики» в различных духовно-культурных контекстах. Принцип «Золотого правила этики» как способ преодолеть разделение на «своих» и чужих». Принцип «Золотого правила этики» и нравственная воля, их соотношение. Отличительная особенность христианской поведенческой стратегии на основе и по контрасту с «Золотым правилом этики».

Раздел IV. Библейский закон

Тема №6. *Понятие закона в библейской традиции.*

Закон и право как «искусство о добром и равном». Общий смысл и контекст вознесения закона Моисея. Соотношение Моисеевых и Ноевых заповедей. Моисеев Закон и Премудрость Ветхого завета. Собственно Моисеевы заповеди, история интерпретаций. Почему «исполнивший субботу, исполнил весь Закон»? Закон и Премудрость как раскрытие духовного потенциала Моисеева закона.

Тема №7. *Смысл любви в Новом Завете.*

«Заповедь новую даю вам...». Любовь-нужда и любовь-жертва. Любовь к дальнему. «Ближний» в Новом завете — смысл притчи о милосердном самарянине (Лк: 10, 29-37). Проблема осуществимости и эмпирической неосуществленности христианской этической программы в истории. Общий принцип новозаветной любви. Принцип всеобщей и равной востребованности человека. Христианская любовь как особая любовь к дальним.

Раздел V. Пол, семья, воспитание

Тема №8. *Этика пола. Пол и характер.*

Противостояние полов в падшем мире. Мистико-антропологические основания христианского отношения к полу. Причины ригористического характера христианской половой морали. Влюбленность и супружеская любовь; их соотношение в христианской этике. Модели семейных отношений. Патриархальный, ветхозаветный и новозаветный образ семьи. Смысл главенства мужа в Ветхом и Новом завете. «Мужские и женские» функции в семейной жизни. Назначение деторождения в родовом сознании,

в обществе потребления, в Ветхом и Новом завете. Благоговение перед даром жизни. Почему «в Царстве Небесном не женятся и не выходят замуж?»

Тема №9. Системы воспитания в разных моделях семьи и общества.

Дети в патриархальной, ветхозаветной и новозаветной семье. Либеральная модель семьи. Антитеза патриархального и либерального подходов. Христианский смысл почитания родителей. Вопрос об отношениях между поколениями в разных типах человеческих сообществ. Конфликт «отцов и детей». Парадокс христианского воспитания. Воспитание как направленное усилие. Постулаты воспитания детей в христианских семьях.

Раздел VI. Социальная этика.

Тема №10. Этические принципы образовательного процесса.

Принципиальные различия между образованием и воспитанием: воспитание – привитие навыков, вкусов и рефлексов, образование — придание образа. Связь образования с пониманием и смыслом. Отличие образования от специальной подготовки и профессиональной квалификации. Образовательные модели в античности, Ветхом завете и христианстве. «Tabula rasa» или саморазвивающаяся природа, Что можно считать христианским образованием. Образование как нравственный долг. Образование как способ универсальной ориентированности в мире, в себе, перед Богом.

Тема №11. Экономическая христианская этика.

Христианское отношение к собственности. Собственность как предмет этических усилий. Правовой и мистический аспект собственности. Частная собственность и первородный грех. Приумножение имущества как этическая проблема. Собственность и социальная справедливость. Критика утопических концепций преодоления собственности. Извлечение прибыли с христианской точки зрения.

Тема №12. Принцип общения имуществ.

«Общение имуществ» в первоапостольские времена как особый тип хозяйственно-экономических отношений внутри христианского сообщества. «Общение имуществ» у первохристиан как явное выражение радикального преобразования своего образа жизни. Прецеденты и характер его реализации в истории. Почему «трудно богатому войти в Царство небесное»? Категория социальной успешности в христианстве. Смысл призыва «раздай свое имение и следуй за мной».

Тема №13. Этика социально-политических отношений.

Социально-политическая жизнь как предмет этических усилий. Что значит «отдавать богу Божество, а кесарю кесарево»? Имперская и теократическая модель политического устройства. Принцип власти, его происхождение и действие в новозаветной этике. Безличность государства. Проблема идеи христианского государства. Демократия и христианство. Критика политического индифферентизма и гражданского оптимизма.