

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)**

Принято
учёным советом СФИ
21 мая 2015 г. Протокол № 4
в ред., принятой Ученым советом:
протоколы от 17.05.2016 г. № 4;
от 21.04.2017 г. № 2; от 19.03.2018 г. № 2;
от 22.04.2019 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 01.07.2015 г. № 20-15 од
в ред. приказов от 28.06.2016 г. № 15/1-16 од;
от 24.04.2017 г. № 09-17 од;
от 08.05.2018 г. № 09-18 од;
от 23.04.2019 г. № 10-19 од

Рабочая программа дисциплины
СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень бакалавриата (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2019

СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

Рабочая программа дисциплины

Разработчик:

Гзгзян Д. М., канд.филол.наук



(подпись)

Рецензент:

Кочетков Г., свящ., кандидат богословия



(подпись)

Принято на заседании кафедры богословских дисциплин и литургики
25 апреля 2015 г., протокол № 9

Аннотация

Дисциплина «Сравнительное богословие» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Целью освоения дисциплины «Сравнительное богословие» является изучение основных свойств инославных доктрин в сопоставлении с православным вероучением, причин и характера исторических различий в интерпретации ряда основополагающих вопросов догматического, сакраментального и канонического содержания, способствующее квалифицированному применению приобретенных знаний по профилю «Теология» для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач теологической проблематики, и экспертной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

– текущий контроль успеваемости: устный опрос во время работы студентов на семинарах;

– промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётных единицы, 72 академических часа для всех форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (12 ак. час.), семинары (16 ак. час.). 44 часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Сравнительное богословие» является содержание инославных вероучительных доктрин.

Целью преподавания дисциплины «Сравнительное богословие» является изучение основных свойств инославных доктрин в сопоставлении с православным вероучением, причин и характера исторических различий в интерпретации ряда основополагающих вопросов догматического, сакраментального и канонического содержания, способствующее квалифицированному применению приобретенных знаний по профилю «Теология» для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач теологической проблематики и экспертной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- познакомить студентов с научно-богословской терминологией в области сравнительного богословия, а также с основными источниками по данной дисциплине;
- сформировать у студентов представление о системообразующих элементах инославных исповеданий в сопоставлении с православным вероучением;
- привить навыки богословской аргументации в области сравнительного богословия и дискуссии в рамках межконфессионального диалога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Сравнительное богословие» входит в вариативную часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), профиль «Теория и история православной теологии». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в курсах «Введение в специальность»; «История древней христианской церкви»; «Догматическое богословие»; «Ветхий завет»; «Новый завет»; «Сакраментология»; «История средних веков». Данная дисциплина подготавливает студентов к изучению дисциплин «Новые религиозные движения»; «Государственно-конфессиональные отношения»; «Западные христианские исповедания».

Изучение дисциплины происходит *для всех форм обучения* в 1-м семестре 4-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине — формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

— способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

— готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- назначение, смысл и источники сравнительного богословия (ОПК-2);
- содержание принятой в рамках дисциплины научно-богословской терминологии (ПК-3);
- основания и системообразующие элементы инославных исповеданий (ОПК-2);
- принципы идентификации и рецепции вероучительных, сакраментальных и канонических различий (ПК-3);
- содержание и экзегетическую традицию догматически значимых фрагментов сакральных текстов (ОПК-2);
- главные доктринальные определения основных течений реформации и контрреформации и способы опровержения (ОПК-2);
- проблемы и перспективы межконфессионального диалога (ОПК-2).

Уметь:

- грамотно пользоваться принятой научной терминологией (ПК-3);
- идентифицировать основополагающие различия инославных доктрин (ОПК-2);
- обосновывать основные положения православного догматического богословия в рамках сопоставления с инославными учениями (ОПК-2);
- соотносить базовые знания по сравнительному богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля (ПК-3).

