

Частное образовательное учреждение высшего образования

«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 13/1-21 од;

Рабочая программа дисциплины

Ислам и христиано-мусульманские отношения

(для очной, заочной форм обучения)

в рамках программы профессиональной переподготовки
«Религия, культура и общество»

Приём 2021 г. по очной, заочной формам обучения

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Ислам и христиано-мусульманские отношения» является введение слушателей в предметное содержание ислама как религии и в проблематику христиано-мусульманских отношений в историческом аспекте.

Задачи курса:

- познакомить с предметным содержанием ислама как религии, многообразием форм ислама в его историческом развитии и современном состоянии;
- познакомить с проблематикой христиано-мусульманских отношений; как они складывались и развивались в ходе истории на протяжении 14 веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и особенно в России;
- уделить внимание воспитанию у слушателей толерантного, уважительного отношения к представителям других религий, помочь понять насущную необходимость умения положительного общения с инаковерующими, выработки в себе навыков понимания другого, какой он есть и каким он видит себя сам.

В результате изучения курса «Ислам и христиано-мусульманские отношения» слушатель должен:

знать об исламе как религии, об исламоведении как науке его изучающей, об истории христиано-мусульманских отношений и их современном состоянии, об основных подходах в современных научных исследованиях;

уметь с позиций современного религиоведения понимать многообразие форм и неоднозначность христиано-мусульманских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий, связывать с конкретной культурной средой, в которой они развивались и развиваются; анализировать степень реальности и эффективности христиано-мусульманского диалога в том или ином регионе и, особенно, в России; различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений; навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактные занятия (всего)	52			52	
<i>в том числе:</i>					
лекции	42			42	
семинары	10			10	
Самостоятельная работа (всего)	16			16	
<i>в том числе:</i>	16			16	
<i>подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36			36	
Общая трудоемкость часов	104			104	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Тематический учебный план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего
1.	Вводная лекция	2			2
2.	Коран	4			4
3	Мухаммад и Сунна	2	4	4	10
4	Мусульманское право	2			2
5	Культ в исламе	4			4
6	Мусульманское вероучение: Шесть столпов веры. Бог и человек. Ангелология	4			4
7	Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники	2	2	4	8
8	Мусульманское вероучение: Эсхатология и учение о предопределении	2			2
9	Первоначальная мусульманская община, возникновение трех основных направлений в исламе	2			2
10	Шиизм и суфизм, калам и фалсафа	2			2
11	Мухаммад и его иудео-христианское окружение	2			2
12	Встреча первых мусульман с сирийским христианством	2	2	4	8
13	Византийцы и ислам	2			2
14	Ислам глазами христианских полемистов Запада в средние века	3			3
15	Мусульмане в России	4			4
16	Второй Ватиканский собор об исламе	2			2
17	Богословские проблемы христианско-мусульманского диалога	1	2	4	7
	Итого часов	42	10	16	68

Контактная работа может либо быть аудиторной, либо проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том же объеме.

3.2. Содержание курса

Тема 1. Вводная лекция.

Ислам как авраамическая религия. Образы ислама в европейском массовом сознании. Исторические стереотипы. Политизированное восприятие: ислам и исламизм. Дихотомия родственности и чужеродности. Ислам как богословская проблема для христиан. Основные характеристики ислама: религия мировая, теистическая, авраамическая, богооткровенная. Тотальный характер ислама: единство религии, культуры, социально-политической организации, образа жизни. Ислам как эгалитарная светская теократия.

Тема 2. Коран.

Коран в представлениях мусульман (понимание откровения в исламе). Структура, композиция и хронология Корана. Язык Корана. Этапы письменной фиксации Корана. Краткая характеристика содержания сур поэтического, рахманского, пророческого и мединского периодов. Флюгелевское издание Корана. Каирское издание.

Тема 3. Мухаммад и Сунна.

