

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТИАНСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
учёным советом СФИ  
17 мая 2016 г.  
Протокол № 4

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2016 г. №15.1-16 од



Богословский факультет

Кафедра философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**48.04.01 Теология**

Профиль

**Современная православная теология и катехетика**

Очная форма обучения

Москва 2016

## Аннотация

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратура) по профилю «Современная православная теология и катехетика» (для студентов очной формы обучения). Целью изучения курса является осознание актуальных проблем методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-3 — способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;
- ПК-4 — способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

Программой предусмотрены следующие *виды контроля*:

- текущий контроль успеваемости: участие в дискуссии на семинарах и практических занятиях; тестирование;
- промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устного собеседования с преподавателем по темам курса.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы, 72 академических часа для очной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены *для студентов очной формы обучения*: лекции (8 ак. час.), семинары (6 ак. час.), практические занятия (6 ак. час.). 52 ак. часа отводится на самостоятельную работу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

## 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

*Предметом* курса являются закономерности процесса преподавания теологических дисциплин в высшей школе и актуальные проблемы развития этого процесса.

*Целью* изучения курса является осознание актуальных проблем методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями.

Для достижения той цели предполагается решить следующие *задачи*:

- самоопределение студентов к преподаванию теологических дисциплин в высшей школе;
- выявить ключевые проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе;
- раскрыть принципы деятельности преподавателя высшей школы и основания выбора методов, средств и форм преподавания теологических дисциплин в высшей школе;
- рассмотреть современные образовательные технологии, традиционные и инновационные подходы к преподаванию, методы, формы, средства организации образовательного процесса в высшей школе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе» входит в базовую часть блока 1 («Дисциплины (модули)») программы подготовки по направлению 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры) по профилю «Современная православная теология и катехетика» и направлена на осознание актуальных проблем методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе, на самоопределение к преподавательской деятельности. Так, курс «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе» наряду с курсом «Современные концепции высшего образования» входит в модуль дисциплин «Современные концепции высшего образования».

Курс «Актуальные проблемы методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе» опирается на базовые знания в области «Экклесиологии», «Сакраментологии», «Аскетики», «Христианской мистики» и других теологических дисциплин. Дисциплина непосредственно связана с такими предметами, как «Современные концепции высшего образования», «Методология научно-богословского исследования», «Актуальные проблемы христианской антропологии и этики».

Изучение дисциплины происходит для *очной формы обучения* в 1-м семестре 2-го курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

*Планируемые результаты обучения по дисциплине* — формирование следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК)

- ОК-2 — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

### Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-3 — способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;
- ПК-4 — способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

### Структурные элементы компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные закономерности образовательного процесса в высшей школе (ПК-3);
- современные образовательные технологии (ПК-4);
- актуальные проблемы в области методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе (ОК-2, ПК-4);

*уметь:*

- использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии системе высшего образования (ПК-3);
- составлять учебные программы и УМК по теологическим дисциплинам, разрабатывать тематический план преподавания, подготавливать и проводить учебное занятие по теологическим дисциплинам (ПК-3);
- анализировать педагогические ситуации, выявлять проблемы в преподавательской деятельности, проектировать педагогические действия, осуществлять профессиональную педагогическую рефлексию (ПК-4);

*владеть:*

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы, методами и технологиями преподавания теологических дисциплин в высшей школе (ОПК-1, ПК-3);
- способностью организовать образовательный процесс в высшей школе (ОК-2, ПК-4);
- навыками ориентирования в общепедагогической и методической литературе; пользования электронными ресурсами по богословским дисциплинам и по педагогике высшей школы (ОПК-1, ПК-3).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	
<i>в том числе:</i>					
Занятия лекционного типа (лекции)	8			8	
Занятия семинарского типа, <i>в том числе:</i>					
семинары	6			6	
практические занятия	6			6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>			<b>52</b>	
<i>в том числе:</i>					
Подготовка к семинарам, чтение литературы, повторение материала лекций	52			52	
<b>Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)</b>					
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методические основы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

*Тема 1. Система преподавания теологических дисциплин в высшей школе.*

Различение основных аспектов процесса преподавания теологических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддержание порядка и дисциплины. Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Аксеологические аспекты, ценностные основания преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя теологических дисциплин в свете компетентностного подхода и модернизации высшего образования.

### *Тема 2. Принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.*

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса.

Принципы и методы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция.

Принципы гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии.

Реализация принципа целостности образования посредством обеспечения междисциплинарных и межпредметных связей при изучении теологических дисциплин.

### *Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.*

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов.

Понятие формы организации учебного процесса. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды.

Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, триместр, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната.

Классификация методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические; репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы), письменные (контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, проверка и самопроверка результативности овладения учебным материалом).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс.

Пассивные и активные методы. Взаимодействие и включенность студентов в образовательный процесс и её виды.

Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах.

Интерактивные технологии в организации учебной деятельности студентов

Суть интерактивных технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство. Согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи.

Основные интерактивные формы обучения.

#### *Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов.*

Место и роль самостоятельной работы в освоении теологических дисциплин.

Принципы организации самостоятельной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы.

Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению теологических дисциплин.

Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы.

Подготовка планов и проектов деятельности в сфере преподавания теологических дисциплин. Образовательные цели и предметно-содержательные задачи проектной деятельности студентов. Организация исследовательской педагогической деятельности.

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

### Раздел 2. Проблемы развития преподавания теологических дисциплин в высшей школе

#### *Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе.*

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации.

Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания теологических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Компетенция и компетентности преподавателя теологических дисциплин.

Технология самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к предмету.

#### *Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.*

Место и роль критериев в преподавании теологических дисциплин в высшей школе.

Специфика теологического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной деятельности и принятие предъявляемых требований. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии.

Проблема выбора образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин. Теоретические, методологические и аксеологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания. Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области теологических дисциплин.

Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей.

Профессиональная педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания теологических дисциплин.

*Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.*

Взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Профессиональное педагогическое общение, коммуникация, обеспечение коллегальности преподавателя со студентом.

Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения.

Организация социокультурной коммуникации: понятия и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации.

Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение междисциплинарных и межпредметных связей при изучении различных теологических дисциплин.

Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией.

Профессиональная компетентность и богословская подготовленность преподавателя теологических дисциплин в высшей школе.