Владеть:

- навыками работы с богословской литературой по дисциплине (ОПК-2);
- навыками установления связи доктринальных разногласий с историко-культурным контекстом, анализа вероучительных сочинений вождей реформации и документов контрреформации (ПК-3);
- навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным богословским, научным и общегуманитарным проблемам (ПК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетных единицы – 72 ак. часа.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28								28	
<i>в том числе:</i>										
занятия лекционного типа (лекции)	12								12	
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>										
семинары	16								16	
практические занятия										
Самостоятельная работа (всего)	44								44	
<i>в том числе:</i>										
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	44								44	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)										
Общая трудоемкость часов	72								72	
Зачетных единиц	2								2	

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24								24				
<i>в том числе:</i>													
занятия лекционного типа (лекции)	10								10				
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>													
семинары	14								14				
практические занятия													
Самостоятельная работа (всего)	48								48				
<i>в том числе:</i>													
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	48								48				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)													
Общая трудоемкость часов	72								72				
Зачетных единиц	2								2				

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8							8			
<i>в том числе:</i>											
занятия лекционного типа (лекции)	1							1			
занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>											
семинары	7							7			
практические занятия											
Самостоятельная работа (всего)	64							64			
<i>в том числе:</i>											
подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций.	64							64			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)											
Общая трудоемкость часов	72							72			
Зачетных единиц	2							2			

5. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Особенности Восточного и Западного богословия. Предпосылки Реформации

Культурно-исторические особенности восточного и западного христианства, единство и различия в учении о благодати. Концепция «счастливой вины Адама» и ее критика. *Lumen naturalis* и *theosis*. Предпосылки и краткая история разделения Церквей в XI в. Паламитские споры.

Основные культурные и доктринальные тенденции в западноевропейском христианском мире предреформационной эпохи. Великая схизма. Джон Виклиф и Ян Гус. Понятие реформы в культурно-историческом контексте периода Проторенессанса и Ренессанса. Попытки «очищения церкви» — Дж. Савонарола.

Предпосылки Реформации. *Schola Augustiniana* и *schola moderna*. Движение *devotio moderna*. Гуманисты и реформаторы, сходства и различия. Юридическое учение об искуплении. Идея сверхдолжных заслуг. Учение о чистилище и смысл практики продажи индульгенций.

Раздел II. Особенности вероучения протестантских исповеданий

Смысл и причины появления доктрины *sola fide*. Докматические и экклезиологические последствия принципа оправдания одной верой. Антитеза веры и добрых дел в концепциях Лютера, Меланхтона, Буцера и Кальвина.

Учение о единственном источнике веры (*sola Scriptura*). Принцип *Sola Scriptura* и его экклезиологические последствия. Писание и Предание у Лютера и Кальвина. Учение о предопределении в интерпретации Лютера и Кальвина. Предопределение у блаж. Августина. Арминианство. Возможные пути преодоления теистического детерминизма.

Таинства в доктринах реформаторов. Особенности сакраментологии Лютера в сопоставлении с учением Цвингли и Кальвина. Анабаптизм и таинства.

Экклезиологическая доктрина у деятелей магистерской и радикальной реформации. Принцип «всеобщего священства народа Божьего» и учение о двух царствах у Лютера. Церковь как сообщество избранных в доктрине Кальвина. *Сujus regio ejus religio*, капитализм и протестантская этика. Анабаптистские общины.

Вероучительные особенности англиканства. Литургическая реформа («Книга общих молитв»), Создание государственной церкви и проблема апостольского преемства англиканской иерархии. 39 вероучительных членов. Нонконформисты: пуритане и индепенденты. Методизм. «Высокая» и «низкая» церковь. Теория ветвей.

Раздел III. Основные направления католической контрреформации. Общие особенности постреформационного периода

Основные дискуссии и контрреформационные положения Тридентского собора. Канонизация дореформационной сакраментологии и Вульгаты. Принципы устройства и направления деятельности ордена иезуитов. Казуистика и пробабиллизм.

Поздние католические догматы. Догмат о непричастности Богоматери к первородному греху, о непорочном зачатии и телесном вознесении Богоматери. Догмат папской непогрешимости.

Fundamentals и протестантский модернизм XX века. История и современное состояние межконфессионального диалога. Принципы и перспективы ведения диалога.