Мухаммад. В представлениях мусульман: пророк, Божий посланник, основатель мусульманской общины. Мусульманские источники о жизни и деяниях Мухаммада: Коран, хадисы, сира (жизнеописание). Мухаммад в Мекке. Начало религиозной проповеди, ее развитие и тематика. Хиджра. Мухаммад в Медине. Не только проповедник, но и глава общины, вождь, полководец, верховный судья, законодатель. Взятие Мекки и “исламизация” Каабы. Пророческое движение в Аравии VII в. и причины победы Мухаммада. Мухаммад в Коране. Культ Мухаммада в народном исламе. “Свет Мухаммадов” в шиизме и суфизме. **Сунна.** Священное предание мусульман. Сунна совокупность деяний и высказываний Мухаммада как образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина. Сунна как второй источник исламского вероучения. Сунна как организующее начало мусульманской общины. Структура и содержание сунны. Хадисы — конкретные предания о словах и поступках Мухаммада как эффективное средство освоения инокультурного материала. Способы и методы верификации хадисов в исламе. Авторитетные сборники хадисов: ал-Бухари и Муслим. Ахбар — сборники шиитских хадисов.

Тема 4. Мусульманское право.

Фикх: исламская юриспруденция и (первоначально) богословие. Шариат как универсальная нормативно-догматическая система, регламентирующая религиозную догматику, нормы отношения человека к Богу, этику, социальные отношения. Четыре источника мусульманского права: Коран, сунна, согласное мнение уммы, суждение по аналогии. Мусульманское право: божественное по своей природе, казуальное по своему применению. Пятеричная система классификации человеческих действий. Безусловная взаимозависимость намерения и действия — одно из важнейших положений мусульманской этики. Четыре авторитетных религиозно-правовых толка в суннизме: ханафиты, маликиты, шафииты, ханбалиты. Джафаритский религиозно-правовой толк в шиизме. Система запретов и правовые возможности их изменений.

Тема 5. Культ в исламе.

Пять столпов ислама. Преимущественно ортопрактический характер ислама. Пять столпов ислама. Свидетельство (шахада) — утверждение веры в единого Бога и пророческую миссию Мухаммада. Ритуальная молитва — пять раз в день, азан — призыв на молитву, намерение и омовение перед молитвой, пятничная коллективная молитва, мечеть ее устройство и функции. Очистительная милостыня (zakāt) — в качестве шариатского термина слово «закят» используется для обозначения бескорыстной передачи бедному мусульманину части денежных средств и имущества более состоятельным человеком, пост, паломничество. Пост в месяц рамадан — пост вменяется мусульманину как особая заслуга, поскольку в отличие от других актов благочестия искренность и правильность его соблюдения может оценить только Бог. Кааба. Мечеть ее устройство и функции. Большой и малый джихад. Мусульманские обряды и праздники.

Тема 6. Мусульманское вероучение: Шесть столпов веры. Бог и человек. Ангелология.

Понятия *din* (религия), *islam* (исполнение религиозных предписаний), *iman* (вера), *ihsan* (чистосердечие). *Tawhīd* — вера в единого (*wāḥid*) и единственного (*aḥad*) Бога — основа исламского вероучения. Учение о Боге, его именах и атрибутах. Бог и человек.

Сотворение человека. Кораническое понимание греха Адама. Понятия греха, искупления, прощения и спасения в исламе.

Как в иудаизме и христианстве, в исламе ангелы — бесплотные существа, главное назначение которых — служить единому Богу, воюя с Его врагами, воздавая Ему честь, неся Его волю стихиям и людям. Через ангелов персонифицируется слава Божья. Еще одна их важная функция — посредничество между горним и дольным, между Богом и Его творением. Единственное принципиальное отличие от иудейской и христианской ангеологий — в исламе нет падших ангелов, в смысле — ангелов, по своей воле отпавших от Бога. Кто такой Иблис и причины его отпадения.

Тема 7. Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники.

Учение о богооткровенных писаниях: свитки и книги. Тора, Псалтирь, Евангелие, Коран. Понятие *taḥṭīf* (повреждение писаний) в Коране. Учение о пророках и посланниках. Адам, Ной, Авраам, Моисей и Аарон, Иисус. Мария в исламе. Ной в Коране первый, кому велено «быть одним из предавшихся» (10:72). И Мухаммаду Бог велит: «Скажи: «Мне дано повеление быть первым, кто вверил себя Богу; не будьте и вы многобожниками» (Коран 6:14). И на примере народа Ноя показано, что бывает с теми, кто не слушает пророка. Авраам же в Коране прежде всего раскрывает суть мусульманской веры. Опять же напомним ключевой аят: «Не был Авраам ни иудеем, ни христианином, а был единобожником, мусульманином» (Коран 3:67). Таким образом, вера Авраама — вера мусульман, Бог Авраама — Бог ислама. Моисей в Коране — предшественник, прототип и провозвестник пророческой миссии Мухаммада. Мухаммад действует так же, как действовал Моисей. Их призвания, их миссии идентичны. Напомним, о Мухаммаде говорится в Коране: «Истинно, Мы послали к вам посланника свидетелем против вас, как посылали посланника к Фараону» (Коран 73:15).

Тема 8. Мусульманское вероучение: Эсхатология и учение о предопределении.

Комплекс эсхатологических представлений мусульман включает в себя признаки скорого наступления конца света, воскрешение умерших, Божий суд, воздаяние и наказание, рай и ад. Большинство эсхатологических деталей и реалий содержатся уже в Коране, хотя и в несистематизированном виде. Представления о воскресении, Суде и загробной жизни были дополнены и детализированы Сунной, а несколько позже систематизированы в трудах богословов. Большая и малая эсхатологии в исламе. Эсхатологические мотивы в ритуале паломничества. Эсхатологическая миссия Иисуса: Иисус, Мухаммад и Махди. Влияние иранской и христианской эсхатологий на ислам. Судный день. Ад и рай. Учение о предопределении. Как любой религиозно-законодательный текст Коран многозначен. Некоторые, на первый взгляд, противоречивые положения не следует понимать как непоследовательные, они свидетельствуют о сложности той или иной проблемы. Поэтому нельзя судить о какой-либо сложной теме, ссылаясь на одну или две цитаты из Корана. Например, процитировав: «Так! Аллах творит, что желает» (Коран 3:40). Мы можем сказать, что Бог творит произвол. Подобное утверждение, кстати, есть и в Библии: «Господь творит все, что хочет, на небесах и на земле, на морях и во всех безднах» (Пс 134:6). Однако в Коране также сказано: «Не ради забавы создали Мы небеса, землю и то, что между ними, Мы создали их ради истины...» (Коран 44:38).

Тема 9. Первоначальная мусульманская община, возникновение трех основных направлений в исламе.

Эпоха четырех праведных халифов. Фитна — великая смута. Возникновение трех основных направлений в исламе: шиизм, хариджизм, суннизм. Их общая характеристика. Политическая подоплека раскола. Теологическое оформление раскола.

Тема 10. Шиизм и суфизм, калам и фалсафа.

Култ Али в шиизме. Учение об имаме и култ имамов. Учение о скрытом имаме и его возвращении. Неоднородность шиизма. Имамита и исмаилита. «Крайние» шиита: маргинальные течения в шиизме. «Новые религиозные движения» в шиизме: Бабита, ахмадия, бахаи. Суфизм. О происхождении термина. Возникновение и формирование. Источники суфизма. Аллегорическое толкование Корана. Терминология суфизма. Умеренные и крайние суфии. Легализация суфизма и систематизация суфийского знания. Учение о мистическом пути (тарика): стоянки (макамат) и состояния (ахвал). Махабба - любовь к Богу. Раби'а ал-'Адавийа, ал-Халладж, ал-Газали, Ибн ал-Араби. Суфизм в религиозной жизни мусульманской общины. Култ святых. Практический и спекулятивно-эзотерический суфизм. Суфийские братства. Изучение суфизма в Европе. Современный суфизм. Мусульманское богословие (калам). Специфический статус спекулятивного богословия (калама) в мусульманской классификации наук. Первые богословские споры в исламе: мурджита, кадарита, джабрита. Разработка богословской проблематики (мутазилита). Споры о природе Корана. Мутазилитская доктрина божественной справедливости. ал-Ашари. Споры о соотношении божественной сущности и божественных атрибутов. Богословская школа ашаритов. Матуриди и школа матуридита. Философия в мусульманском мире. Фалсафа — эллинизирующая философия в мусульманском мире. Вклад христиан и иудеев в развитие мусульманской философии. Дом мудрости. Ал-Кинди, ал-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд. Место фалсафа в системе мусульманского знания. Ее востребованность в средневековой Европе

Тема 11. Мухаммад и его иудео-христианское окружение.

Наиболее ранние мусульманские источники о Мухаммаде: Первый и наиболее достоверный источник о жизни Мухаммада — это сам Коран. Однако он содержит крайне мало сведений. Второй источник — он уже богат разнообразными сведениями о Мухаммаде, но значительно менее надежный — это хадисы, Сунна. Однако хадисы возникают и складываются в сборники уже после кончины Мухаммада. Дошедшие до нас сборники датируются IX веком. Третий — это сира, жизнеописание пророка Мухаммада. Первое дошедшее до нас «Жизнеописание пророка» (sīra al-nabawīyya) — это «Сира Ибн Хишам», которая на самом деле представляет из себя плод работы трех поколений: Ибн Исхак из Медины (ум. 768), дело его продолжил ал-Баккай из Куфы (ум. 799), и завершил труд Ибн Хишам из Басры, (ум. 834). Ранние христианские источники: сирийская рукопись 637 г., «Учение Иакова» — христианское сочинение на греческом языке, написанное в Палестине не позже 640 г., «Истории императора Иракла» армянского епископа Себеоса (не позже 661 г.). Мусульманские свидетельства о контактах Мухаммада с христианами и иудеями. Малая хиджра в Эфиопию.

Тема 12. Встреча первых мусульман с сирийским христианством.

Сирийские христиане как законодатели антиисламской полемики. Традиционная полемика с мусульманами сводилась к двум задачам: полемической (опровергнуть учение противника) и апологетической (опровергнуть обвинения противника) Полемика — основная установка этой части христианской диалектики — продемонстрировать несостоятельность ислама по сравнению с христианством. В данном случае первая серия аргументов касалась Мухаммада, его статуса. Апологетика — ее главной целью было опровержение мусульманских доводов против христианства. Полемика разворачивалась по трем основным пунктам — Мухаммад, Коран, мусульманская этика, и своей целью имела доказать три положения: Мухаммад — лжепророк, Коран — лжеписание, ислам — лжерелигия. Иоанн Дамаскин и его книга «О ересях» — первая развернутая богословская характеристика ислама, во многом определившая характер всей средневековой христианской полемики с исламом.

Тема 13. Византийцы и ислам.

Основные полемические темы. Византийское чинопоследование обращения мусульман в христианство и его 22 анафемы как документ ярко раскрывающий византийские представления об исламе. Трактровка византийскими полемистами коранического имени Бога al-ṣamad (Коран 112:2) как ὀλοσφύρος (всекованный) с целью доказать, что мусульмане поклоняются идолу. Феодор Абу Курра и его антимусульманские трактаты. Варфоломея Эдесский (IX в.) в его трактате Против Магомета. Указы императора Мануила и томос Константинопольского Собора 1180 г. Последний византийский полемист с исламом Симеон Фессалоникийский (ум. 1429).

Тема 14. Ислам глазами христианских полемистов Запада в средние века.

Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе (эпос как отражение народных представлений, Жития Магомета, богословская полемика). Ошибочность распространенного представления о том, что Мухаммад в средневековой Европе был просто полемическим объектом. Разные его образы несли разные смыслы и порождали разные тексты. И у этих текстов были разные цели. В средние века существовал не беспорядочный набор фантастических и исключительно пейоративных стереотипов, а сформировалась система вполне упорядоченных образов Магомета, каждый из которых выполнял вполне определенную задачу: был Магомет полемический, но был и Магомет житийный, Магомет гомилетический (примеры из житийной литературы в проповедях); был так же Магомет эсхатологический – предвестник скорого конца света; и был Магомет литературный – символическая фигура. Под маской Магомета оказывался либо шарлатан, либо недалекий простака, ставший жертвой злокозненного и одержимого гордыней клирика, либо одаренный, но незаслуженно не признанный представитель высшего клира. Мухаммаду всегда находилось место в едином и упорядоченном средневековом христианском универсуме.

Петр Достопочтенный и «Корпус Клуни» как первый свод знаний об исламе, содержащий в том числе и первый латинский перевод Корана Робертом Кеттонским. Миссия Франциска Ассизского к египетскому султану. «Золотая легенда» – включение Магомета в Жития святых Иаковом Ворагинским. «Сумма против язычников» Фомы Аквинского. Рамон Льюль и его работы: «Книга о пяти мудрецах», мирный диалог латинянина, грека, несторианина, яковита и сарацина о вере; «Книга татарина и христианина», «Книга о язычнике и трех мудрецах» – мирный диалог о трех верах, в котором высказывается идея единой веры. Первые арабистические школы в Европе. Николай Кузанский и инициативы мирного общения с мусульманами, его трактат «О мире веры» как уникальная для того времени идея межрелигиозного диалога. Николай Кузанский: Уникальный взгляд на ислам и Коран. Идея Небесного межрелигиозного собора. Ислам глазами европейцев в новое время.

Тема 15. Мусульмане в России.

Отношение к исламу в России варьировалось в зависимости от времени, исторической конъюнктуры, политической ситуации, различных слоев общества от полного неприятия и отторжения до признания его неотъемлемой частью русской культуры. на Руси, а затем в России, православно-мусульманские отношения, во-первых, складывались и воспринимались преимущественно в политико-государственной плоскости (в религиозно-культурном отношении Россия осознавала себя, по крайней мере, до Петра преемницей Византии и в этом плане самодостаточной), во-вторых, этим отношениям был присущ вассально-сеньориальный характер. Ислам в России воспринимался не как совсем иной, чужой, а скорее как свой-чужой, не обладающий сколь-либо принципиальной культурной инаковостью и значимостью. Православное сознание могло крайне враждебно относиться к «басурманам поганым», но эта враждебность была чисто внешней (басурмане — угроза жизни православному люду). Поэтому попыток осмыслить, объяснить ислам как некий религиозный феномен — пусть в самых негативных категориях и образах — вплоть до XVI в. почти не предпринималось.

Исключение – «Хождение за три моря» Афанасия Никитина как уникальный опыт вживания православного человека в индо-мусульманскую культуру. Ситуация в XVI в. – Максим Грек и три его «антиагарянских» слова, «Туркофильство» Ивана Пересветова. Реформы Екатерины II: ислам терпимая религия. Миссионерское противомусульманское отделение при Казанской духовной академии. Православная полемика с исламом в XIX - начале XX вв. Проблема ислама в русской религиозно-философской мысли от П.Я. Чаадаева до евразийцев.

Тема 16. Второй Ватиканский собор об исламе.

Павел VI о диалоге с мусульманами. Энциклика Павла VI *Ecclesiam suam*. Это первое в истории Католической церкви окружное послание, в котором Римский понтифик дал положительную оценку вере мусульман и заявил о возможности диалога с ними. В этой энциклике впервые были сформулированы основные положения, касающиеся новой позиции Церкви в мире, которую Павел VI определил как диалог. Несомненно, эти положения были подготовлены ходом развития католической богословской мысли первой половины нашего столетия, однако они же дали импульс развитию в послесоборном католицизме богословия диалога и богословия нехристианских религий. Эта энциклика завершила собой ряд важных инициатив, предпринятых Павлом VI в 1964 г. по отношению к мусульманам и существенным образом повлиявших на дальнейший ход II Ватиканского собора. На II Ватиканском соборе (1962 — 1965) впервые за всю историю исламо-христианских отношений учительная власть Католической церкви определила свое отношение к мусульманам на официальном уровне. Разбор *Nostra aetate* (Декларации об отношении Церкви к нехристианским религиям).

Тема 17. Богословские проблемы христиано-мусульманского диалога.

Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение» и эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама».

3.3. Планы семинаров

Семинар 1. Тема 3. Мухаммад и Сунна.

Чтение и разбор Сиры Ибн Хишама

Семинар 2. Тема 7. Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники.

Рассказ об Иосифе в Библии и Коране (Бытие 37-50, Коран 12 сура Иосиф).

Семинар 3. Тема 12. Встреча первых мусульман с сирийским христианством

Обсуждение 100-й главы «О ересь» Иоанна Дамаскина — «О ереси измаилитов»

Семинар 4. Тема 17. Богословские проблемы христиано-мусульманского диалога.

Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение» и эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама», его сопоставление с уже обсуждавшимися «О мире веры» Николая Кузанского и Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение»

Литература для заключительного семинара

1. Соловьев В. С. Магомет: его жизнь и учение. М.: Центр «Руник», 1991
2. Л. Массиньон. Три молитвы Авраама // Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия / Составление, вступительная статья и комментарии Алексея Журавского. М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000.
3. Николай Кузанский. О мире веры. М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2007.

3.4. Общие рекомендации по самостоятельной работе слушателей

Слушателям рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка материала конспектов лекций, чтение обязательной литературы на русском и, по возможности, на английском языках к каждому занятию;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Средства текущего контроля: активное участие в дискуссиях на семинарских занятиях, где слушатель должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, литературы, прочитанной в ходе самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация: итоговый устный экзамен, включающий два вопроса по разным разделам курса.

Примеры вопросов к устному экзамену

1. Пять столпов в исламе. Краткая характеристика.
2. Шесть столпов веры. Краткая характеристика.
3. В чем различие проповеди Мухаммада в Мекке и в Медине.
4. Как понимают откровение мусульмане.
5. Структура и хронология Корана.
6. Как соотносятся право и закон в исламе.
7. Религиозно-правовые толки в суннизме.
8. Учение о скрытом имаме в шиизме.
9. Направления в шиизме
10. Что говорится о посланниках и пророках в Коране.
11. Основные источники мусульманского вероучения.
12. Основные положения мусульманской эсхатологии (ma'ād, Коран 28:85).
13. Воскресение как второе или новое творение.
14. Знамена (ashrāt) скорого наступления конца света.
15. Понятия пути, стоянок и состояний в суфизме.
16. Принципиальные догматические расхождения между исламом и христианством.
17. Каковы основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами?
18. Назовите основные пункты христианской апологетики против мусульман.
19. Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе.
20. Какие образы Магомета сформировались в христианской литературе Средневековья?
21. Какую новую трактовку получает ислам в Европе XVIII века?
22. В чем особенности отношения к мусульманам в православной России? Каковы их причины?
23. Назовите наиболее известные произведения общественной мысли России в XVI веке, посвященные исламу.
24. Основные проблемы современного этапа христиано-мусульманских отношений.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Жизнеописание пророка Мухаммада: Хрестоматия / Авт.-сост. Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. В 2-х т. Казань: Магариф, 2008.
2. Журавский Алексей. Введение в ислам. 12 лекций для проекта Магистерия. М.: Роузбэд Интерэктив, 2018 (есть в б-ке ВШЭ).
3. Журавский А. В. Очерки христиано-мусульманских отношений. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1915.
4. Кныш А. Д., Маточкина А. И. Шиитский ислам: учебное пособие. СПб.: Президентская библиотека, 2016.
5. Коран. Перевод смыслов и комментарии Э. Кулиева. М.: Умма, Эксмо, 2016.
6. Прозоров С. М. Ислам как идеологическая система. Т. 1. М.: Восточная литература РАН, 2004; Т. 2. М.: Наука — Восточная литература, 2016.
7. The New Cambridge History of Islam. Vol. 1-6. Cambridge University Press, 2011.

Дополнительная литература

1. Арзуманян А.Л. Вопросы эсхатологии в мусульманской литературе. М.: «Муравей», 2003.
2. Бартольд В. В. Работы по истории ислама и Арабского Халифата. М.: Издательская фирма «Восточная литература РАН», 2002.
3. Гольдциер И. Лекции об исламе. СПб.: Издание «Брокгауз — Ефрон», 1912. [По сей день не устаревшее пособие].
4. Журавский Алексей. Ислам. М.: Весь мир, 2004.
5. Петрушевский И. П. Ислам в Иране в VII — XV вв. (Курс лекций). Л.: Издательство Ленинградского университета, 1966. [Курс не только об Иране, главы 1-9 — общее введение в ислам].
6. Родионов М. А. Ислам классический. СПб.: Издательство «Азбука-классика», «Петербургское востоковедение», 2003.
7. Прозоров С. М. Ислам как идеологическая система. Т. 1. М.: Издательская фирма «Восточная литература РАН», 2004.
8. Россия и ислам: инаковость как проблема. Коллективная монография Института восточных культур и античности РГГУ. — М.: Языки славянских культур, 2010.
9. Сахих ал-Бухари. Мухтасар. Полный вариант. Пер. В.А. Нирша. М.: Ummah, 2003.
10. Уинтл, Джастин. История ислама. М.: Астрель: АСТ, 2009.
11. Христиане и мусульмане: проблемы межрелигиозного диалога / Составление, вступительная статья и комментарии А. Журавского. М.: М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000.
12. Христианство, иудаизм и ислам. Верность и открытость / Под ред. Ж. Доре. М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004.
13. Шиммель Аннемари. Бог и его творение: Эсхатология // Камень веры I. Духовное наследие Христианства и Ислама. М.: Волшебная гора, 2011. С. 206-234.
14. Esposito, John L., ed. The Oxford Dictionary of Islam. Oxford, UK: Oxford University Press, 2003.
15. Küng, Hans. Islam: Past, Present, and Future. Oxford, England: Oneworld, 2007.

Информационные справочные системы, интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» // <http://rucont.ru/collections/641>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <http://biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru>
4. Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ. Режим доступа: <https://library.hse.ru/e-resources>, из внутренней сети университета, либо на основании читательского билета библиотеки университета.
5. Российская государственная библиотека. Каталоги. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>, свободный
6. Российская национальная библиотека. Каталоги. Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>, свободный.
7. Encyclopaedia of Islam New Edition Online (EI-2 English). Режим доступа: <https://referenceworks.brillonline.com/browse/encyclopaedia-of-islam-2>
8. Коран с переводами и толкованиями в том числе и на русском языке. Режим доступа: <http://tanzil.net/#1:1>, свободный.
9. Исламский портал: новости, статьи, библиотека. Режим доступа: <http://www.islam-portal.ru/>, свободный.
10. О Коране и мусульманском культе. Режим доступа: <https://azan.ru/>, свободный

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска. Желательно наличие проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

При чтении лекций и проведении семинарских для демонстрации слайдов используется видеопроектор и подключенный к Интернету через сеть университета персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows 8.1. и 10, Microsoft Office Power Point. На отдельных занятиях используется также профессиональная аудио и видео аппаратура для показа отрывков из видеозаписей, клипов и документальных фильмов из Интернета и частной коллекции составителя программы.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Microsoft Windows 7 Professional RUS

Microsoft Windows 10

Microsoft Windows 8.1 Professional RUS

Microsoft Office Professional Plus 2010

7. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, слушателям из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению слушателя) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.